



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. 2563 - 2565)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

กลุ่มนโยบายและแผน

plan@esanpt1.go.th

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563 – 2565) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด นครปฐม และนโยบาย “นครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 โดยได้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานผลการดำเนินงาน ทิศทางการดำเนินงาน และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โครงการ กิจกรรม และกรอบงบประมาณที่กำหนดในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565 โดยการบูรณาการวางแผนการทำงานร่วมกันจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563 – 2565) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานและสถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
บริบททั่วไป	1
โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1	6
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	14
การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis)	26
บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	28
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 -2579)	29
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	32
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	49
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565	51
จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	53
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2565	54
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์	57
พันธกิจ	58
กลยุทธ์ เป้าหมาย และแนวทางพัฒนา	59
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	66
บทที่ 4 โครงการ กิจกรรม งบประมาณ พ.ศ. 2563-2565	
4.1 สรุปบทนำโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ	86
4.2 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565	87
บทที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	
5.1 การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	112
5.2 การติดตามและประเมินผลแผน	112
ภาคผนวก	
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด	



บทที่ 1

บทนำ

บริบททั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีบริบททั่วไป ดังนี้

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดนครปฐมเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางด้านตะวันตก ตั้งอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำท่าจีน ซึ่งเป็นพื้นที่บริเวณที่ราบลุ่มภาคกลาง โดยอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 13 องศา 45 ลิปดา 10 ฟลิปดา เส้นแวงที่ 100 องศา 4 ลิปดา 28 ฟลิปดา มีพื้นที่ 2,168.327 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,355,204 ไร่ เท่ากับร้อยละ 0.42 ของประเทศ และมีพื้นที่เป็นอันดับที่ 62 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปตามเส้นทางถนนเพชรเกษม ระยะทาง 56 กิโลเมตร หรือตามเส้นทางถนนบรมราชชนนี (ถนน ปิ่นเกล้า-นครชัยศรี) ระยะทาง 51 กิโลเมตร และตามเส้นทางรถไฟ ระยะทาง 62 กิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้



อาณาเขต

- ทิศเหนือ** ติดต่อกับอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
- ทิศใต้** ติดต่อกับอำเภอกระทุ่มแบน อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร และอำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
- ทิศตะวันออก** ติดต่อกับอำเภอไทรน้อย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี และเขตทวีวัฒนา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ทิศตะวันตก** ติดต่อกับอำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี และอำเภอท่ามะกา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี



การปกครอง

จังหวัดนครปฐม แบ่งการปกครอง

เป็น 7 อำเภอ คือ

อำเภอเมืองนครปฐม

อำเภอกำแพงแสน

อำเภอนครชัยศรี

อำเภอดอนตูม

อำเภอบางเลน

อำเภอสามพราน

อำเภอพุทธมณฑล



จังหวัดนครปฐมมี 106 ตำบล 904 หมู่บ้าน สำหรับการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 4 แห่ง เทศบาลตำบล 18 แห่ง และ องค์การบริหารส่วนตำบล 93 แห่ง

สภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศของจังหวัดนครปฐมโดยทั่วไป มีลักษณะเป็นที่ราบถึงค่อนข้างราบเรียบ ไม่มีภูเขาและ ป่าไม้ ระดับความแตกต่างของความสูงของพื้นที่อยู่ ระหว่าง 2-10 เมตร เหนือระดับน้ำทะเลปานกลาง สภาพ พื้นที่โดยทั่วไปลาดจากทิศเหนือสู่ทิศใต้ และตะวันตก สู่ตะวันออกมีแม่น้ำท่าจีนไหลผ่านจากทิศเหนือลงสู่ทิศใต้ พื้นที่ทางตอนเหนือและทางตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่ เป็นที่ดอน

ส่วนพื้นที่ทางตอนกลางของจังหวัดเป็นที่ ราบลุ่ม มีที่ดอนกระจายเป็นแห่งๆ และมีแหล่งน้ำกระจาย สำหรับพื้นที่ด้านตะวันออก และด้านใต้เป็นที่ราบลุ่ม ริมฝั่งแม่น้ำท่าจีน มีคลองธรรมชาติและ คลองขอยที่ ขุดขึ้นเพื่อการเกษตรและคมนาคมอยู่มาก พื้นที่สูงจาก ระดับน้ำทะเล 2-4 เมตร





ตราประจำจังหวัดนครปฐม รูปองค์พระปฐมเจดีย์มีมิ่งมงกุฎอยู่ที่กลางองค์พระเจดีย์



จังหวัดนครปฐม

ความหมาย

☞ **เจดีย์** หมายถึงองค์พระปฐมเจดีย์ที่พระโสมณะและพระอูตรระได้สร้างขึ้น แต่เติมแล้วสร้างกรอบให้ใหญ่ขึ้นดังปัจจุบัน

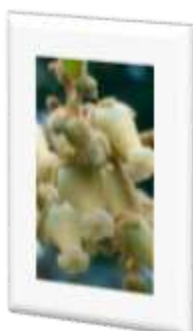
☞ **มงกุฎ** หมายถึง สัญลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าอยู่หัว ผู้ทรงอุปถัมภ์สร้างองค์พระปฐมเจดีย์ ต่อเติมให้สูงใหญ่สง่างามตามที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน

☞ จังหวัดนครปฐม ใช้อักษรย่อว่า "นฐ"



คำขวัญประจำจังหวัดนครปฐม : ส้มโอหวาน ข้าวสารขาว ลูกสาวงาม ข้าวหลามหวานมัน สนามจันทร์งามล้น พุทธมณฑลคู่ธานี พระปฐมเจดีย์ เสียดฟ้า สวยงามตาแม่น้ำท่าจีน

ต้นไม้ประจำจังหวัดนครปฐม : ต้นจัน





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 161/4 ถนนเพชรเกษม ตำบลพระประโทน อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม อยู่ในบริเวณของวัดพระประโทนเจดีย์ ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอ เมืองนครปฐม กำแพงแสน และดอนตูม เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง หน้า 13 ข้อ 5 ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563–2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 และ 2553 เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการบริหารจัดการยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและบริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดังนี้

-  กลุ่มอำนวยการ (Administration Group)
-  กลุ่มนโยบายและแผน (Policy and Planning Group)
-  กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
(Financial and Assets Administration Group)
-  กลุ่มบริหารงานบุคคล (Personnel Administration Group)
-  กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (Promotion of Educational Provision Group)
-  กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (Supervision, Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group)
-  หน่วยตรวจสอบภายใน (Internal Audit Group)
-  กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
(Teachers and Basic Education Group)
-  กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(Distance Learning via Information and Communication Technology)
-  กลุ่มกฎหมายและคดี (Law and Litigation Group)



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563-2565)

ระบบบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคล โดยมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษา ดังนี้



นางกษมา ป้องกัน ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



นายกิ่ง ลิมประสาธ กรรมการ
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นางเยาวดี ใจเชื้อ กรรมการ
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



นายพิบูลย์ แก้วไทรนันท์ กรรมการ
ผู้แทนคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา



นางสาววิไล คชศิลา กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล



นายสุนัย ทองนวล กรรมการ
ผู้แทนคุณวุฒิทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางสาวปิยาภรณ์ รัตนกรกุล กรรมการ
ผู้แทนด้านการศึกษาปฐมวัย



นายปรีชา สุขคุณ กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศิลปศาสตร์และวัฒนธรรม



นางจรรยาพร ยอดแก้ว กรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับ รวมทั้งประสานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษาสังกัดอื่นในเขตอำเภอเมืองนครปฐม อำเภอกำแพงแสน และอำเภอดอนตูม มีสถานศึกษาในพื้นที่นครปฐม เขต 1 จำแนกตามสังกัดและระดับ ดังนี้

❖ จำนวนสถานศึกษา

ระดับที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	รวม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1		121
- อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	102	
- อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	

หมายเหตุ : ไม่นับรวมโรงเรียนบ้านหนองแก (โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน)

ระดับที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	รวม
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9		13
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	13	13
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		18
- อนุบาล 1 – อนุบาล 3	2	
- อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	11	
- อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	
- มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		8
(โรงเรียนสาธิตฯ)	1	
- อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	1	
- อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปลาย	2	
- มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	
- มหาวิทยาลัยของรัฐ	1	
- มหาวิทยาลัยเอกชน		
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		7
- รัฐบาล	3	
- เอกชน	4	
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	1
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		15
- อนุบาล 1 – อนุบาล 3	2	
- อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	5	
- อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	
- มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	
- มัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	
- ปวช. 1 – ปวส. 2	1	



จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น และห้องเรียน ดังนี้

ระดับชั้น	ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564				ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	468	472	940	64	476	478	954	64
อนุบาล 2	1,466	1,437	2,903	160	1,476	1,444	2,920	161
อนุบาล 3	1,624	1,493	3,117	163	1,624	1,486	3,110	164
รวมระดับ ก่อนประถมศึกษา	3,558	3,402	6,960	387	3,576	3,408	6,984	389
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,824	1,663	3,487	164	1,817	1,655	3,472	164
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,874	1,643	3,517	163	1,872	1,640	3,512	163
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,071	1,815	3,886	169	2,065	1,818	3,883	170
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,984	1,873	3,857	168	1,965	1,876	3,841	169
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,884	1,697	3,581	162	1,882	1,698	3,580	162
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,955	1,728	3,683	165	1,957	1,726	3,683	165
รวมระดับ ประถมศึกษา	11,592	10,419	22,011	991	11,558	10,413	21,971	993
มัธยมศึกษาปีที่ 1	407	277	684	25	406	274	680	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	366	254	620	23	367	253	620	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	342	234	576	23	341	228	569	23
รวมระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	1,115	765	1,880	71	1,114	755	1,869	71
รวมทั้งสิ้น	16,265	14,586	30,851	1,449	16,248	14,576	30,824	1,453



จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดรายอำเภอ

ขนาด สถานศึกษา	จำนวนนักเรียนแต่ละอำเภอ(คน)						รวม		รวมจำนวน โรงเรียน ทั้งสิ้น
	เมืองนครปฐม		กำแพงแสน		ดอนตูม		ประถม	ขยายโอกาส	
	ประถม	ขยายโอกาส	ประถม	ขยายโอกาส	ประถม	ขยายโอกาส			
0-120 คน	17	0	20	1	10	0	47	1	48
121-600 คน	21	5	20	8	8	3	49	16	65
601-1,499 คน	1	2	1	0	1	0	3	2	5
1,500 คนขึ้นไป	2	0	1	0	0	0	3	0	3
รวม	41	7	42	9	19	3	102	19	121

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

หมายเหตุ : ไม่นับรวมโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน



❖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ดังนี้

➤ จำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษา
จำแนกตามตำแหน่ง และวิทยฐานะ



ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	วิทยฐานะ	จำนวน		
			ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	คศ.1	-	0	0	0
	คศ.2	ชำนาญการ	14	13	27
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	41	35	76
	คศ.4	เชี่ยวชาญ	1	0	1
	รวม			56	48
รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	คศ.1	-	1	1	2
	คศ.2	ชำนาญการ	8	11	19
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	3	12	15
	รวม			12	24
ครู	คศ. 1	-	116	447	563
	คศ. 2	ชำนาญการ	45	307	352
	คศ. 3	ชำนาญการพิเศษ	35	306	341
	คศ. 4	เชี่ยวชาญ	1	0	1
	รวม			197	1,060
ครูผู้ช่วย	ครู	-	40	147	187
รวมทั้งสิ้น			305	1,279	1,584

(ข้อมูล ณ 1 มกราคม 2565)



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563-2565)

➤ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา				
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	4	93	7	0	104
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	32	3	0	36
รวมผู้บริหารสถานศึกษา	5	125	10	0	140
ครู	1	344	913	0	1,258
ครูผู้ช่วย	0	0	186	0	186
รวมครู/ครูผู้ช่วย	1	344	1,099	0	1,444
รวมทั้งสิ้น	6	469	1,109	0	1,584

(ข้อมูล ณ 1 มกราคม 2565)

➤ จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

รายการ	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ช่วยราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
	38 ข	38 ค											
		(1)	(2)										
ผอ.สพป.	1							1				1	1
รอง ผอ.สพป.	3							3			1	2	3
กลุ่มอำนวยการ			5	6				11	4	6	1		11
กลุ่มนโยบายและแผน			5					5	1	1	3		5
กลุ่มบริหารงานบุคคล			6					6		5	1		6
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			4		1			5		4	0	1	5
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ		10	2	1				13		3	9	1	13
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ			5				2	7	1	5	1		7
หน่วยตรวจสอบภายใน			1					1		1			1
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ			1				1	2		1	1		2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ			1				2	3		2	1		3
กลุ่มกฎหมายและคดี			1					1		1			1
รวมทั้งสิ้น	4	10	31	7	1		5	58	6	29	18	5	58

(ข้อมูล ณ 1 มกราคม 2565)



กลุ่มโรงเรียนจำแนกตามอำเภอ

อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
เมืองนครปฐม	
1. กลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษา	14 โรงเรียน
2. กลุ่มโรงเรียนพระปฐมเจดีย์	10 โรงเรียน
3. กลุ่มโรงเรียนเมืองนครปฐม	14 โรงเรียน
4. กลุ่มโรงเรียนปฐมนคร	10 โรงเรียน
กำแพงแสน	
5. กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 1	12 โรงเรียน
6. กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 2	15 โรงเรียน
7. กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 3	12 โรงเรียน
8. กลุ่มโรงเรียนกำแพงแสน 4	12 โรงเรียน
ดอนตูม	
9. กลุ่มโรงเรียนดอนตูม	12 โรงเรียน
10. กลุ่มโรงเรียนบ้านหลวง	10 โรงเรียน
รวม	121 โรงเรียน

หมายเหตุ : ไม่นับรวมโรงเรียนบ้านหนองแก อ.เมืองนครปฐม (ไม่มีนักเรียน)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว มีจำนวน 4 ครอบครัว นักเรียนทั้งสิ้น 5 คน ดังนี้



ที่	ชื่อครอบครัว	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1	น.ส.นิวีดี สวัสดิ์	ด.ญ.นวดารา ศรีธรรมดารา	อ.1
2	นางบุหงา แสงกิตติคุณ	ด.ช.อัศวินทร์ แสงกิตติคุณ	อ.1
3		ด.ช.อัศววัฒน์ แสงกิตติคุณ	ป.2
4	นางสาวจันทร์ศร สุขเจริญชัยกิจ	ด.ช.สุทธิพงษ์ สุขเจริญชัยกิจ	ป.2
5	นายศิลป์ปวีญ์ จันทร์พุด	ด.ช.พฤกษ์ภณ จันทร์พุด	ป.4



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา โดยได้บูรณาการน้อมนำแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย“นครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา”ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ด้วยกระบวนการ PDCA ภายใต้กลยุทธ์ 6 ด้าน และนครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เน้นการมีส่วนร่วมและเครือข่ายความร่วมมือกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำสู่การปรับปรุงพัฒนาต่อยอด ตามภารกิจสำคัญในประเด็น ด้านคุณภาพการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ดังนี้

ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และสถานศึกษา 121 แห่ง เร่งปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเน้น สมรรถนะสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาทุกแห่งปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 และนำสู่การปฏิบัติในทุกโรงเรียน การมอบนโยบายการยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคน เพื่อขับเคลื่อนสู่ “นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา” เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ พัฒนาครูด้วย กระบวนการที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สื่อ วัตุดิบ (คลิป์วิดีโอ) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูเป็นครูมืออาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะอย่างยิ่งช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) ใช้รูปแบบของการนิเทศ ณ สถานศึกษา และผ่านระบบออนไลน์ รวมทั้งคณะกรรมการ กตปน. ศึกษาพิเศษ ผู้บริหาร ครูวิชาการ ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ด้วย Google Meet ทั้งนี้ ปีการศึกษา 2564 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 สพฐ. กำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนใน 5 รูปแบบ คือ ON-SITE , ONLINE , ON-AIR , ON-DEMAND และ ON-HAND โดยสรุปโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ON-SITE ได้ เนื่องจากเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุด ของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) ต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์และ



ตามนโยบายของส่วนราชการส่วนใหญ่ซึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เช่น ภาคเรียนที่ 1/2564 โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-Air จำนวน 1 แห่ง On-Hand จำนวน 8 แห่ง และ Blended (แบบผสมผสาน) จำนวน 112 แห่ง



โดยสรุปผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา

1. การจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำสู่การปฏิบัติ จำนวน 121 โรงเรียน พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยจัดทำแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับนโยบายและการเปลี่ยนแปลงของการพัฒนาประเทศ และบริบทของสถานศึกษา พัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนว Active learning และส่งเสริมการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง สร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบมอนเตสซอรี จิตศึกษา BBL ฯลฯ และส่งเสริมโรงเรียนส่งผลงานเข้ารับการประเมิน รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ 3 จำนวน 21 โรงเรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 นิเทศ กำกับ ติดตาม ทางตรงและออนไลน์ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 3) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในทั้ง 4 ด้าน จำนวน 3,045 คน จากนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ทั้งหมด 3,317 คน คิดเป็นร้อยละ 91.80 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 89.67)

ปัญหาสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลให้การพัฒนาทักษะ กระบวนการจัดประสบการณ์ขาดการพัฒนาในเชิงลึกในบางประเด็น ควรสร้างเครือข่าย จาก LN,LT ครูผู้เชี่ยวชาญ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพพร้อมกันระหว่างครูที่มีความเชี่ยวชาญ แต่ละเรื่อง/วิชาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันมากขึ้น เพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการ วิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดทำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สำหรับโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน เพื่อรับตราพระราชทานครบ ๓ รอบ หรือโรงเรียนที่มีรูปแบบ เทคนิค วิธีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยหรือผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นผู้ร่วมพัฒนา วิชาชีพให้ครูที่เริ่มเข้ารับการประเมิน เพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการ ศักยภาพให้การศึกษาให้ช่วยเหลือ แนะนำ อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ด้วยวิธีการเป็นพี่เลี้ยง (Coach)

2. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 – 2563



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2563–2565)

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ผล การพัฒนา (+/-)
	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	
ด้านการอ่านออกเสียง	3,703	73.64	3,936	77.61	3,796	76.45	-1.16
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	3,703	78.18	3,936	80.94	3,796	77.43	-3.51
ค่าเฉลี่ยรวมรายปี	3,703	75.91	3,936	79.28	3,796	76.94	-2.34

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2562 ทุกวิชา แต่เมื่อเปรียบเทียบผล ปีการศึกษา 2563 ในระดับต่าง ๆ พบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ในภาพรวม และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนสูงกว่าทุกระดับ แต่ด้านการอ่านออกเสียง ค่าคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัด แต่สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภาค และระดับประเทศ



3. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี กศ. 2562
	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	
ด้านภาษาไทย	3,226	54.48	3,464	48.78	2,840	48.49	-0.29
ด้านคณิตศาสตร์	3,226	48.97	3,464	49.40	2,840	39.90	-9.50
ด้านเหตุผล	3,226	47.78	-	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ย 3 ด้าน	3,226	50.41	3,464	49.09	2,840	44.20	-4.89



หมายเหตุ 1) ปีการศึกษา 2562 - 2563 มีการประเมิน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์

2) สถานศึกษา จำนวน 121 แห่ง เข้าสอบ 113 แห่ง นักเรียน 2,840 คน โรงเรียนที่ไม่เข้าสอบ 8 แห่ง ได้แก่ วัดพระปฐมเจดีย์ อนุบาลนครปฐม วัดตาก้อง บ้านมาบแค วัดพะเนียงแตก วัดนิมิตธรรมาราม บ้านดอนซาก และบ้านหนองไม้งาม

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้น



ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ (ซึ่งไม่มีการทดสอบ ด้านเหตุผล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ ลดลงจากปีการศึกษา 2562 แต่เมื่อเปรียบเทียบผลปีการศึกษา 2563 พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย

สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ ส่วนด้านคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

4.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563

วิชา	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	เปรียบเทียบ ปี กศ. 63-62	สรุปผล
ภาษาไทย	57.87	50.59	59.39	2.69	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	39.74	35.41	31.16	-4.25	ลดลง
วิทยาศาสตร์	41.01	36.71	39.99	3.28	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	39.95	34.77	45.35	10.58	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย	44.64	39.37	43.97	4.60	เพิ่มขึ้น



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3 วิชา จากปีการศึกษา 2562 ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง
แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา
2563 กับระดับต่าง ๆ พบว่า
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม
เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยทางด้านวิชา
ภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชา
ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับ
สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ระดับประเทศ และเมื่อ
เปรียบเทียบผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติ



ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ

วิชา	ปี กศ.2562 N=3,489	ปี กศ.2563 N=2,037	ผลต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	51.1	72.21	21.11	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	19.17	10.21	-8.96	ลดลง
วิทยาศาสตร์	16.82	21.7	4.88	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	14.96	35.89	20.93	เพิ่มขึ้น

50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2563 พบว่านักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม
เขต 1 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปมีจำนวน
ร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ใน 3 วิชา
ยกเว้น วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละของนักเรียนที่ได้
คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนลดลง

4.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

วิชา	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	เปรียบเทียบ ปี กศ. 63-62	สรุปผล
ภาษาไทย	51.87	56.46	53.28	-3.18	ลดลง
คณิตศาสตร์	25.70	26.82	22.04	-4.78	ลดลง
วิทยาศาสตร์	34.98	32.54	28.76	-3.78	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	27.25	32.23	31.31	-1.02	ลดลง
รวมเฉลี่ย	34.95	37.01	33.85	-3.16	ลดลง



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง



จากปีการศึกษา 2562 ทุกวิชา และผลปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศทุกวิชา

และยังพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 จำนวน ลดลง จากปีการศึกษา 2562 ทุกวิชา

วิชา	ปี กศ. 2562 N=563	ปี กศ. 2563 N=247	ผลต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	68.74	58.7	-10.04	ลดลง
คณิตศาสตร์	3.91	0	-3.91	ลดลง
วิทยาศาสตร์	2.49	1.62	-0.87	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	6.22	4.86	-1.36	ลดลง

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะและสมรรถนะด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology การพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการของตนเอง และ การพัฒนาตามแผนพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่วนใหญ่เป็นการพัฒนาด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาตนเองจากหลักสูตรออนไลน์ของหน่วยงานหรือสถาบันต่างๆ ที่ได้มาตรฐาน มากกว่า 300 หลักสูตร ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้รวบรวมในเว็ปไซต์ <https://sites.google.com/view/npt1teacher> เมื่อพัฒนาตนเองแล้ว มีการรายงานผลการพัฒนาให้สำนักงานเขตทราบ ซึ่งพบว่าสามารถดำเนินการพัฒนาบุคลากรในสังกัดได้ในทุกตำแหน่ง ทุกระดับ มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 1,630 คน จาก 1,630 ราย คิดเป็นร้อยละ 100 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 137 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,493 คน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรมีกรอบทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมศักยภาพ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน



พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อส่งเสริม พัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งส่งผลต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรในสังกัดในทุกระดับ ควรกำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายของหน่วยงานทุกระดับ และเป็นไปตามความต้องการจำเป็นของผู้เข้ารับการพัฒนา การพัฒนาผ่านเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผ่านระบบ online ซึ่งสามารถประหยัดงบประมาณสอดคล้องกับสถานการณ์ และบุคลากรได้รับการพัฒนาตามความต้องการจำเป็นของตนเองอย่างแท้จริง

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสร้างโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำแผนการรับนักเรียน จัดสรรโอกาสในการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 ส่งเสริมและพัฒนาการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและการรับนักเรียน โดยคณะกรรมการรับนักเรียนระดับจังหวัดตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และดำเนินการตามระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) เพื่อจัดสรรปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และยากจนพิเศษ ตามเกณฑ์แนวทางและเงื่อนไขที่ สพฐ.กำหนดภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดสรรเงินกู้ตามโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30,712 คน ๆ ละ 2000 บาท เป็นเงิน 61,424,000 บาท ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทุกแห่ง ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม พัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่งร่วมกับนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้านนักเรียนยากจน และติดตามความพร้อมของครอบครัวในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนทุกคน ทั้งนี้ได้ติดตามเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันจากสาเหตุต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหาสาเหตุในสถานศึกษาด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ทั้งระบบแนะแนว สถานศึกษาสีขาวและกระบวนการลูกเสือ รัตมทรัพย์ากรและทุนการศึกษา เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่มีฐานะยากจน ส่งเสริมการใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในภาวะปกติ และในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ สถานศึกษาทุกแห่งใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT) การดำเนินงานด้านโอกาสและความเสมอภาคส่งผลให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 90.66 (ข้อมูลการเข้าเรียน จำนวน 4,476 คน จากประชากร 4,937 คน) และจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย จำนวน 768 คน นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100 (จำนวน 3,720 คน) นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับจำนวน 578 คน เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า จำนวน 533 คน คิดเป็นร้อยละ 92.21 (เป้าหมายร้อยละ 93) โดยนักเรียนที่เรียนต่อสายสามัญ จำนวน 176 คน (ร้อยละ 33.02)



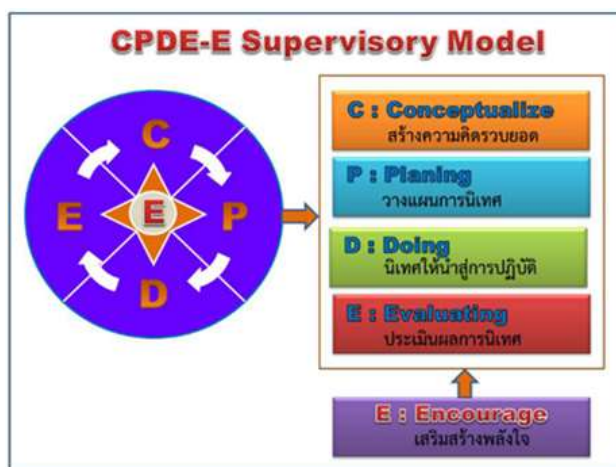
เรียนต่อสายอาชีพ จำนวน 357 คน (ร้อยละ 68.47) คิดเป็นสัดส่วนการเรียนต่อสายอาชีพ : สายสามัญ 66.98 : 33.02 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

อย่างไรก็ดี ควรมีการติดตามการเข้าเรียนของประชากรกลุ่มอายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียน รวมทั้งติดตามเด็กตกหล่นในช่วงอายุวัยการศึกษาภาคบังคับ ให้สามารถเข้าเรียนทุกคน เพื่าระวังการออกกลางคัน หรือแนวโน้มจะออกกลางคันโดยเฉพาะอย่างยิ่งช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบการเคลื่อนย้ายนักเรียนอพยพติดตามผู้ปกครอง รวมทั้งโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมเสี่ยง ชุมชนแออัด อาจเป็นแหล่งมั่วสุมประกอบกับผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยกนักเรียนอาจเข้าไปพัวพันกับยาเสพติด เพราะเงื่อนไขเรื่องของการรายได้ ควรมีการบูรณาการร่วมกันเป็นเครือข่ายเพื่อเฝ้าระวังและแก้ปัญหา ยาเสพติดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ใช้กระบวนการ PLC ของครูในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ยังควรมีการติดตามผลด้านสุขภาวะของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ควบคู่กับคู่มือแนวทางขับเคลื่อนนโยบายนครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นเครื่องมือบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยยึดพื้นที่เป็นฐานด้วยเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษา 10 กลุ่มโรงเรียน สร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและการประเมินแนวใหม่ เช่น ยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้ได้มาตรฐานโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดเครือข่ายโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 5 เครือข่ายซึ่งเป็นโรงเรียนทั่วไปและโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาโรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนวัดเลาเต่า ปีการศึกษา 2564

นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้แผนการนิเทศและกระบวนการนิเทศรูปแบบการนิเทศ CPDE-E (CPDE-E Supervisory Model) นิเทศเชิงบูรณาการ นิเทศออนไลน์ผ่าน Application Google Meet เน้น ความเป็นกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง เช่น ด้านหลักสูตร การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) On-Site On-Air Online On-Hand On-demand และรูปแบบผสมผสานตามความพร้อมของสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน การพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การขับเคลื่อนนครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมการศึกษาสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทุกโรงเรียนปฏิบัติตามมาตรการการเฝ้าระวังของกระทรวงสาธารณสุขและศูนย์บริหาร





สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.จ.นครปฐม) อย่างเคร่งครัด และสามารถบริหารจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้านตามภารกิจ ปรับตัว ตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงตามวิถีใหม่ (New Normal) ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการและการเรียนการสอนตามสถานการณ์ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และหลากหลายทั่วถึง ผ่านแอปพลิเคชัน Padlet การประชุมทางไกลผ่าน แอปพลิเคชัน google meet และ YouTube เป็นต้น



ติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งจากรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มีการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 121 แห่ง สรุประดับคุณภาพ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา รายงานมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการบริหารจัดการการติดตามประเมินผลและรายงานที่เป็นระบบด้วยโปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Management Support System : AMSS++) ตามภาระงาน 4 ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบทั้งในระบบ e-MES การตรวจราชการตามวาระต่าง ๆ การรายงานติดตามในระบบ AMSS++ และระบบการนำเข้าโครงการและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) จำนวน 54 รายการ/โครงการ ส่งต่อ สพฐ.และสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งพบความยุ่งยากซับซ้อนในการกรอกข้อมูลที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย แนวดำเนินการที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาของหน่วยเหนือทุกระดับในเชิงลึก จึงควรมีการมอบหมายภารกิจการนำเข้าข้อมูลโครงการและการรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้รับผิดชอบโครงการโดยมีการพัฒนาสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำเข้าข้อมูลเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับสามารถดำเนินการตามระเบียบแนวปฏิบัติขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับความเป็นจริง และเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 บริหารงบประมาณตามระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ด้วยความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักคุ้มค่าและประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปการบริหารงบประมาณ ปี พ.ศ. 2564 ดังนี้

	หมวดรายจ่าย	งบประมาณสุทธิ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	ร้อยละเบิกจ่าย	PO	ยอดใช้ งบประมาณทั้งสิ้น	ร้อยละยอด ใช้ประมาณ	งบประมาณ คงเหลือ	ร้อยละ งบคงเหลือ
1	งบบุคลากร	3,748,600.00	3,676,929.30	71,670.70	98.09	-	3,676,929.30	98.09	71,670.70	1.91
2	งบดำเนินงาน	49,415,553.00	44,319,236.12	5,096,316.88	89.69	3,538,800.00	47,858,036.12	96.85	1,557,516.88	3.15
3	งบลงทุน	53,478,400.00	40,511,008.06	12,967,391.94	75.75	12,820,980.00	53,331,988.06	99.73	146,411.94	0.27
	-ค่าครุภัณฑ์	11,891,900.00	8,198,422.00	3,693,478.00	68.94	3,547,500.00	11,745,922.00	98.77	145,978.00	1.23
	-ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	41,586,500.00	32,312,586.06	9,273,913.94	77.70	9,273,480.00	41,586,066.06	99.999	433.94	0.001
4	งบเงินอุดหนุน	123,919,986.00	123,909,411.00	10,575.00	99.99	-	123,909,411.00	99.99	10,575.00	0.01
5	งบรายจ่ายอื่น	3,212,975.00	2,710,921.00	502,054.00	84.37	400,000.00	3,110,921.00	96.82	102,054.00	3.18
	รวม	233,775,514.00	215,127,505.48	18,648,008.52	92.02	16,759,780.00	231,887,285.48	99.19	1,888,228.52	0.81



โดยสรุป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เบิกจ่ายงบประมาณ ได้ต่ำกว่าเป้าหมายทุกหมวดรายจ่าย (เป้าหมาย ร้อยละ 100) โดยภาพรวม เบิกจ่ายได้ร้อยละ 92.02 และมีการกันเงินที่มีสัญญาจ้างเพื่อเบิกจ่ายเหลือมปีงบประมาณ รวมจำนวน 16,759,780 บาท ทั้งนี้เนื่องมาจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สพฐ. แจ่งจัดสรรและโอนงบประมาณรายจ่ายล่าช้าและจัดสรรงบประมาณหลายครั้ง รวมถึงการจัดสรรใกล้สิ้นปีงบประมาณ ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) ส่งผลให้การจัดซื้อจัดจ้างไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ และไม่สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ต้องกันเงินไว้เบิกเหลือมปี โดยรวมปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สามารถบริหารงบประมาณได้ร้อยละ 99.19 ซึ่งไม่บรรลุเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 100)

ผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

➡ ผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามมาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3 ได้ระดับ ดีมาก

➡ ผลการติดตามการบริหารจัดการตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (Action Plan Report System : ARS) ติดตามผล 10 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 6 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด

➡ ผลการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (KPI Report System : KRS) รอผลการประเมิน

➡ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้คะแนนร้อยละ 91.37 ระดับ A ลำดับที่ 157 ลดลงจาก ปี 2563 (ปี 2563 คะแนน 94.04)

บทสรุปเพื่อการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และสถานศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ โดยสรุปปัญหาและแนวทางการพัฒนา ดังนี้

◇ ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ สถานศึกษา ควรเร่งพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย การเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ วิถีใหม่ (New Normal) ในสภาวะการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาวะที่เกิดจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ การยกระดับคุณภาพ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2562 แต่ก็มีคะแนนสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภาค และระดับประเทศ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่าทั้งด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2562 และพบว่าด้าน



คณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3 วิชา ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลคะแนนของนักเรียนรายบุคคลที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 วิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ลดลงจากปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่ามีเพียงวิชาภาษาไทยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเล็กน้อย ส่วน 3 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยลดลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยลดลงสูงสุด และมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศทุกวิชา รวมทั้งจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ลดลงจากปีการศึกษา 2562 ทุกวิชา อย่างไรก็ตาม ในการประเมินผลระดับชาติ ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) นักเรียนผู้เข้าสอบไม่ครบทุกคน และเข้าสอบไม่ครบทุกโรงเรียนซึ่งเป็นไปตามความพร้อมและความสมัครใจ เนื่องจากปีการศึกษา 2563 การจัดการเรียนการสอนประสบปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จังหวัดนครปฐมเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุด ประสบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน จึงควรเร่งพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสามารถเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในวิถีใหม่ (New Normal) ในศตวรรษที่ 21 ด้านวิชาการควรเร่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และ คณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ ในด้านสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) พบปัญหาการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนในหลายกิจกรรมต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การงดจัดกิจกรรม หรือการเรียนการสอนทางไกล พบว่า อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่เท่าเทียมกันด้วยสื่อ เทคโนโลยีสภาพแวดล้อมและ ความพร้อมของแต่ละครอบครัว ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรวางแผนพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมให้ผู้เรียนแต่ละบุคคล แต่ละระดับสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาตนเองตามภาระงาน ควรเน้นการเรียนรู้ตามความต้องการผ่านระบบออนไลน์ การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ในหลายรูปแบบ รวมทั้งการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) เพื่อส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตลอดจนสนับสนุนอัตรากำลังครูที่ขาดแคลนโดยเร็ว โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ซึ่งมีครูไม่ครบชั้น และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีอัตรากำลังไม่ครบตามเกณฑ์ ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

◇ ด้านโอกาสทางการศึกษา

ในสภาวะแวดล้อมทางสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หน่วยงานและสถานศึกษาควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเกณฑ์เด็กเข้าเรียนให้ครบ 100 % ขณะเดียวกันควรเร่งติดตามนักเรียนตกหล่นที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่



มีแนวโน้มจะออกกลางคัน รวมทั้งการป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษา และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ควรมีการติดตามการเคลื่อนย้ายของประชากรวัยเรียนเพื่อให้สามารถติดตามการเข้าเรียนได้ครบทุกคน และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งโรคอุบัติใหม่ ปรับแผนเผชิญเหตุให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และสามารถนำมาใช้ได้ทันตามสถานการณ์ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพตามความถนัด เช่น ด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี ฯ รวมทั้งการดูแลด้านสุขภาวะและโภชนาการของนักเรียนตามนโยบายด้านอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

◆ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านบริหารงบประมาณ ซึ่งควรพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านการเงินและพัสดุให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติ รวมทั้งการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างแท้จริง และบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ยึดถือระเบียบ อย่างเคร่งครัด ในด้านการบริหารทั่วไป ควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อตอบสนองและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนทางไกลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) ซึ่งมีแนวโน้มจะต่อเนื่อง

ควรรักษาระดับคุณภาพของการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ ตามคู่มือและแนวทางการประเมิน ITA และเร่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจแนวทางการยกระดับคุณภาพการประเมิน ITA ให้แก่โรงเรียนทุกแห่ง ส่วนภารกิจการนำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ควรมอบหมายภารกิจการนำเข้าข้อมูลโครงการและการรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้รับผิดชอบโครงการโดยจัดพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้สามารถดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับความเป็นจริง และเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ





การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>S1 มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตั้งกระจายครอบคลุมทุกพื้นที่ สามารถบริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและทุกกลุ่ม (โรงเรียนมาตรฐานสากล , โรงเรียนในฝัน , โรงเรียนดีประจำตำบล , โรงเรียนประชารัฐ ฯลฯ)</p> <p>S2 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ส่วนใหญ่ได้รับการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.</p> <p>S3 มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาภายในองค์กรที่เข้มแข็ง ที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา</p> <p>S4 มีสื่อเทคโนโลยี digital platform ที่เพียงพอและทันสมัย</p> <p>S5 มีงบประมาณเพียงพอสำหรับบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา (งบสพฐ. , งบแลกเปลี่ยน , งบพัฒนาจังหวัด , งบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น , การระดมทุนและทรัพยากร ฯลฯ)</p> <p>S6 ครูมีความรู้ด้านเทคโนโลยี สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>S7 มีนโยบายและทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนและต่อเนื่อง (นครแห่งคุณภาพการศึกษา)</p> <p>S8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้มแข็ง</p> <p>S9 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง (ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน , การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม , การแนะแนว , การติดตามสอดส่องโดยเจ้าหน้าที่ควบคุมความประพฤตินักเรียน ฯลฯ)</p>	<p>W1 ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาไม่เต็มตามศักยภาพ เช่น ภาษาอังกฤษ,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์,ดนตรี</p> <p>W2 คุณภาพของผู้เรียนโดยรวมส่วนใหญ่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 50) โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ</p> <p>W3 ผู้เรียนบางส่วนยังมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ และขาดจิตอาสา</p> <p>W4 ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนส่งผลให้มีเวลาในการทบทวนพัฒนาผู้เรียนน้อยลง</p> <p>W5 ครูบางคนสอนวิชาที่ไม่ถนัด(ไม่ตรงสาขาที่จบ) ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา(ไม่สามารถสอนได้ครอบคลุมตัวชี้วัด)</p> <p>W6 ครูรุ่นใหม่ไม่ได้เรียนวิชาชีพครู ไม่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ขาดเทคนิคการถ่ายทอดสู่นักเรียน</p> <p>W7 ครูและผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(การสอนไม่มุ่งเน้นเรื่องการสื่อสาร)</p> <p>W8 สื่อ และเทคโนโลยีนำมาใช้จัดการเรียนการยังไม่เต็มศักยภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ</p> <p>W9 กระบวนการจัดการเรียนรู้อยังไม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตัวเอง</p> <p>W10 ขาดบุคลากรเฉพาะทางปฏิบัติงานในหน่วยงานและสถานศึกษา (ด้านการเงิน, ด้านCT, การออกแบบ , วิศวกร)</p> <p>W11 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่เปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21</p> <p>W12 โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรที่ไม่คุ้มค่า และโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ</p>



โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>O1 มีสถาบันการศึกษาทุกระดับทั้งในระบบ นอกบรรพ รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพสูง กระจายใน พื้นที่ เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุน ร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาทุกด้านและทุกระดับ เพื่อจัดการเรียนการ สอนได้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน</p> <p>O2 มีแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการบางแห่งรองรับ ผู้เรียนสายอาชีพในแต่ละระดับการศึกษาส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน</p> <p>O3 เครือข่ายภายนอก หน่วยงานภาครัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ภาคประชาชน ประชาสังคม ทุกภาคส่วน มีความเข้มแข็งและให้ ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>O4 มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่หลากหลาย ด้านประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>O5 ความก้าวหน้าของนวัตกรรม เทคโนโลยีและ การสื่อสารที่ทันสมัย ราคาถูก เข้าถึงได้ง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ ของครู ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะที่ต้องการ</p> <p>O6 มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการงบประมาณ สู่พื้นที่เอื้อต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของพื้นที่และสถานศึกษา</p>	<p>T1 โครงสร้างประชากรลดลงต่อเนื่องในอีก 10-15 ปี ข้างหน้าส่งผลต่อการมีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น</p> <p>T2 สภาพสังคมที่อ่อนแอ ครอบครัวแตกแยก</p> <p>T3 สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว ส่งผลให้ผู้เรียน บางส่วนอยู่ในภาวะกลุ่มเสี่ยงมีปัญหาด้านการเรียน มีการเรียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และมีแนวโน้ม จะออกกลางคัน</p> <p>T4 นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย (การบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก , BBL ICU เป็นต้น) ส่งผลให้เกิด การปฏิบัติที่ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>T5 ปัญหาชุมชนสุ่มเสี่ยงยาเสพติด</p> <p>T6 ระบบการติดตามงานของหน่วยเหนือการสั่งการซ้ำซ้อน ไม่บูรณาการ</p> <p>T7 งบประมาณที่จัดสรรผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถึงโรงเรียน ไม่ทันต่อความต้องการ เช่น โครงการอาหาร กลางวัน เป็นต้น</p> <p>T8 มีภาระงานเพิ่มเติมจากหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน</p> <p>T9 นโยบายในการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเป็นครู ไม่ตรงกับวิชาชีพ(ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู)</p>



บทที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือการบริหาร ด้วยกระบวนการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategy Management) ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล(การควบคุมกลยุทธ์) ซึ่งกระบวนการวางแผนโดยการมีส่วนร่วมของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับนโยบายและข้อกฎหมาย และระเบียบ จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำหรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"



มั่นคง	มั่งคั่ง	ยั่งยืน
<ul style="list-style-type: none"> มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมมีความโปร่งใสและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติดินพอดินไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน



2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาชาติ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21



เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ และเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ



2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



3. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ



ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะ การรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาคู่มือให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คူเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับในการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค



การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถทำงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควรวรรณโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น



เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับ ภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ



7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม และประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ



เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และ ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่ออาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู”



ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบ กิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ



7. ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการ

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

การสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำนำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.1 การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

4.2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญใน อาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัด ระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็น นักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ ไตของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแล เป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบท ของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อ ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และ งบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน



เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำหนดกรอบการปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



มาตรการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ
เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ
4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ได้น้อมนำศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน



6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน

8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการ

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการให้การให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ



4. พัฒนาวិเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภค ที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
5. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
6. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน 6 ศูนย์ 4 ภูมิภาค
7. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน 6 ภูมิภาค
8. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ 255 เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
9. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ 225 เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
10. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา การผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
11. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผน การจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
12. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุกฎหมายที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลาก ที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
13. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สูโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
14. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
15. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



16. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ ชุมชนนิเวศ ปลอดภัยะ ปลอดภัยพิชเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 2,000 ชุมชน

17. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และ นิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบ รางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงาน ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มี หน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่ม คุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ



ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้
2. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา



เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

5. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีความรู้ทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มี



คุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานมีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม



2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ
3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และ

เต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2) ด้านโอกาส

(1) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

(2) ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



(3) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

(4) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ด้านคุณภาพ

(1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

(2) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

(3) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

(4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4) ด้านประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(2) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(3) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

(4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

(5) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน



7. จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

- 1) เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- 2) เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
- 3) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3–6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 4) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
- 5) จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- 6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
- 7) ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
- 8) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
- 9) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 กับแผน 3 ระดับ ดังนี้ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน แผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 – 2565 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) และนโยบายและแผนระดับชาติด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปียังมีการวิเคราะห์นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ



ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

8. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนา คนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการในทุกระดับ สร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตรวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้จักสิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาให้เป็น “นครปฐม เขต 1 เป็นนครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา” จึงได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องของแผนในทุกระดับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้





ตัวชี้วัด

1. นักเรียนคุณภาพ

- 1.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- 1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.3 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

- 2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู
- 2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

3. ห้องเรียนคุณภาพ

ห้องเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

4. สถานศึกษาคุณภาพ

- 4.1 สถานศึกษาปลอดภัย มีแผนและมาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีใหม่ (New Normal)
- 4.2 โรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

- 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา
- 5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ได้มาตรฐาน และบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี (ARS)
- 5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

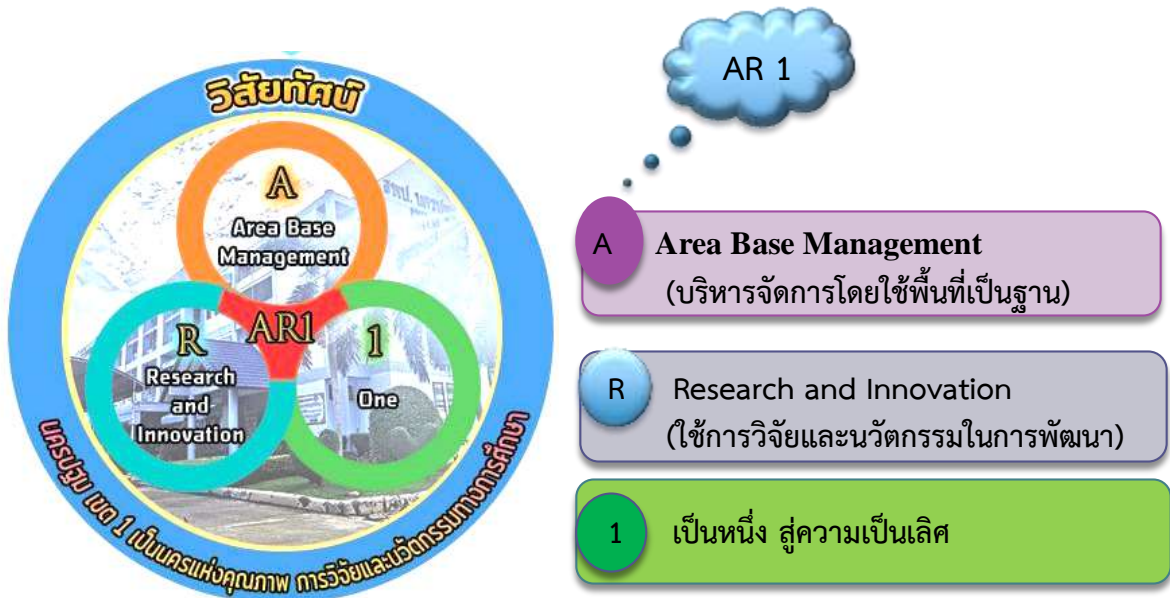


บทที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของ โลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้จักสิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาให้เป็น “นครปฐม เขต 1 เป็นนครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา” จึงได้กำหนดทิศทางในการ ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องของแผนในทุกระดับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้





ปณิธาน

มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่คุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

วิสัยทัศน์

นครปฐม เขต 1 เป็นนครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา



ค่านิยม : QUALITY

Q : Quickness	งานว่องไว
U : Unity	ร่วมใจสามัคคี
A : Accountability	มีความรับผิดชอบ
L : Learning	รอบรู้ในงาน
I : Information	ใช้สารสนเทศ
T : Teamwork	ทีมเขตเชี่ยวชาญ
Y : Yield	ผลงานเป็นเลิศ



พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการใช้วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
8. ส่งเสริมการร่วมมือร่วมพลังทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริตมัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่การแข่งขัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ประชากรวัยเรียนทุกคน (ปกติ พิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพใช้งานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จด้วย 5 ดาว (5S)

- S1 : ด้านความปลอดภัย
- S2 : ด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- S3 : ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID-19
- S4 : ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- S5 : ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมายสู่ 5 มิติคุณภาพ (5Q)

- Q1 : นักเรียนคุณภาพ
- Q2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ
- Q3 : ห้องเรียนคุณภาพ
- Q4 : สถานศึกษาคุณภาพ
- Q5 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย

1.1 เป้าหมาย

1.1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.1.2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี



1.2. แนวทางการพัฒนา

1.2.1 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

1.2.2 สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

1.2.3 ส่งเสริมสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

1.2.4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

1.2.5 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

1.2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

1.2.7 เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติดโดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน

2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 แนวทางการพัฒนา

2.2.1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย

2.2.3 พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

2.2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ



2.2.5 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

2.2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

2.2.7 ส่งเสริมการใช้การวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

2.2.8 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 เป้าหมาย

ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.2 แนวทางการพัฒนา

3.2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

3.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

3.2.3 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคลตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) รวมทั้งส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้วิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4.1 เป้าหมาย

4.1.1 เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย

4.1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ



4.1.4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1.5 เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 แนวทางการพัฒนา

4.2.1 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3 - 5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4.2.2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ทั้งถึงและเท่าเทียม ทั้งเด็กปกติ ผู้พิการ และผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐาน การศึกษาเพื่ออาชีพ

4.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสาน ช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/ เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

4.2.4 ส่งเสริม พัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

4.2.5 ระดมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.2.6 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงาน ทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

6.1 เป้าหมาย

6.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

6.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

6.1.3 สถานศึกษา พัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ และ สถานศึกษาคุณภาพ



6.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

6.2 แนวทางการพัฒนา

6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท

6.2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทุกระดับ คำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นสำคัญ

6.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ และ สถานศึกษาคุณภาพ

6.2.4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ทั้งโรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก

6.2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้การวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา

6.2.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในระบบประกันคุณภาพ

6.2.7 พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาล ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

6.2.8 บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับเขตตรวจราชการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

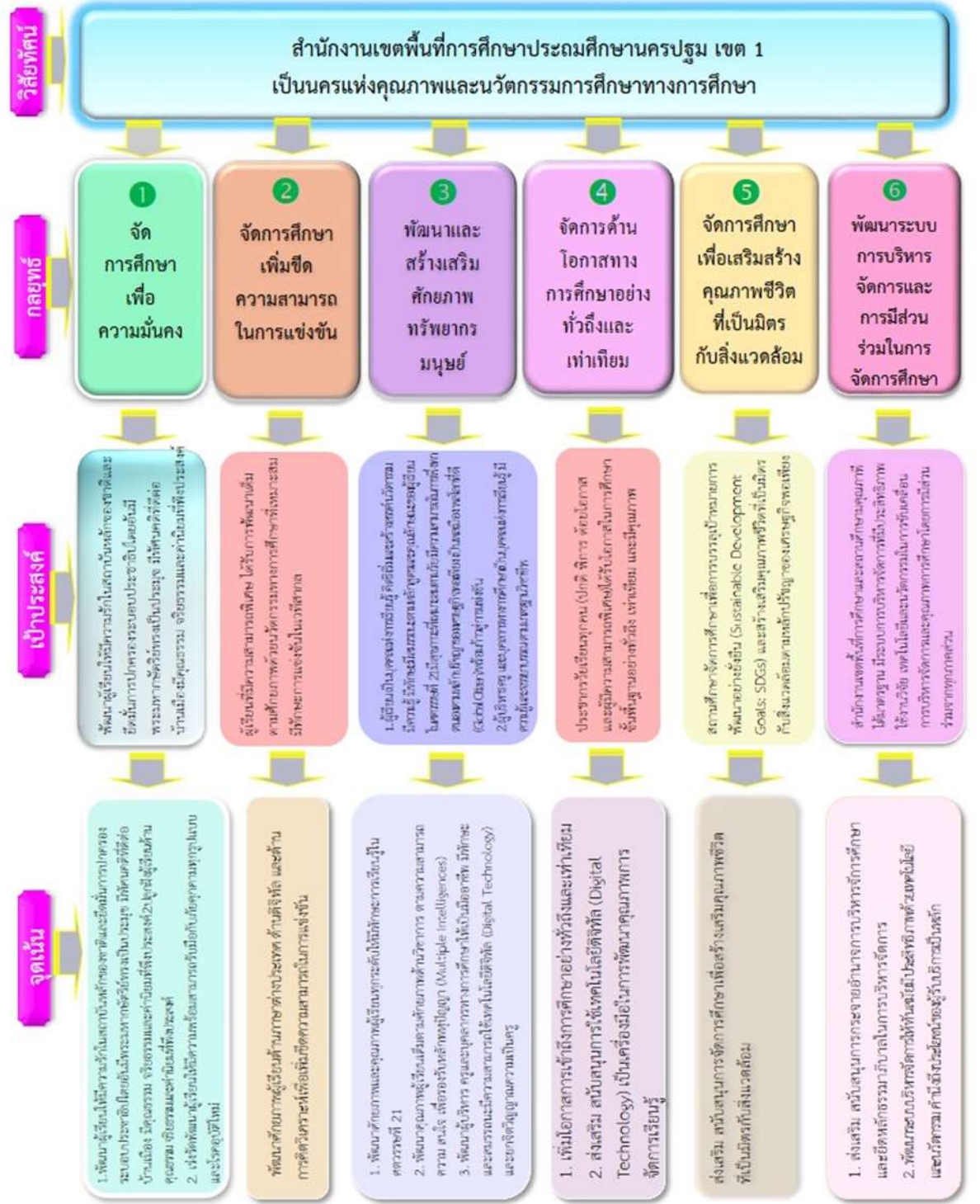
6.2.9 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชนภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ

6.2.10 ส่งเสริมการเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการบริหารจัดการ สถานศึกษาทุกประเภททั้งโรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนขนาดเล็ก



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563 – 2565)

ทิศทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563- 2565





ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย : พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์(คุณลักษณะอันพึงประสงค์) มีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

แนวทางดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรบูรณาการ
2. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา ด้วยการบูรณาการพระบรมราโชบาย ฯ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา กิจกรรมลูกเสือ สร้างความเข้มแข็งสถานักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกรูปแบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและ โรคติดต่อร้ายแรง (COVID-19) อุบัติเหตุ มลพิษ (PM2.5) ฯ
3. กำหนดมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กำกับติดตามการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
4. ยกระดับสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นอย่างน้อยอำเภอละ 1 ศูนย์

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด
2. จัดทำโครงการและกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ออกแบบโดยบูรณาการ กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ กิจกรรม(เสริม) จัดบรรยายภาค สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรมให้เป็นวิถีประจำวัน
4. พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับสถานศึกษาพอเพียง เข้ารับการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและ โรคติดต่อร้ายแรง (COVID-19) อุบัติเหตุ มลพิษ(PM2.5) ฯ



6. กำหนดมาตรการ แนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน ดำเนินกิจกรรมตามมาตรการ/แนวทาง ฯ กำกับติดตามการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานตามช่องทางที่กำหนด เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ /สถานศึกษาสีขาว กิจกรรมลูกเสือ และลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมค่ายทักษะชีวิตรวมพลังเด็กและเยาวชนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กิจกรรมบ้านหลังเรียน โครงการป้องกันสารเสพติด (เหล้า/บุหรี่) เป็นต้น

7. จัดระบบดูแล ติดตามและช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถช่วยเหลือนักเรียนอย่างทันการณ์ การเยี่ยมบ้านนักเรียน สอดส่องความประพฤตินักเรียนโดยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง หน่วยงานและชุมชน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	Base line		ค่าเป้าหมาย		
	2561	2562	2563	2564	2565
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง					
กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100
3. ร้อยละสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม	100	100	100	100	100
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	100	100	100	100	100
5. จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	100	97.15 (3849/ 3962)	100	100	100
6. จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดี ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	100	96.52 (582/ 603)	90	97.00	100



ตัวชี้วัด	Base line		ค่าเป้าหมาย		
	2561	2562	2563	2564	2565
7. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	100	99.91	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย : พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนา รวบรวมเครื่องมือวัดแวงและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการวัดแวงความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ส่งเสริมพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ 10 ด้าน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
4. จัดทำโครงการ/กิจกรรม และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนาทั้งด้านวิชาการด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคล 10 ด้าน

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. วัดแวงผู้เรียน/คัดกรอง จำแนกกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคล ๑๐ ด้าน ได้แก่ด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี จัดทำสารสนเทศเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขุพลานามัย
3. พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา
6. ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน มุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	Base line		ค่าเป้าหมาย		
	2561	2562	2563	2564	2565
ยุทธศาสตร์ 2 : จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน					
กลยุทธ์ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน					
1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	n/a	n/a	80	80	90
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	n/a	100	100	100	100
3. ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นตามแนวทางการประเมิน PISA					
3.1 ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	n/a	100	100	100	100
3.2 ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	n/a	83.38	90	92	94
3.3 ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	n/a	83.38	90	92	94

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปรับบทบาทเป็นครูยุคใหม่ จาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

แนวทางดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

1.1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

1.2 ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการ การเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษาหรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ รวมทั้งปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

แนวทางดำเนินงานของสถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และบริบทของพื้นที่



2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

❖ ผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ(ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

แนวทางดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาปฐมวัย
3. สนับสนุนครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนดให้สถานศึกษา
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วยแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่หลากหลาย เช่น Montessori PBL BBL ฯลฯ
5. ส่งเสริมสนับสนุนและประเมินห้องเรียนคุณภาพและสถานศึกษาคุณภาพ ระดับปฐมวัย
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

แนวทางดำเนินงานของสถานศึกษา

1. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นการเล่น เรียนรู้ด้วยความสุข เช่น Montessori PBL BBL ฯลฯ เป็นต้น
2. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ รวมทั้งอภิบาลเด็กปฐมวัยการดูแลให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ
3. ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย
5. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
6. พัฒนาห้องเรียน และ สถานศึกษาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และสถานศึกษาคุณภาพ ระดับปฐมวัย
7. นิเทศภายในเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

❖ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล(Digital) และใช้ดิจิทัล



เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

2. ประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนด้วยบันได 6 ขั้นสู่ความสำเร็จ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

4. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

5. ติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

6. ส่งเสริมสนับสนุนและประเมินห้องเรียนคุณภาพและสถานศึกษาคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

7. นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อเนื่อง

แนวทางดำเนินการของสถานศึกษา

1. จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

6. จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

7. พัฒนาห้องเรียนและสถานศึกษาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และสถานศึกษาคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

8. จัดการอาหารกลางวันให้ผู้เรียนอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

9. นิเทศภายในเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

10. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



❖ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

พัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

แนวทางดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรมให้มีคุณลักษณะ เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม

2. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนด้วยบันได 6 ขั้นสู่ความสำเร็จ

3. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

4. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

5. จัดทำโครงการและกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ส่งเสริมสนับสนุนและประเมินห้องเรียนคุณภาพและสถานศึกษาคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา

7. นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



แนวทางดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
2. ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)
3. ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
4. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งจัดกิจกรรม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง
5. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)
6. พัฒนาห้องเรียนและสถานศึกษาให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และสถานศึกษาคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา
7. นิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

❖ ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

แนวทางดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเรียนรวมให้ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล รวมทั้งผู้เด็กด้อยโอกาส 10 ประเภท
2. กำกับติดตามการจัดเก็บข้อมูลเด็กพิการในโปรแกรม SET และข้อมูลอัตราจ้างอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามสถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจน ในระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรงตามสภาพความเป็นจริง และตรงตามระยะเวลาที่กำหนด
4. สนับสนุนครูอัตราจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการให้สถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
6. ส่งเสริมสนับสนุนการพหุภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
7. กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้พิการเรียนรวม และการช่วยเหลือนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษอย่างต่อเนื่อง



แนวทางดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ดำเนินการคัดกรองนักเรียนพิการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนพิการในโปรแกรม SET ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
2. จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (IEP) สำหรับเด็กพิการเรียนรวม
3. ปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาสื่อ และจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการเรียนรวมตามแผนจัดการเรียนรู้รายบุคคล
4. คัดกรองนักเรียนยากจน และยากจนพิเศษอย่างทั่วถึง และรายงานข้อมูลในระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT)
5. ระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจนอย่างต่อเนื่องเพื่อใฝ่ระวังนักเรียนออกกลางคัน
6. ดำเนินการตามระบบแนะแนวและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
7. รายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการและความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกล ด้วย DLTV เพื่อแก้ปัญหาวิกฤติ และเป็นนวัตกรรมทางเลือกในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. จัดหาพัฒนาข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามช่วยเหลือนักเรียน

แนวทางดำเนินงานของสถานศึกษา

1. จัดการเรียนรู้ทางไกล ด้วย DLTV ในสถานการณ์วิกฤติโรค COVID-19
2. ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
3. จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล



4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

แนวทางดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
3. ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน
4. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
6. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
7. ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
8. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
9. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
10. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
11. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
13. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training



14. ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนด ด้านคุณภาพและแผนการศึกษาแห่งชาติ

15. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2) จัดทำหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ๆ สอดคล้องกับความต้องการของครู เพื่อการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพครู (วิทยฐานะ)

3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. วางแผนการพัฒนาส่งเสริมให้ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”
2. สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID PLAN)
3. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการที่หลากหลายตอบสนองความต้องการและนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”

6. นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach”

7. พัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพในการดำเนินการ โดยการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

8. พัฒนาดตนเองด้วยหลักสูตร Online ที่มีคุณภาพ และสามารถเชื่อมโยงการพัฒนาตนเองกับการพัฒนาวิชาชีพ (วิทยฐานะ)



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	Base line		ค่าเป้าหมาย		
	2561	2562	2563	2564	2565
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์					
กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้าน	94.63	90.56 (พัฒนาการสมวัย)	>85	92	92
2. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	n/a	n/a	100	100	100
3. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	100	100	100	100	100
4. ร้อยละผู้เรียนชั้น ป.6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	95.25	89.75 (ดีขึ้นไป)	95	95	100
5. ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้นไปตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	93.53	89.05 (ดีขึ้นไป)	93	95	95
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ผลประเมินภาษาอังกฤษ ป.1-ม.3 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป ทุกชั้น)	n/a	ป.1-ป.6 / ม.3 >80 (80-94%) ม.2 >70 (77-78%)	>80	>85	>90
7. คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 - ด้านภาษา (54.48) - ด้านคำนวณ (48.97) - ด้านเหตุผล (47.78)	-3.81 -2.76 -14.32	-0.24 6.03 0.74	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
8. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา - ด้านภาษา (1911/3226)= 59.24 - ด้านคำนวณ (1403/3226)= 43.49 - ด้านเหตุผล (1460/3226)= 45.26	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น -1.93 -1.23 -22.40	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น -1.71 10.86 2.62	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา - วิชาภาษาไทย (57.87) - วิชาคณิตศาสตร์ (39.74)	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น -6.87 -4.26	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น 8.99 -0.44	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563 – 2565)

ตัวชี้วัด	Base line		ค่าเป้าหมาย		
	2561	2562	2563	2564	2565
- วิชาวิทยาศาสตร์ (41.01) - วิชาภาษาอังกฤษ (39.95)	-3.50 1.93	0.15 1.68			
10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา - วิชาภาษาไทย (1631/3578) = 45.58 - วิชาคณิตศาสตร์ (962/3577) = 26.89 - วิชาวิทยาศาสตร์ (794/3578) = 22.19 - วิชาภาษาอังกฤษ (827/3578) = 23.11	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น -20.50 -4.31 -7.31 7.07	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น 25.41 3.26 1.07 0.96	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา - วิชาภาษาไทย (51.87) - วิชาคณิตศาสตร์ (25.70) - วิชาวิทยาศาสตร์ (34.98) - วิชาภาษาอังกฤษ (27.25)	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 4.47 2.5 3.38 -0.3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา - วิชาภาษาไทย (183/459) = 39.87 - วิชาคณิตศาสตร์ (7/459) = 1.53 - วิชาวิทยาศาสตร์ (11/455) = 2.42 - วิชาภาษาอังกฤษ (3/459) = 0.66	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น 9.15 -0.44 2.42 0.00	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 12.59 0.23 3.04 0.04	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)	ร้อยละ	100	100	100	100
14. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
15. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นเป็นตอน (Coding)	n/a	100	100	100	100



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563 – 2565)

ตัวชี้วัด	Base line		ค่าเป้าหมาย		
	2561	2562	2563	2564	2565
16. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ (ID plan portfolio)	n/a	n/a	100	100	100
17. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม	n/a	n/a	100	100	100
18. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐานแต่ละด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ	n/a	>90	>90	>90
19. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป (มฐ.3)	60.81	67.21 (369/549)	70	70	72
กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ					
20. ร้อยละครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้	n/a	n/a	100	100	100
21. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	100	100	100	100	100
22. ร้อยละสถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน	100	100	100	100	100
23. ร้อยละสถานศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	100
24. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	100	100	100	100	100



ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
2. ประสานงานและจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนเชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน จัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับอย่างทั่วถึง เช่น การกำหนดเขตพื้นที่บริการ การจัดสรรโอกาสทางการศึกษา การจัดทำนโยบายการรับนักเรียน การวางแผนการรับนักเรียน การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ระบบการรับนักเรียน ครอบคลุมเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ รายงานการรับนักเรียนและการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน
3. ให้ข้อเสนอแนะ กำกับติดตาม การคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษของสถานศึกษา ในระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT)
4. พัฒนา ปรับปรุง กำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครอบคลุมเด็กทุกกลุ่ม และกำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ (แนะแนว 5 บริการ)
5. ติดตามการดำเนินงานการใช้จ่ายงบประมาณอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และ ยากจนพิเศษ เงินกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาของสถานศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนจบ ป.6 เรียนต่อในชั้น ม.1 ทุกคน และ สนับสนุนให้นักเรียน จบชั้น ม.3 ได้เรียนต่อในระดับชั้น ม.ปลาย ตามความถนัด
7. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพและตามมาตรฐานที่กำหนด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนโครงการพระราชดำริ
8. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาสู่
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
10. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning Television : DLTV) และพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางของสถานศึกษา

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภาคเอกชน สำนัมนโยบายการวัยเรียน (อายุ 0-6 ปี) วางแผนการจัดการศึกษา/จัดทำแผนการรับนักเรียน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563 – 2565)

2. ดำเนินการรับนักเรียนตามปฏิทินที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ติดตามตรวจสอบเด็กวัยเรียนได้ เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน
3. จัดเก็บข้อมูลนักเรียนพิการ รวมถึงข้อมูลการจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กพิการในโปรแกรม SET
4. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ (จัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียน 9 ประเภท) เด็กด้อยโอกาส (10 ประเภท) และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (10 ด้าน)
5. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมเด็ก 4 กลุ่ม (เด็กกลุ่มปกติ / กลุ่มเสี่ยง / กลุ่มมีปัญหา / กลุ่มพิเศษ) และดำเนินการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (แนะแนว 5 บริการ)
6. สนับสนุนงบประมาณอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน และ ยากจนพิเศษ เงินกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติ
7. ติดตามช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มจะออกกลางคัน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนจบ ป.6 เรียนต่อในชั้น ม.1 ทุกคน และ สนับสนุนให้นักเรียนจบชั้น ม.3 ได้เรียนต่อในระดับชั้น ม.ปลาย ตามความถนัด
9. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	Base		ค่าเป้าหมาย		
	2561	2562	2563	2564	2565
ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม					
กลยุทธ์ 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยการมีส่วนร่วม					
1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน สามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	n/a	n/a	100	100	100
2. ร้อยละสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
3. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	86.35 (2468/ 2858)	100	100	100
4. ร้อยละนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563	100	100	100	100	100
5. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	89.15	90.30 (549/ 608)	90	92.00	92.00
6. อัตราการออกกลางคันลดลง					ไม่มี นร ออกกลางคัน
6.1 ระดับประถมศึกษา	0	0.08 (19/23384)	ลดลง	ไม่มี นร ออก กลางคัน	
6.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	0	0.82 (19/2302)	ลดลง	ไม่มี นร ออก กลางคัน	



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563 – 2565)

ตัวชี้วัด	Base		ค่าเป้าหมาย		
	2561	2562	2563	2564	2565
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ)	100	100	100	100	100
8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 80 ขึ้นไป			>80	>80	>80
- พิจารณารวม	n/a	60-69			
- เด็กด้อยโอกาส	n/a	60-69			
- เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	n/a	100			
กลยุทธ์ 4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับ					
9. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ	100	100	100	100	100
10. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
11. ร้อยละของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)	100	100	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : สถานศึกษาจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะอย่างยั่งยืน
3. กำหนดมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ 10 ประเด็น นำสู่การปฏิบัติ กำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาสำนักงานเขต (สีเขียว) เน้นการเลือกซื้อ เลือกใช้ และลดการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมรวมถึงการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า
5. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สะอาดร่มรื่นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ผลิตและสนับสนุนให้โรงเรียนผลิตสื่อการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการขยะ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น



7. จัดประกวดสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะและคัดแยกขยะตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ

8. นิเทศ กำกับติดตามและรายงานผล

แนวทางดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสู่การปฏิบัติ จัดทำแผนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การลดขยะ ขยะพลาสติก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2. จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาสถานศึกษา (สีเขียว) เน้นการเลือกซื้อ เลือกใช้ และลดการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ 10 ประเด็น

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา รวมถึง การ”เลือกใช้ ลด”วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. ผลิตสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ คลิป VDO ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	Base line		ค่าเป้าหมาย		
	2561	2562	2563	2564	2565
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
กลยุทธ์ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม					
1. ร้อยละสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	n/a	n/a	>90	95	95
2. ร้อยละสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	n/a	n/a	50	60	70
3. ร้อยละสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระ การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	n/a	n/a	100	100	100
4. ร้อยละนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	n/a	n/a	80	85	90



ตัวชี้วัด	Base line		ค่าเป้าหมาย		
	2561	2562	2563	2564	2565
5. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	n/a	n/a	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤตินิยม พัฒนานวัตกรรมและใช้เทคโนโลยี(Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนครแห่งคุณภาพการศึกษา
- ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อน “นครแห่งคุณภาพการศึกษา” สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษาในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ตามภารกิจ 4 ด้าน
- ส่งเสริม สนับสนุนการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจ 4 ด้าน
- สร้าง หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สนับสนุนในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ครบ 4 ด้าน
- ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา จัดเก็บและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data Technology) มาใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
- กำกับติดตามผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีประกอบการพัฒนาการศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน



แนวทางดำเนินงานของสถานศึกษา

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือทุกระดับ และบริบทสถานศึกษาโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น ประชุมภาคี 4 ฝ่าย ,คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ขับเคลื่อนนโยบาย นครแห่งคุณภาพการศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
4. สร้างหรือประยุกต์ใช้แพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการ 4 ด้าน
5. พัฒนา ปรับปรุง จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data Technology) มาใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 4 ด้าน
6. บริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามภาระงาน 4 ด้าน
7. ดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการตามแนวทางประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
8. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบล ฯลฯ มาร่วมบริหารจัดการศึกษา
9. จัดทำรายงานการประเมินตนเองรายงานตามช่องทางและระยะเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	Base line		ค่าเป้าหมาย		
	2561	2562	2563	2564	2565
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
กลยุทธ์ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม					
1. ร้อยละหน่วยงาน.และสถานศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	n/a	n/a	100	100	100
2. สพป.และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	n/a	100	100	100	100
3. สพป.และสถานศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการ	n/a	n/a	100	100	100
กลยุทธ์ 6.2 พัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาทุกประเภทให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานโดยการมีส่วนร่วม					
4. ร้อยละสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	100	100	100	100	100
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีขึ้นไป (ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	n/a	n/a	80	85	90



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563 – 2565)

ตัวชี้วัด	Base line		ค่าเป้าหมาย		
	2561	2562	2563	2564	2565
6. ผลการประเมินการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
7. ร้อยละสถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	n/a	n/a	80	85	90
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ค่าคะแนนเพิ่มขึ้น	82.43	86.88	90	95	98
9. ผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS) ของ สพพ.นครปฐม เขต 1	ระดับคุณภาพ	ระดับมาตรฐานขั้นสูง ร้อยละ 89.34	ระดับคุณภาพ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
10. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการราชการของ สพฐ.ประจำปี (ARS) ของ สพพ.นครปฐม เขต 1	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
11. ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับ ดีมากขึ้นไป	n/a	99.60 (ดีเยี่ยม 82.21+ ดีมาก 17.39)	80	85	90
12. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณภาพระดับ ดีมากขึ้นไป	n/a	48.76 (ดีเยี่ยม 44.63+ ดีมาก 4.13)	80	85	90
13. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน	100	100	100	100	100
14. ร้อยละสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่	n/a	n/a	80	85	90
- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล					
- โรงเรียนร่วมพัฒนา					
- โรงเรียนพระราชวัง					
15. โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนลดลงจากปีที่ผ่านมา	2	0	ลดลง	2 แห่ง	1 แห่ง
16. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	n/a	100	85	90	95

บทที่ 4

สรุปหน้าโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ยุทธศาสตร์	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			
	2563	2564	2565	2563 - 2565
ยุทธศาสตร์ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	550,000	550,000	550,000	1,650,000
ยุทธศาสตร์ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	760,000	760,000	760,000	2,280,000
ยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	34,210,000	34,210,000	34,210,000	102,630,000
ยุทธศาสตร์ 4 จัดการด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	222,380,000	222,380,000	222,380,000	667,140,000
ยุทธศาสตร์ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	590,000	590,000	590,000	1,770,000
ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5,780,000	5,830,000	5,930,000	17,540,000
รวมทั้งสิ้น	264,270,000	264,320,000	264,420,000	793,010,000

โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565	ที่		2563	2564	2565	รวม	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1.1. เสริมสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา "โรงเรียนคุณธรรม" 1.2 สร้างคนดีให้บ้านเมือง	150,000	150,000	150,000	450,000	กลุ่มนิเทศติดตาม
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	2	โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน สพป.นครปฐม เขต 1 2.1 พัฒนาตัวแทนประธานนักเรียน 2.2 พัฒนาคณะกรรมการสถานักเรียนและจัดกิจกรรมของคณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา 2.3 คัดเลือกโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ในระดับดีเด่น 2.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	50,000	50,000	50,000	150,000	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
3. ร้อยละสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม	100	100	100	3	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา 3.1 จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 3.2 กำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 3.3 ติดตามสอดส่องความประพฤตินักเรียน 3.4 ส่งเสริมลูกเสือให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และยึดมั่นใน	300,000	300,000	300,000	900,000	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มี	100	100	100							

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ	
	2563	2564	2565				2563	2564	2565	รวม		
จิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม						ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3.5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน						
5. ร้อยละผู้เรียนชั้นป.6 และ ม.3 ที่จบหลักสูตรมีผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับดี ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	100	100	100	4	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 4.1 การจัดทำคู่มือ/แนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ นำสู่การปฏิบัติ 4.2 ยกย่องสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 4.3 ติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	50,000	50,000	50,000	150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ		
6. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความ พร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง	100	100	100									
รวมทั้งสิ้น							550,000	550,000	550,000	1,650,000		

โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	80	80	90	1	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อการแข่งขันงานมหกรรม ความสามารถศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน 1.1 จัดการแข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน 10 กลุ่ม 1.2 จัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	400,000	400,000	400,000	1,200,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	100	100	100	2	โครงการจัดงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน 2.1 ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทักษะทางวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาพิเศษ รวมถึงความสามารถทางศิลปะ การแสดงและ ทักษะชีวิต ระดับชาติ	100,000	100,000	100,000	300,000	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
				3	โครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียน	80,000	80,000	80,000	240,000	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
				4	โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล	30,000	30,000	30,000	90,000	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
3. ร้อยละผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการ สมรรถนะที่จำเป็นตามแนวทางการประเมิน PISA				5	โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	100,000	100,000	100,000	300,000	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
3.1 ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	100	100	100		5.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
3.2 ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical	90	92	94		5.2 รองสองระดับประเทศ					

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
3.3 ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	90	92	94	6	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ร่วมกับ สสวท.				150,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
						50,000	50,000	50,000		
รวมทั้งสิ้น						760,000	760,000	760,000	2,280,000	-

โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีผ่านเกณฑ์ ประเมินระดับดีขึ้นทั้ง 4 ด้าน	>85	92	92	1	โครงการส่งเสริมพัฒนาการและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย 1.1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 1.2 พัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนว Active Learning และส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ทุกโรงเรียน 1.3 ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง จำนวน 8 โรงเรียน 1.4 สร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกโรงเรียน	20,000	20,000	20,000	60,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
				2	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย 2.1 ประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ 2.2 โรงเรียนเข้ารับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	50,000	50,000	50,000	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	100	100	100	3	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่าน 3.1 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ป.1 RT 3.2 ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร	200,000	200,000	200,000	600,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
3. ร้อยละผู้เรียนชั้น ป.6 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการผ่านในระดับดีขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	95	95	100		4	โครงการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT 4.1 ประชุมชี้แจงศูนย์สอบในการจัดทำแผนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ 4.2 เตรียมความพร้อมรับการประเมิน แต่งตั้งคณะกรรมการ /ประชุม/ 4.4 ตรวจสอบคำตอบข้อเขียน /ส่งกระดาษคำตอบไป สพฐ. 4.5 สังเคราะห์ผลการสอบและนำผลรายงานและวางแผนพัฒนาต่อไป	150,000	150,000	150,000	450,000
4. ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ผ่านในระดับดีขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	93	95	95							
5. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผล	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น	เพิ่ม ขึ้น							

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
<p>การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านภาษา (1911/3226)= 59.24 - ด้านคำนวณ (1403/3226)= 43.49 - ด้านเหตุผล (1460/3226)= 45.26 <p>เพิ่ม</p> <p>ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นเป็นตอน</p> <p>7. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถ ดำรง ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อำนาจที่เป็นพหุวัฒนธรรม</p>	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	5	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	50,000	50,000	50,000	150,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
<p>8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ผลประเมินภาษาอังกฤษป.1-ม.3 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป ทุกชั้น)</p>	>80	>85	>90	6	<p>โครงการการพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและสื่อสารภาษาที่สาม</p> <p>6.1 พัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ</p> <p>6.2 การพัฒนาคู่มือการส่งเสริมทักษะสื่อสารภาษาที่สาม (ภาษาจีน)</p> <p>6.3 การนิเทศติดตาม</p>	300,000	300,000	300,000	900,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
<p>9. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	100	100	100							

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
10. ร้อยละสถานศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ ๘.๐	100	100	100							
11. คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 - ด้านภาษา (54.48) - ด้านคำนวณ (48.97) - ด้านเหตุผล (47.78)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	7	โครงการประเมินความสามารถผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐาน 7.1 ดำเนินการบริหารจัดการสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 7.2 ประชุมชี้แจงประธานกลุ่มโรงเรียน 7.4 ดำเนินการสอบ	100,000	100,000	100,000	300,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
12. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	100	100	100	8	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เน้นสมรรถนะ สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21	150,000	150,000	150,000	450,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)	100	100	100		8.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 8.2 พัฒนาการเรียนการสอนแนว Active Learning 8.3 ดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ในการเดินทาง					
14. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความ ต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและ	100	100	100	9	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบันได 6 ขั้นสู่ความสำเร็จ	200,000	200,000	200,000	600,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
การเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ (ID plan portfolio)					9.1 รู้เขา รู้เรา					
กายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐานแต่ละด้าน	>90	>90	>90		9.2 ลับคมครู					
15. ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 60	70	70	72		9.3 สู้ฝันนวัตกรรมครู					
					9.4 ติดตามปรับปรุง					
					9.5 ยกย่อง เชิดชู					
16. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา - วิชาภาษาไทย (57.87) - วิชาคณิตศาสตร์ (39.74) - วิชาวิทยาศาสตร์ (41.01) - วิชาภาษาอังกฤษ (39.95)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	10	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET 10.1 เตรียมความพร้อมทุกด้าน / แต่งตั้งคณะกรรมการ / กำหนดสนามสอบ/ประชุมสร้างความเข้าใจในการจัดสอบอย่างถูกต้องตามแนวทาง 10.2 ดำเนินการจัดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 10.3 ศูนย์สอบรวมกระดาษคำตอบและเอกสารสอบส่งมอบ สทศ.	600,000	600,000	600,000	1,800,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
17. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากกว่า ร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา - วิชาภาษาไทย (1631/3578) = 45.58 - วิชาคณิตศาสตร์ (962/3577) = 26.89 - วิชาวิทยาศาสตร์ (794/3578) = 22.19 - วิชาภาษาอังกฤษ (827/3578) = 23.11	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5							

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
18. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา - วิชาภาษาไทย (51.87) - วิชาคณิตศาสตร์ (25.70) - วิชาวิทยาศาสตร์ (34.98) - วิชาภาษาอังกฤษ (27.25)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3							
19. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา - วิชาภาษาไทย (183/459) = 39.87 - วิชาคณิตศาสตร์ (7/459) = 1.53 - วิชาวิทยาศาสตร์ (11/455) = 2.42 - วิชาภาษาอังกฤษ (3/459) = 0.66	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3							
20. ร้อยละครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้ n/a 21. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology 22. ร้อยละสถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาครูและ	100	100	100	11	โครงการ "ผอ.พบเพื่อนครู" มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา 11.1 จัดทำสารสนเทศครู 11.2 วิเคราะห์แนวโน้มและนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ./สพป.นครปฐม เขต 1 11.3 จัดประชุมครู / ผอ.พบเพื่อนครูมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา 11.4 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	130,000	130,000	130,000	390,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
<p>บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้าน การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและ หน้าที่ของตน</p> <p>23 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p>	100	100	100	12	<p>โครงการพัฒนาครูยุค 4.0 สู่ SMART CLASSROOMS</p> <p>12.1 การผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์</p> <p>12.2 ส่งเสริมการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม ผ่านช่องทาง https://padlet.com</p> <p>12.3 การนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อ นวัตกรรม</p> <p>12.4 การยกย่องเชิดชูครูที่มีความสามารถในการผลิตสื่อ</p> <p>12.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ</p>	60,000	60,000	60,000	180,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
				13	<p>โครงการการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา</p> <p>13.1 ยกระดับการนิเทศเพื่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>13.2 ส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา</p>	150,000	150,000	150,000	450,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
				14	<p>โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล</p> <p>14.1 งานทะเบียนประวัติ</p> <p>14.2 การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือน</p> <p>14.3 สรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากรในสังกัด</p> <p>14.4 การดำเนินการเลื่อนเงินเดือน</p> <p>14.5 การอบรมเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ</p>	500,000	500,000	500,000	1,500,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ	
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม		
					14.6 ประเมินผลงานทางวิชาการและเพิ่มผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงาน 14.7 ประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู มีและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ (ว21) 14.8 ประเมินศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา 14.9 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษาในระยะเวลา 1 ปี						
				15	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ปฏิบัติหน้าที่ ในสถานศึกษา 15.1 ประชุมคณะทำงานกำหนดหลักสูตรวางแผนการทำงาน 15.2 อบรมเชิงปฏิบัติผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นเวลา 2 วัน 1) ประชุมคณะทำงานกำหนดหลักสูตรวางแผนการพัฒนา 2) อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุในสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน เป็นเวลา 3 วัน 15.3 สรุป รายงานผลการพัฒนาตามโครงการที่กำหนด	400,000	400,000	400,000			กลุ่มบริหารงานบุคคล
				16	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	300,000	300,000	300,000	900,000		กลุ่มพัฒนาครูฯ
				17	โครงการคัดเลือกรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพ ผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) 17.1 คัดเลือกบุคคลดีเด่นในแต่ละสาขาในระดับสถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	150,000		กลุ่มพัฒนาครูฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ	
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม		
					17.2 คัดเลือกบุคคล/สถานศึกษาดีเด่นในแต่ละสาขาในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา 17.3 ประกาศผลการคัดเลือกเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ 17.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ						
				18	โครงการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงาน ให้ราชการ	30,000,000	30,000,000	30,000,000	90,000,000		กลุ่มบริหารงานบุคคล
				19	ค่าตอบแทนค่าเช่าบ้าน	800,000	800,000	800,000	2,400,000		กลุ่มบริหารการเงินฯ
รวมทั้งสิ้น						34,210,000	34,210,000	34,210,000	101,430,000		

โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยการมีส่วนร่วม

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน สามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	100	100	100	1	โครงการส่งเสริมสิทธิและโอกาสทางการศึกษา 1.1 ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาและจัดสรร 1.2 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.3 การรับนักเรียน 1.4 การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ	30,000	30,000	30,000	90,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. ร้อยละสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100							
3. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100							
4. ร้อยละนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100							
5. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	90	92	92							
6. อัตราการออกกลางคันลดลง		ไม่มี	ไม่มี							
6.1 ระดับประถมศึกษา	ลดลง	นร. ออก	นร. ออก							
6.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ลดลง	กลาง คั่น	กลาง คั่น							

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ)	100	100	100	2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและทักษะชีวิต 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนติดตามนักเรียนเข้าเรียนและเฝ้าระวังการออกกลางคัน 2.2 พัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100,000	100,000	100,000	300,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 80 ขึ้นไป - พิจารณารวม - เด็กด้อยโอกาส - เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	100	100	100		2.3 การช่วยเหลือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ/เด็กด้อยโอกาส 2.4 อบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา					
9. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ	100	100	100	3	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 3.1 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปกติ	150,000,000	150,000,000	150,000,000	450,000,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
10. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100		3.2 สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว 3.3 สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน					

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
11. ร้อยละของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)	100	100	100	4	โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน จัดทำแผนกำกับติดตามโครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา จัดเก็บข้อมูล การรายงาน การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน กำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการโครงการอาหาร	100,000	100,000	100,000	300,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
				5	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม 5.1 คัดกรองคนพิการทางการศึกษา 5.2 จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม 5.3 สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 5.4 รายงานข้อมูลนักเรียนพิเศษในโปรแกรม SET	50,000	50,000	50,000	150,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
				6	โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 6.1 ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม 6.2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 6.3 ถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	100,000	100,000	100,000	300,000	กลุ่ม DLICT
				7	โครงการ ICT เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปีงบประมาณ 2563 7.1 พัฒนาระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 7.2 จัดสรรค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต 1) สำหรับโรงเรียน	2,000,000	2,000,000	2,000,000	6,000,000	กลุ่ม DLICT

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
					2) สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
				8	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง สภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 8.1 จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง 8.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการซ่อมแซมอาคาร สิ่งก่อสร้าง	70,000,000	70,000,000	70,000,000	210,000,000	กลุ่มนโยบายและแผน /กลุ่มบริหารการเงินฯ
รวมทั้งสิ้น						222,380,000	222,380,000	222,380,000	667,140,000	

โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
1. ร้อยละสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	>90	95	95	1	โครงการสร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะเพื่อสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษาสู่ชุมชนและหน่วยงาน 1.1 ขับเคลื่อนโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school) 1.2 ลดใช้พลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา 1.3 จัดค่ายโรงเรียนสีเขียว 1.4 ขยายผลการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่ชุมชน 1.5 พัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เพิ่มขึ้น 1.6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยกิจกรรม 5 ส 1.7 คัดเลือกโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการนำ 3Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	140,000	140,000	140,000	420,000	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
2. ร้อยละสถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน	50	60	70							
3. ร้อยละสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระ การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	100	100	100	2	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - พัฒนาหลักสูตรและ ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	150,000	150,000	150,000	450,000	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
4. ร้อยละนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและ	80	85	90	3	โครงการการปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นสำนักงานสีเขียว และสุขภาวะที่ดี	300,000	300,000	300,000	900,000	กลุ่มอำนวยการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้					3.1 ปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปราศจากขยะ					
5. ร้อยละหน่วยงานและสถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	100	100	100		3.2 การลดขยะ นำแก้วน้ำ ภาชนะส่วนตัวมาใช้เพื่อรักษาสุขอนามัย 3.3 ดำเนินการกิจกรรม 5 ส.ประจำและต่อเนื่อง 3.4 การป้องกันมลภาวะ PM 2.5 3.5 จัดทำแผนป้องกันเผชิญเหตุรับสถานการณ์ฉุกเฉินจากภัยพิบัติ โรคติดต่อ					
รวมทั้งสิ้น						590,000	590,000	590,000	1,770,000	

โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

6.2 พัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาทุกประเภทให้มีคุณภาพได้มาตรฐานโดยการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีขึ้น (ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	80	85	90	1	โครงการการพัฒนาและเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	200,000.00	200,000.00	200,000.00	600,000.00	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
2. ผลการประเมินการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		1.1 ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก					
3. ร้อยละสถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) คะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป	80	85	90	2	โครงการการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2563 (ก.ต.ป.น)	80,000.00	80,000.00	80,000.00	240,000.00	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ค่าคะแนนเพิ่มขึ้น	90	95	98		2.1 จัดทำแผนเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 2.2 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 2.3 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียน 2.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน					
5. ผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS) ของ สพพ. นครปฐม เขต 1	ระดับคุณภาพ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	3	โครงการการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี	50,000.00	50,000.00	50,000.00	150,000.00	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
6. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพพ.ประจำปี (ARS) ของ สพพ.	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		เข้าร่วมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้นำสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา					

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

6.2 พัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาทุกประเภทให้มีคุณภาพได้มาตรฐานโดยการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
7. ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับ ดีมากขึ้นไป	80	85	90	4	โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้ได้มาตรฐานโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน 4.1 ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนพระราชัฐ 4.2 ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 4.3 ขับเคลื่อนโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) 4.4 ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนร่วมกับ สพฐ.	1,000,000.00	1,000,000.00	1,000,000.00	3,000,000.00	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
8. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป	80	85	90							
9. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4 ด้าน	100	100	100							
10. ร้อยละสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่ รร พระราชัฐ / รร คุณภาพประจำตำบล / รร ร่วมพัฒนา	80	85	90	5	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพและประสิทธิภาพ 5.1 จัดสรรค่าพาหนะรับส่งนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายไปเรียนรวมใน 5.2 การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สพ. น.ครปฐม เขต 1 5.3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 5.4 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรวม 5.5 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่จำเป็นต้องดำรงอยู่ (Stand Alone) ด้วยวิธีที่หลากหลาย 5.6 เลิกโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีนักเรียน 5.7 ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก “จิวแต่แจ้ว” ที่มีนักเรียน 8-120 คน	800,000.00	800,000.00	800,000.00	2,400,000.00	กลุ่มนโยบายและแผน /กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
11. โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนลดลงจากปีที่ผ่านมา	1 แห่ง	2 แห่ง	1 แห่ง							
12. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	85	90	95							

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

6.2 พัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาทุกประเภทให้มีคุณภาพได้มาตรฐานโดยการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
				6	โครงการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ 6.1 ติดตามประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ 6.2 สรุปผลการประเมิน 6.3 ถอดประสบการณ์การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 6.4 ยกย่องเชิงชูเกียรติ 6.5 ทบทวนเกณฑ์ประเมินห้องเรียนคุณภาพ 6.6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	200,000.00	200,000.00	200,000.00	600,000.00	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
				7	โครงการการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา 7.1 จัดทำนโยบายการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 7.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 7.3 ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 1) ติดตามผลการดำเนินงานระยะครึ่งแผน/สิ้นแผนและการใช้จ่ายงบประมาณ รายไตรมาส 2) สรุปและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณเผยแพร่ 7.4 สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ให้สถานศึกษา 7.5 ติดตามผลตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/ตรวจราชการแบบบูรณาการสำนักนายกรัฐมนตรี ฯลฯและหน่วยงานอื่น	250,000.00	300,000.00	400,000.00	950,000.00	กลุ่มนโยบายและแผน/ทุกกลุ่ม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

6.2 พัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาทุกประเภทให้มีคุณภาพได้มาตรฐานโดยการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
				8	<p>โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>8.1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน</p> <p>8.2 การพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ของสพป.นครปฐม เขต 1 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบหลากหลาย</p> <p>8.3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1</p> <p>8.3.1 ดำเนินตามนโยบายการประหยัดพลังงานภาครัฐ</p> <p>8.3.2 การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต</p> <p>8.3.3 กิจกรรม 5 ส</p> <p>8.4 เต็มใจให้กันสานสายสัมพันธ์สู่องค์กร</p> <p>8.5 การเสริมพลังอำนาจเพื่อสร้างศักยภาพในการทำงานให้กับบุคลากร</p> <p>8.5.1 ดำเนินการตามระบบควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยงใน สพป.นครปฐม เขต1 และ สถานศึกษา</p> <p>8.5.2 หิ้วปิ่นโตไปวัดพัฒนาคุณธรรมเพื่อทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา โดยงดใช้ถุงพลาสติก</p> <p>8.5.3 การยกย่องเชิดชูบุคลากรดีเด่นประจำเดือน</p> <p>8.5.4 จัดสวัสดิการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>8.6 พัฒนาบุคลากรด้านกฎหมาย ICT ในการบริหารจัดการ</p>	200,000.00	200,000.00	200,000.00	600,000.00	<p>กลุ่มอำนวยการ</p> <p>กลุ่มอำนวยการ/ ทุกกลุ่ม</p> <p>กลุ่มอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ</p> <p>กลุ่ม DLICT</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

6.2 พัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาทุกประเภทให้มีคุณภาพได้มาตรฐานโดยการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
					ระบบ AMSS++และ SMSS++ My office 8.7 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษารายงานการบริหารงบประมาณในระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8.8 เพิ่มประสิทธิภาพด้านการตรวจสอบภายใน					กลุ่มบริหารสินทรัพย์ กลุ่ม ตสน.
				9	โครงการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ ตามนโยบาย "นครแห่งคุณภาพการศึกษา" 9.1 การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 9.2 การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของ สพฐ (ARS) 9.3 การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ (KRS) 9.4 ขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพ					กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มอำนวยการ
				10	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) 10.1 การพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	250,000.00	250,000.00	250,000.00	750,000.00	กลุ่มนิเทศติดตาม กลุ่มอำนวยการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

6.2 พัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาทุกประเภทให้มีคุณภาพได้มาตรฐานโดยการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ	
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม		
					10.2 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ และสถานศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ โดย สพฐ. 10.3 ส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต						
				11	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา 11.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน และบุคคล มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ใน 4 งาน 11.2 สรุปและรายงานผลการระดมทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษา 11.3 สร้างความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
13. ร้อยละหน่วยงาน.และสถานศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	100	100	100	12	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 12.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา 12.1.1 ปรับปรุงระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา(AMSS++)/สำนักงานไร่กระดาศ	250,000.00	250,000.00	250,000.00	750,000.00		กลุ่ม DLICT
14. สพป.และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	100	100	100		12.1.2 การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) 12.1.3 พัฒนาระบบคลังข้อมูล Big data ของสพป.นครปฐม เขต 1 12.1.4 ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายใน สพป.						

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

6.2 พัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาทุกประเภทให้มีคุณภาพได้มาตรฐานโดยการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
	2563	2564	2565			2563	2564	2565	รวม	
15..สพป.และสถานศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการ	100	100	100	13	12.1.5 พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในหน่วยงานและสถานศึกษา					
					12.1.6 ประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (Video Conference)/ระบบทางไกลอื่น ระหว่าง สพฐ. สพท.และสถานศึกษา					
					12.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา					
					โครงการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)	2,500,000.00	2,500,000.00	2,500,000.00	7,500,000.00	กลุ่มบริหารสินทรัพย์
					13.1 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (งบประจำ (บริหารจัดการสำนักงานเขต/ค่าสาธารณูปโภค /จ้างลูกจ้างชั่วคราว สพป. และอื่นๆ)					ทุกกลุ่มงาน
					13.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา					
					บริหารจัดการมีส่วนร่วม 4 งาน					
					พัฒนาประสิทธิภาพการกระจายอำนาจแบบ CLUSTER เพื่อเพิ่มประสิทธิผลการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
รวมทั้งสิ้น (บาท)						5,780,000.00	5,830,000.00	5,930,000.00	17,540,000.00	



บทที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

5.1 การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

5.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

5.1.2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

5.1.3 ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ และสถานศึกษาในสังกัด ให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของหน่วยงานและสถานศึกษา แปลงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

5.1.4 ชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5.1.5 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

5.1.6 ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการของหน่วยที่ปฏิบัติงานในพื้นที่

5.1.7 ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2 การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

2. จัดทำร่างกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และเผยแพร่สู่หน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ



3. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมินและตัวชี้วัด โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้
4. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์
5. เสริมสร้างกลไกการการมีส่วนร่วม การตรวจสอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและบุคคลภายนอกให้เข้มแข็ง ในการติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดทำข้อมูลที่น่ามาใช้ประกอบการตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน
6. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานด้านสังคมในจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นระบบที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวก เพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องและเป็นเอกภาพในการปฏิบัติมากขึ้น



ภาคผนวก

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

รหัสโรงเรียน	ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ย 25 มิถุนายน 2564				โรงเรียน คอนเน็กซ์ อิตี	โรงเรียน คุณภาพ ประจำตำบล ปี กศ.2561	โรงเรียน คุณภาพ	ร.ร. แกนนำ สะเต็มศึกษา	ร.ร. แกนนำ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปี กศ.2560	โรงเรียน ดีใกล้บ้าน
				ก่อน ประม	ประม	มัธยม	รวม						
73010001	1	วัดดอนยายหอม	เมืองนฐ.	101	361	0	462		✓				
73010002	2	วัดดอนขนาท	เมืองนฐ.	12	75	0	87					✓	
73010003	3	วัดตาก้อง	เมืองนฐ.	84	248	133	465	✓	✓				
73010004	4	บ้านมาบแค	เมืองนฐ.	40	66	0	106						
73010005	5	วัดเกาะวังไทร	เมืองนฐ.	152	460	161	773		✓			✓	
73010006	6	วัดทัพหลวง	เมืองนฐ.	73	245	99	417	✓	✓				
73010007	7	วัดม่วงตารศ (สำอังก์เจริญผล)	เมืองนฐ.	47	171	0	218					✓	
73010008	8	วัดทุ่งรี	เมืองนฐ.	33	107	0	140						
73010009	9	บ้านทุ่งน้อย	เมืองนฐ.	21	79	0	100					✓	✓
73010010	10	บ้านลำท่าโพ	เมืองนฐ.	23	50	0	73		✓				
73010011	11	วัดธรรมศาลา	เมืองนฐ.	144	386	183	713		✓			✓	
73010012	12	บ้านต้นสำโรง	เมืองนฐ.	57	72	0	129						
73010013	13	บ้านนาสร้าง	เมืองนฐ.	27	78	0	105		✓				
73010015	14	หลวงพ่อแซมวัดตาก้องอนุสรณ์	เมืองนฐ.	39	228	0	267	✓	✓				
73010016	15	วัดดอนเสาเกียด	เมืองนฐ.	15	41	0	56					✓	
73010017	16	วัดบางเขม	เมืองนฐ.	46	121	0	167					✓	
73010018	17	วัดลาดปลาเค้า	เมืองนฐ.	45	237	0	282	✓	✓				
73010019	18	บ้านคลองยาง	เมืองนฐ.	30	85	0	115						
73010020	19	วัดบ้านยาง	เมืองนฐ.	34	54	0	88						
73010021	20	บ้านหนองกะโตน	เมืองนฐ.	64	139	62	265	✓	✓				
73010022	21	บ้านคอวัง	เมืองนฐ.	5	36	0	41						
73010023	22	วัดพระปฐมเจดีย์	เมืองนฐ.	313	1,810	0	2,123						
73010024	23	อนุบาลนครปฐม	เมืองนฐ.	652	2,106	0	2,758						
73010025	24	วัดไผ่ล้อม	เมืองนฐ.	202	639	0	841		✓			✓	
73010026	25	วัดพระประโทนเจดีย์	เมืองนฐ.	15	73	70	158	✓	✓				
73010028	26	วัดโพรงมะเดื่อ	เมืองนฐ.	114	426	0	540					✓	
73010029	27	วัดหุบรัก	เมืองนฐ.	43	247	0	290	✓	✓				
73010030	28	วัดศรีวิสารวาจา	เมืองนฐ.	65	84	0	149						
73010031	29	วัดพะเนียงแตก	เมืองนฐ.	49	162	0	211	✓	✓			✓	
73010033	30	บ้านลำพญา	เมืองนฐ.	41	90	0	131	✓	✓				
73010034	31	บ้านหนองหิน	เมืองนฐ.	13	39	0	52						
73010035	32	วัดวังตะกู่	เมืองนฐ.	79	296	0	375	✓	✓			✓	
73010036	33	วัดวังเย็น	เมืองนฐ.	16	53	0	69					✓	
73010037	34	บ้านไร่ต้นสำโรง	เมืองนฐ.	42	79	0	121		✓				
73010038	35	บ้านหนองขาหยั่ง	เมืองนฐ.	10	36	0	46		✓			✓	

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

รหัสโรงเรียน	ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ย 25 มิถุนายน 2564				โรงเรียน คอนเน็กซ์ อิตี	โรงเรียน คุณภาพ ประจำตำบล	โรงเรียน คุณภาพ	ร.ร. แกนนำ สะเต็มศึกษา	ร.ร. แกนนำ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	โรงเรียน ดีใกล้บ้าน
				ก่อน ประณม	ประณม	มัธยม	รวม						
73010039	36	วัดใหม่ดอนทราย	เมืองนฐ.	45	53	0	98					✓	
73010040	37	วัดสระกะเทียม	เมืองนฐ.	77	174	0	251	✓	✓	✓	✓		
73010041	38	วัดลาดหญ้าแพรก	เมืองนฐ.	16	20	0	36					✓	
73010042	39	วัดรางปลาหมอ	เมืองนฐ.	34	49	0	83					✓	
73010043	40	วัดใหม่ห้วยลึก	เมืองนฐ.	47	94	0	141	✓	✓				
73010044	41	วัดสามควายเผือก	เมืองนฐ.	78	332	0	410	✓					
73010045	42	บ้านรางมะเดื่อ	เมืองนฐ.	91	122	0	213		✓			✓	
73010046	43	บ้านหนองงูเหลือม	เมืองนฐ.	84	242	135	461	✓	✓		✓		
73010047	44	บ้านหนองแก	เมืองนฐ.				0						
73010048	45	วัดหนองดินแดง	เมืองนฐ.	42	79	0	121						
73010049	46	วัดหนองเสือ	เมืองนฐ.	86	291	0	377	✓	✓	✓	✓	✓	
73010050	47	บ้านทุ่งหัวพรหม	เมืองนฐ.	28	74	0	102	✓				✓	
73010051	48	วัดทัพยายท้าว	เมืองนฐ.	8	30	0	38					✓	
73010052	49	บ้านหนองปากโลง	เมืองนฐ.	39	134	0	173		✓				
73010053	50	วัดโพธิ์งาม	กำแพงแสน	55	94	0	149						
73010054	51	วัดทะเลบก	กำแพงแสน	83	250	114	447	✓	✓			✓	
73010055	52	ประณมฐานบึงกำแพงแสน	กำแพงแสน	200	1,142	0	1,342				✓	✓	
73010056	53	อนุบาลกำแพงแสน	กำแพงแสน	305	1,244	0	1,549		✓				
73010058	54	วัดทุ่งกระพังโหม	กำแพงแสน	12	32	0	44						
73010059	55	วัดบ่อน้ำจืด	กำแพงแสน	55	156	75	286		✓				
73010060	56	บ้านดอนทอง	กำแพงแสน	57	106	0	163						
73010061	57	วัดสระพัง	กำแพงแสน	13	50	0	63	✓					
73010062	58	วัดหนองปลาไหล	กำแพงแสน	28	89	0	117					✓	
73010063	59	อินทศักดิ์ศึกษาลัย(บ้านยาง)	กำแพงแสน	83	191	0	274	✓	✓				
73010064	60	บ้านห้วยขวาง	กำแพงแสน	7	41	0	48						
73010065	61	บ้านรางอีเม้ย	กำแพงแสน	97	193	0	290						
73010066	62	บ้านอ้อกระตัง	กำแพงแสน	133	311	0	444	✓	✓		✓	✓	
73010067	63	วัดสองห้อง	กำแพงแสน	9	42	42	93						
73010068	64	วัดลาดหญ้าไทร	กำแพงแสน	57	106	67	230						
73010069	65	บ้านสระน้ำส้ม	กำแพงแสน	53	145	0	198						
73010070	66	บ้านหลักเมตร	กำแพงแสน	20	46	0	66					✓	
73010071	67	วัดปลักไม้ลาย	กำแพงแสน	74	190	0	264		✓		✓	✓	
73010072	68	บ้านหนองขาม	กำแพงแสน	42	89	0	131					✓	
73010073	69	บ้านบ่อน้ำพุ	กำแพงแสน	17	85	0	102	✓					
73010074	70	เมืองเก่ากำแพงแสน	กำแพงแสน	19	46	0	65						
73010075	71	วัดนิมมธรรมวาราราม	กำแพงแสน	59	203	82	344	✓	✓		✓	✓	

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

รหัสโรงเรียน	ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ย 25 มิถุนายน 2564				โรงเรียน คอนเน็กซ์ อิตี	โรงเรียน คุณภาพ ประจำตำบล	โรงเรียน คุณภาพ	ร.ร. แกนนำ สะเต็มศึกษา	ร.ร. แกนนำ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	โรงเรียน ดีใกล้บ้าน
				ก่อน ประเมิน	ประเมิน	มัธยม	รวม						
73010076	72	บ้านหนองไผ่งาม	กำแพงแสน	23	61	0	84						
73010077	73	วัดหนองศาลา	กำแพงแสน	75	258	96	429		✓	✓		✓	
73010078	74	บ้านหนองกร่าง	กำแพงแสน	30	63	0	93						
73010079	75	บ้านห้วยรางเกตุ	กำแพงแสน	28	79	0	107					✓	
73010080	76	วัดไร่แตงทอง	กำแพงแสน	17	31	0	48						
73010081	77	วัดหนองจิก	กำแพงแสน	55	89	0	144					✓	
73010082	78	วัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล	กำแพงแสน	37	148	0	185					✓	
73010083	79	บ้านอ้อกระทุง	กำแพงแสน	6	16	0	22						
73010084	80	วัดห้วยผักชี	กำแพงแสน	8	37	0	45						
73010085	81	วัดประชาราษฎร์บำรุง	กำแพงแสน	51	95	0	146	✓					
73010086	82	บ้านห้วยด้วน	กำแพงแสน	14	60	0	74		✓				
73010088	83	บ้านดอนซาก	กำแพงแสน	35	96	0	131						
73010089	84	บ้านคลองตัน	กำแพงแสน	11	49	0	60					✓	
73010090	85	วัดวังน้ำเขียว	กำแพงแสน	100	294	115	509	✓	✓	✓	✓		
73010091	86	บ้านหนองพนก	กำแพงแสน	41	146	0	187						
73010092	87	วัดสระสี่มุม	กำแพงแสน	92	255	176	523	✓	✓		✓	✓	
73010093	88	บ้านสามัคคี	กำแพงแสน	32	91	0	123						
73010094	89	วัดราษฎร์วราราม	กำแพงแสน	24	105	0	129						
73010095	90	บ้านหนองพงเล็ก	กำแพงแสน	52	69	0	121						
73010096	91	วัดดอนเตาอิฐ	กำแพงแสน	34	137	0	171		✓			✓	
73010097	92	บ้านหนองเขมร	กำแพงแสน	10	79	0	89					✓	
73010098	93	วัดหนองกระทุ่ม	กำแพงแสน	18	88	0	106	✓	✓			✓	
73010099	94	วัดห้วยม่วง	กำแพงแสน	24	76	0	100						
73010100	95	วัดปทุมทองสุทธาราม	กำแพงแสน	23	46	0	69						
73010101	96	วัดท่าเสา	กำแพงแสน	26	115	0	141	✓	✓			✓	
73010102	97	บ้านบัวแดง	กำแพงแสน	57	108	0	165		✓				
73010103	98	วัดกำแพงแสน	กำแพงแสน	73	128	0	201						
73010104	99	บ้านหนองโสน	กำแพงแสน	30	76	0	106					✓	
73010105	100	วัดหนองโพธิ์ (ศิลปวิทยาคม)	กำแพงแสน	44	145	64	253					✓	
73010108	101	ละเหยียดอุปถัมภ์	ดอนตูม	40	117	0	157		✓			✓	✓
73010109	102	บ้านห้วยถนน	ดอนตูม	19	48	0	67					✓	
73010110	103	วัดสระสี่เหลี่ยม	ดอนตูม	33	88	0	121	✓	✓				
73010111	104	วัดสุขวราราม	ดอนตูม	30	98	0	128					✓	
73010112	105	วัดบ้านหลวง	ดอนตูม	97	287	0	384		✓			✓	
73010113	106	วัดหนองกระพี	ดอนตูม	32	55	0	87					✓	
73010114	107	วัดลำลูกบัว	ดอนตูม	27	42	0	69		✓			✓	

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

รหัสโรงเรียน	ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ย 25 มิถุนายน 2564				โรงเรียน คอนเน็กซ์ อิตี	โรงเรียน คุณภาพ ประจำตำบล	โรงเรียน คุณภาพ	ร.ร. แกนนำ สะเต็มศึกษา	ร.ร. แกนนำ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	โรงเรียน ดีใกล้บ้าน
				ก่อน ประม	ประม	มัธยม	รวม						
73010115	108	บ้านแหลมกะเจา	ดอนตูม	33	65	0	98	✓				✓	
73010116	109	วัดลำเหย	ดอนตูม	26	102	71	199	✓	✓		✓	✓	
73010117	110	วัดทุ่งสีหลง	ดอนตูม	69	100	0	169						
73010118	111	บ้านใหม่	ดอนตูม	14	52	0	66					✓	
73010119	112	บ้านรางมุก	ดอนตูม	22	39	0	61						
73010120	113	วัดแหลมมะเกลือ	ดอนตูม	53	98	0	151					✓	
73010121	114	วัดตะโกสูง	ดอนตูม	27	64	44	135					✓	
73010123	115	วัดสามง่าม(คงทองอนุสรณ์)	ดอนตูม	310	1,144	0	1,454		✓				
73010124	116	วัดทุ่งผักกูด	ดอนตูม	12	35	0	47					✓	
73010125	117	วัดกงลาด	ดอนตูม	28	92	91	211		✓				
73010126	118	วัดห้วยพระ	ดอนตูม	12	61	0	73						
73010127	119	บ้านแจรงาม	ดอนตูม	30	104	0	134					✓	
73010128	120	วัดเลาเต่า	ดอนตูม	47	126	0	173			✓		✓	
73010129	121	วัดทุ่งพิชัย	ดอนตูม	20	68	0	88					✓	
73010130	122	บ้านสามแก้ว	ดอนตูม	10	62	0	72		✓				
รวมทั้งสิ้น				6,960	22,011	1,880	30,851	30 ร.ร.	47 ร.ร.		10 ร.ร.	55 ร.ร.(ที่ เหลือเป็นร.ร. คู่ขนาน)	2 ร.ร.

จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 จากระบบ Data Management Center : DMC (เรียงจากน้อยไปมาก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ที่	ชื่อโรงเรียน	ระดับก่อนประถมศึกษา				ระดับประถมศึกษา							ระดับมัธยมศึกษา				รวม
		อ.1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	
1	บ้านหนองแก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	บ้านอ้อกระทุง	-	2	4	6	3	1	1	4	4	3	16	-	-	-	-	22
3	วัดลาดหญ้าแพรก	6	4	6	16	6	5	1	7	-	1	20	-	-	-	-	36
4	วัดทัพยายท้าว	-	2	6	8	5	4	5	6	4	6	30	-	-	-	-	38
5	บ้านคอวัง	-	1	4	5	8	7	4	10	5	2	36	-	-	-	-	41
6	วัดทุ่งกระพังโหม	-	5	7	12	6	8	4	4	4	6	32	-	-	-	-	44
7	วัดห้วยผักชี	2	2	4	8	9	3	6	6	8	5	37	-	-	-	-	45
8	บ้านหนองขาหย่าง	-	5	5	10	4	3	7	6	8	8	36	-	-	-	-	46
9	วัดทุ่งผักกูด	-	4	8	12	4	4	5	4	9	9	35	-	-	-	-	47
10	บ้านห้วยขวาง	-	4	3	7	5	8	6	5	10	7	41	-	-	-	-	48
11	วัดไร่แตงทอง	5	3	9	17	8	4	7	3	6	3	31	-	-	-	-	48
12	บ้านหนองหิน	1	2	10	13	5	4	9	12	3	6	39	-	-	-	-	52
13	วัดดอนเสาเกียด	-	8	7	15	9	5	9	10	4	4	41	-	-	-	-	56
14	บ้านคลองตัน	-	8	3	11	13	7	10	3	10	6	49	-	-	-	-	60
15	บ้านรางมูก	6	13	3	22	8	8	8	9	5	1	39	-	-	-	-	61
16	วัดสระพัง	-	1	12	13	6	5	13	7	5	14	50	-	-	-	-	63
17	เมืองเก่ากำแพงแสน	3	7	9	19	4	8	10	6	9	9	46	-	-	-	-	65
18	บ้านหลักเมตร	5	5	10	20	9	7	11	11	4	4	46	-	-	-	-	66
19	บ้านใหม่	-	6	8	14	5	8	9	12	7	11	52	-	-	-	-	66
20	บ้านห้วยถนน	-	10	9	19	11	9	12	6	6	4	48	-	-	-	-	67
21	วัดวังเย็น	-	9	7	16	13	5	3	13	6	13	53	-	-	-	-	69
22	วัดปทุมทองสุทธาราม	-	13	10	23	7	5	10	8	4	12	46	-	-	-	-	69
23	วัดลำลูกบัว	6	12	9	27	10	7	4	7	6	8	42	-	-	-	-	69
24	บ้านสามแก้ว	-	6	4	10	7	11	12	9	11	12	62	-	-	-	-	72
25	บ้านลำท่าโพ	-	12	11	23	5	10	10	11	6	8	50	-	-	-	-	73
26	วัดห้วยพระ	-	4	8	12	7	13	6	14	11	10	61	-	-	-	-	73
27	บ้านห้วยด้วน	-	5	9	14	11	11	11	12	6	9	60	-	-	-	-	74
28	วัดรางปลาหมอ	9	12	13	34	7	8	8	5	8	13	49	-	-	-	-	83
29	บ้านหนองไม้งาม	-	12	11	23	9	15	10	11	5	11	61	-	-	-	-	84
30	วัดดอนขนาก	-	6	6	12	9	12	18	13	10	13	75	-	-	-	-	87
31	วัดหนองกระพี้	-	17	15	32	9	8	7	12	12	7	55	-	-	-	-	87
32	วัดบ้านยาง	10	15	9	34	10	6	8	9	12	9	54	-	-	-	-	88
33	วัดทุ่งพิชัย	-	14	6	20	8	11	13	17	12	7	68	-	-	-	-	88
34	บ้านหนองเขมร	-	5	5	10	10	10	14	15	16	14	79	-	-	-	-	89
35	วัดสองห้อง	1	7	1	9	7	3	6	6	7	13	42	15	8	19	42	93
36	บ้านหนองกร่าง	8	12	10	30	10	17	11	7	11	7	63	-	-	-	-	93
37	วัดใหม่ดอนทราย	11	17	17	45	13	6	10	9	5	10	53	-	-	-	-	98
38	บ้านแหลมกะเจา	12	8	13	33	14	7	16	10	9	9	65	-	-	-	-	98
39	บ้านทุ่งน้อย	-	11	10	21	7	19	13	12	15	13	79	-	-	-	-	100
40	วัดห้วยม่วง	3	13	8	24	12	9	18	13	12	12	76	-	-	-	-	100
41	บ้านทุ่งหัวพรหม	7	10	11	28	16	10	7	18	8	15	74	-	-	-	-	102
42	บ้านบ่อน้ำพุ	-	8	9	17	13	13	13	13	23	10	85	-	-	-	-	102
43	บ้านนาสร้าง	-	17	10	27	16	10	14	21	9	8	78	-	-	-	-	105
44	บ้านมาบแค	13	11	16	40	11	6	16	12	12	9	66	-	-	-	-	106
45	วัดหนองกระพุ่ม	-	9	9	18	10	12	22	10	17	17	88	-	-	-	-	106

46	บ้านหนองโสน	12	7	11	30	15	13	8	15	16	9	76	-	-	-	-	106
47	บ้านห้วยรางเกตุ	7	13	8	28	12	15	15	9	14	14	79	-	-	-	-	107
48	บ้านคลองยาง	12	8	10	30	20	10	13	14	16	12	85	-	-	-	-	115
49	วัดหนองปลาไหล	-	12	16	28	20	15	23	13	12	6	89	-	-	-	-	117
50	บ้านไร่ต้นสำโรง	9	17	16	42	16	9	15	19	13	7	79	-	-	-	-	121
51	วัดหนองดินแดง	12	17	13	42	17	16	20	6	11	9	79	-	-	-	-	121
52	บ้านหนองพงเล็ก	6	23	23	52	15	11	15	8	11	9	69	-	-	-	-	121
53	วัดสระสี่เหลี่ยม	-	15	18	33	15	10	15	20	17	11	88	-	-	-	-	121
54	บ้านสามัคคี	-	20	12	32	12	16	15	16	18	14	91	-	-	-	-	123
55	วัดสุขวาราม	-	21	9	30	16	20	16	18	12	16	98	-	-	-	-	128
56	บ้านต้นสำโรง	19	25	13	57	16	13	11	12	13	7	72	-	-	-	-	129
57	วัดราษฎร์วาราม	-	8	16	24	25	21	18	16	18	7	105	-	-	-	-	129
58	บ้านลำพญา	14	15	12	41	21	10	15	12	20	12	90	-	-	-	-	131
59	บ้านหนองขาม	11	15	16	42	16	10	21	18	11	13	89	-	-	-	-	131
60	บ้านดอนซาก	8	11	16	35	13	25	23	11	14	10	96	-	-	-	-	131
61	บ้านแจรงาม	-	13	17	30	21	14	12	21	18	18	104	-	-	-	-	134
62	วัดตะโกสูง	8	8	11	27	11	19	9	12	6	7	64	19	11	14	44	135
63	วัดทุ่งรี	-	17	16	33	21	21	21	16	12	16	107	-	-	-	-	140
64	วัดใหม่ห้วยลึก	18	14	15	47	19	16	21	12	7	19	94	-	-	-	-	141
65	วัดท่าเสา	-	13	13	26	15	22	19	20	16	23	115	-	-	-	-	141
66	วัดหนองจิก	13	26	16	55	13	17	10	23	15	11	89	-	-	-	-	144
67	วัดประชาราษฎร์บำรุง	15	21	15	51	15	19	19	14	15	13	95	-	-	-	-	146
68	วัดศรีวิสารวาจา	15	31	19	65	24	16	9	17	13	5	84	-	-	-	-	149
69	วัดโพธิ์งาม	13	19	23	55	14	19	20	17	10	14	94	-	-	-	-	149
70	วัดแหลมมะเกลือ	19	11	23	53	26	14	14	22	12	10	98	-	-	-	-	151
71	ละเหยียดอุบลรัตน์	9	18	13	40	19	20	9	20	19	30	117	-	-	-	-	157
72	วัดพระประโทณเจดีย์	5	4	6	15	7	10	11	12	16	17	73	25	30	15	70	158
73	บ้านดอนทอง	9	17	31	57	16	16	17	20	21	16	106	-	-	-	-	163
74	บ้านบัวแดง	11	21	25	57	23	18	12	22	18	15	108	-	-	-	-	165
75	วัดบางแหลม(จังหวัดสระบุรี)	10	17	19	46	16	22	16	21	21	25	121	-	-	-	-	167
76	วัดทุ่งสีหลง	30	15	24	69	30	13	19	18	9	11	100	-	-	-	-	169
77	วัดดอนเตาอิฐ	-	17	17	34	18	28	30	25	14	22	137	-	-	-	-	171
78	บ้านหนองปากโจน(รัฐประชนุเคราะห์)	-	14	25	39	12	30	18	29	22	23	134	-	-	-	-	173
79	วัดเลาเต่า	-	23	24	47	24	23	24	22	11	22	126	-	-	-	-	173
80	วัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล	-	18	19	37	18	17	23	32	30	28	148	-	-	-	-	185
81	บ้านหนองพวง	-	20	21	41	19	25	27	20	23	32	146	-	-	-	-	187
82	บ้านสระน้ำส้ม	10	20	23	53	33	28	15	21	28	20	145	-	-	-	-	198
83	วัดลำเหย	-	15	11	26	11	19	13	19	21	19	102	30	22	19	71	199
84	วัดกำแพงแสน	21	22	30	73	28	25	18	20	23	14	128	-	-	-	-	201
85	วัดพะเนียงแตก	-	21	28	49	26	18	29	35	33	21	162	-	-	-	-	211
86	วัดกงลาด	-	10	18	28	11	23	12	16	16	14	92	42	21	28	91	211
87	บ้านรางมะเดื่อ	38	22	31	91	21	20	23	23	18	17	122	-	-	-	-	213
88	วัดม่วงดาศ (สาธิตจตุรพักตรพิมาน)	-	24	23	47	32	20	28	33	31	27	171	-	-	-	-	218
89	วัดลาดหญ้าไทร	26	11	20	57	17	20	13	16	22	18	106	27	24	16	67	230
90	วัดสระกะเทียม	23	25	29	77	25	22	32	43	22	30	174	-	-	-	-	251
91	วัดหนองโพธิ์ (ศิลปวิทยาคม)	10	14	20	44	25	20	24	30	23	23	145	17	20	27	64	253
92	วัดปลักไม้ลาย	-	34	40	74	30	26	43	30	34	27	190	-	-	-	-	264
93	บ้านหนองกะโดน	18	19	27	64	30	18	29	18	19	25	139	30	17	15	62	265
94	หลวงพ่อบัณฑิตก้องอนุสรณ์	-	16	23	39	49	33	41	36	38	31	228	-	-	-	-	267
95	อินทรศักดิ์ศึกษาลัย(บ้านยาง)	29	23	31	83	31	29	29	44	28	30	191	-	-	-	-	274

96	วัดลาดปลาเค้า	-	18	27	45	38	40	40	32	30	57	237	-	-	-	-	282
97	วัดบ่อน้ำจืด	-	28	27	55	18	19	39	31	22	27	156	20	27	28	75	286
98	วัดหุบรัก	-	23	20	43	43	42	45	44	38	35	247	-	-	-	-	290
99	บ้านรางอินเมี	24	36	37	97	39	25	35	35	32	27	193	-	-	-	-	290
100	วัดนิยมธรรมวราราม	-	31	28	59	41	37	29	45	22	29	203	34	25	23	82	344
101	วัดวังตะกุก	-	35	44	79	50	46	53	44	52	51	296	-	-	-	-	375
102	วัดหนองเสือ	-	43	43	86	43	37	60	47	44	60	291	-	-	-	-	377
103	วัดบ้านหลวง (บัวราษฎร์บำรุง)	-	53	44	97	43	41	58	38	60	47	287	-	-	-	-	384
104	วัดสามควายเผือก	-	46	32	78	41	61	60	64	56	50	332	-	-	-	-	410
105	วัดทัพหลวง	-	33	40	73	39	28	48	46	45	39	245	28	32	39	99	417
106	วัดหนองศาลา	-	28	47	75	38	39	45	49	46	41	258	40	26	30	96	429
107	บ้านอ้อกระเทียม	37	44	52	133	51	60	53	52	55	40	311	-	-	-	-	444
108	วัดทะเลบก	-	51	32	83	33	41	47	41	43	45	250	50	40	24	114	447
109	บ้านหนองหม้อม (ประชารัฐบำรุง)	-	44	40	84	32	51	57	36	41	25	242	36	54	45	135	461
110	วัดดอนยายหอม	-	57	44	101	61	73	60	59	55	53	361	-	-	-	-	462
111	วัดตาก้อง(รัฐราษฎร์บำรุง)	-	39	45	84	42	55	32	39	44	36	248	44	39	50	133	465
112	วัดวังน้ำเขียว	24	38	38	100	53	41	53	55	44	48	294	47	33	35	115	509
113	วัดสระสีมูม	-	42	50	92	46	40	39	39	44	47	255	58	68	50	176	523
114	วัดโพรงมะเดื่อ	-	54	60	114	68	76	67	60	78	77	426	-	-	-	-	540
115	วัดธรรมศาลา	31	62	51	144	47	76	56	62	61	84	386	59	66	58	183	713
116	วัดเกาะวังไทร	24	67	61	152	81	83	71	82	59	84	460	63	57	41	161	773
117	วัดไผ่ล้อม(พุทธประชาอุบลมิ่ง)	47	78	77	202	83	100	124	125	100	107	639	-	-	-	-	841
118	ประถมฐานบินกำแพงแสน	-	87	113	200	142	156	208	204	206	226	1,142	-	-	-	-	1,342
119	วัดสามง่าม(คงทองอนุสรณ์)	50	121	139	310	178	182	213	217	160	194	1,144	-	-	-	-	1,454
120	อนุบาลกำแพงแสน	60	114	131	305	208	188	223	198	209	218	1,244	-	-	-	-	1,549
121	วัดพระปฐมเจดีย์	-	141	172	313	226	255	308	323	343	355	1,810	-	-	-	-	2,123
122	อนุบาลนครปฐม	75	273	304	652	325	339	394	366	328	354	2,106	-	-	-	-	2,758
รวมทั้งสิ้น		940	2,903	3,117	6,960	3,487	3,517	3,886	3,857	3,581	3,683	22,011	684	620	576	1,880	30,851



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1