



แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



เอกสารกลุ่มอำนาจการ ลำดับที่ 2/2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 - 2580) และเป็นไปตามแนวทางการจัดทำ งบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ประเด็นการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ภายใต้แนวทางหลัก 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1) สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต 2) สร้างกลไกป้องกันการทุจริต และ 3) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปราบปรามการทุจริต ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทนำ นำเสนอความเป็นมาการป้องกันและปราบปรามการทุจริต บทวิเคราะห์สถานการณ์ทุจริต ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 (ITA) ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และงบประมาณ

ขอขอบพระคุณบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะ ส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการลดน้อยลง

กลุ่มอำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

ส่วนที่ 1 บทนำ ความเป็นมา การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลาที่ผ่านมาส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้นตัวอย่างเช่น การทุจริต เิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมายและส่งผลกระทบต่อทางลบ ในวงกว้าง รัฐบาลได้ตระหนักในสถานการณ์การทุจริตทั้งในภาครัฐและในระดับชาติ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้ประกาศนโยบายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ปราบปรามในด้านการส่งเสริม การบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ข้อ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ชำช้าและ เสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (2560 – 2564) ซึ่งเป็นกรอบทิศทางการดำเนินการของทุกภาคส่วนในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และนโยบายปราบปรามการทุจริตของรัฐบาล ที่มุ่งส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้สังคมไทยมีวินัย และยึดมั่น ในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาเครือข่ายป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างบูรณาการโดยให้ ประชาชนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม สร้างระบบและ กลไกที่มีอิสระอย่างแท้จริงในการตรวจสอบ ควบคุม กระจาย ถ่วงดุลอำนาจ ควบคู่กับการพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ตลอดจนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณและต่อเนื่อง โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากสถานการณ์ การทุจริตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต่อเนื่อง และบทเรียนที่ได้รับจากการแปลงยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งสองฉบับที่ผ่านมาสู่การปฏิบัติจึงได้มีการริเริ่มแนวคิดในการปรับปรุงยุทธศาสตร์ ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสถานการณ์การดำเนินงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน โดยจะต้องสามารถตอบโจทย์ต่อปัญหาหรือ สถานการณ์การทุจริตที่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ต้องเผชิญอยู่จริง ต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ องค์กรสาธารณณะ สื่อมวลชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้ เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติฯ การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯไปสู่ การปฏิบัติการ

ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ให้รัฐสภาและสาธารณชนได้รับทราบ 4 ในทุกปีงบประมาณ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการต่อต้านการทุจริต ทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีมาตรฐานความโปร่งใสเทียบเท่าสากล สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนด ไว้ในแผนปฏิบัตินิติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัตินิติราชการประจำปี โดยให้ยึดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัตินิติราชการของทุกส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการลดน้อยลง

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพตามมาตรฐานมีบริบท ทั่วไป ดังนี้

จังหวัด นครปฐม เป็น จังหวัด หนึ่งในภาคกลางด้านตะวันตก ตั้งอยู่บริเวณลุ่มแม่น้ำท่าจีน ซึ่งเป็นพื้นที่บริเวณที่ราบลุ่มภาคกลาง โดยอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 13 องศา 45 ลิปดา 10 พิลิปดา เส้นแวงที่ 100 องศา 4 ลิปดา 28 พิลิปดา มีพื้นที่ 2,168.327 ตารางกิโลเมตร หรือ 1,355,204 ไร่ เท่ากับร้อยละ 0.42 ของประเทศ และมีพื้นที่เป็นอันดับที่ 62 ของประเทศ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปตามเส้นทาง ถนนเพชรเกษม ระยะทาง 56 กิโลเมตร หรือตามเส้นทางถนนบรมราชชนนี (ถนนปิ่นเกล้า-นครชัยศรี) ระยะทาง 51 กิโลเมตร และตามเส้นทางรถไฟ ระยะทาง 62 กิโลเมตร โดยมีอาณาเขต ติดต่อ ดังนี้



ที่ตั้งและอาณาเขต



- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอกระทุ่มแบน อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาครและอำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอไทรน้อย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรีและเขตทวีวัฒนา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรีและอำเภอท่ามะกา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

การปกครอง

จังหวัดนครปฐมมี 106 ตำบล 930 หมู่บ้าน สำหรับการ
บริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การ
บริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาล
เมือง 4 แห่ง เทศบาลตำบล 18 แห่ง และองค์การ
บริหารส่วนตำบล 93 แห่ง



คำขวัญประจำจังหวัด

"ส้มโอหวาน ข้าวสารขาว ลูกสาวงาม ข้าวหลามหวานมัน สนามจันทร์งามล้น พุทธมณฑลคู่ธานี พระปฐมเจดีย์เสียดฟ้า สวยงามตาแม่น้ำท่าจีน"



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 161/4 ถนนเพชรเกษม ตำบลพระประโทน อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม อยู่ในบริเวณของวัดพระประโทนเจดีย์ ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอเมืองนครปฐม กำแพงแสน และดอนตูม เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ดังนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้น รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12) ปฏิบัติร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพุทธศักราช 2546 และ 2553 เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการบริหารจัดการยึดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและบริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ โดยแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดังนี้



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับ รวมทั้งประสานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษาสังกัดอื่น ในเขตอำเภอเมืองนครปฐม อำเภอกำแพงแสน และอำเภอ ดอนตูม มีสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด

นครปฐมทุกสังกัด จำแนกตามสังกัดและระดับ ดังนี้

ระดับที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	รวม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1		121
- อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	102	
- อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2		120
- อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	98	
- อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9		29
ประถมศึกษาปีที่ 5 - มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	28	
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		45
- อนุบาล 1 – อนุบาล 3	7	
- อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	22	
- อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	
- อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	12	
- มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (โรงเรียนสาธิตฯ)		21
- อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	1	
- อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	
- มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	
- มัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	
-----	-----	
- มหาวิทยาลัยของรัฐ	13	
- มหาวิทยาลัยเอกชน	3	

ระดับที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		11
- รัฐบาล	6	
- เอกชน	5	
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ		2
- มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	
ระดับที่จัดการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	รวม
องค์การมหาชน		1
- มัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		21
- อนุบาล 1 – อนุบาล 3	4	
- อนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	6	
- อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	
- มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	
- มัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	
- ปวช. 1 – ปวส. 2	1	
สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ		3
- อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	
- ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	
กระทรวงวัฒนธรรม		1
- มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		7
- ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย	7 อำเภอ	

(ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดรายอำเภอ

ขนาด สถานศึกษา	จำนวนนักเรียนแต่ละอำเภอ(คน)						รวม		รวมจำนวน โรงเรียน ทั้งสิ้น
	เมืองนครปฐม		กำแพงแสน		ดอนตูม		ประถม	ขยายโอกาส	
	ประถม	ขยายโอกาส	ประถม	ขยายโอกาส	ประถม	ขยายโอกาส			
0-120 คน	17	0	20	1	10	0	47	1	48
121-600 คน	21	5	20	8	8	3	49	16	65
601-1,499 คน	1	2	1	0	1	0	3	2	5
1,500 คนขึ้นไป	2	0	1	0	0	0	3	0	3
รวม	41	7	42	9	19	3	102	19	121

จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น และห้องเรียน ดังนี้

ระดับชั้น	ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564				ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2564			
	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	468	472	940	64	476	478	954	64
อนุบาล 2	1,466	1,437	2,903	160	1,476	1,444	2,920	161
อนุบาล 3	1,624	1,493	3,117	163	1,624	1,486	3,110	164
รวมระดับ ก่อนประถมศึกษา	3,558	3,402	6,960	387	3,576	3,408	6,984	389
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,824	1,663	3,487	164	1,817	1,655	3,472	164
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,874	1,643	3,517	163	1,872	1,640	3,512	163
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,071	1,815	3,886	169	2,065	1,818	3,883	170
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,984	1,873	3,857	168	1,965	1,876	3,841	169
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,884	1,697	3,581	162	1,882	1,698	3,580	162
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,955	1,728	3,683	165	1,957	1,726	3,683	165
รวมระดับประถมศึกษา	11,592	10,419	22,011	991	11,558	10,413	21,971	993
มัธยมศึกษาปีที่ 1	407	277	684	25	406	274	680	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	366	254	620	23	367	253	620	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	342	234	576	23	341	228	569	23
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,115	765	1,880	71	1,114	755	1,869	71
รวมทั้งสิ้น	16,265	14,586	30,851	1,449	16,248	14,576	30,824	1,453

กลุ่มโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	ประธานกลุ่มโรงเรียน	ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ	จำนวนโรงเรียน
เมืองนครปฐม	บูรพาศึกษา	นายวิริยะ ก้อนในเมือง	นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	14
		(ผ.ร.ร.บ้านรางมะเตี๋)		
	พระปฐมเจดีย์	นายไพฑูริย์ พูนขวัญ	นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย	10
		(ผ.ร.ร.วัดพระปฐมเจดีย์)		
	เมืองนครปฐม	นางจรัส ทองนวล	นางสาวพรพรรณ นิยมมัน	14
		(ผ.ร.ร.วัดสระเกษ)		
ปฐมนคร	นางอำไพ ลิ้มประสาธ	นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย	10	
	(ผ.ร.ร.วัดไผ่ล้อม)			
กำแพงแสน	กำแพงแสน 1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ม	นางสาวกรรณิการ์ ทองแท่งใหญ่	12
		(ผ.ร.ร.วัดบ่อน้ำจืด)		
	กำแพงแสน 2	นายพิบูลย์ แก้วไทรนันท์	นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์	15
		(ผ.ร.ร.วัดปลักไม้ลาย)		
กำแพงแสน	กำแพงแสน 3	นางสาวฉันทนา ภูมมา	นางสาวบงกช ยิ้มหนองโพธิ์	12
		(ผ.ร.ร.วัดหนองศาลา)		
กำแพงแสน	กำแพงแสน 4	นางสินีนากู จันทาท	นางพัชรา เมฆประยูร	12
		(ผ.ร.ร.วัดทะเลบก)		
ดอนตูม	ดอนตูม	นายเอศรา แสนกันคำ	นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์	12
		(ผ.ร.ร.วัดสามง่าม)		
ดอนตูม	บ้านหลวง	นางสาวดวงเดือน รื่นนาค	นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์	10
		(ผ.ร.ร.วัดบ้านหลวง)		
รวม				121

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดังนี้

➤ จำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษา
ตามตำแหน่ง และวิทยฐานะ

จำแนก



ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	วิทยฐานะ	จำนวน		
			ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	คศ.1	-	0	0	0
	คศ.2	ชำนาญการ	14	13	27
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	41	35	76
	คศ.4	เชี่ยวชาญ	1	0	1
	รวม			56	48
รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	คศ.1	-	1	1	2
	คศ.2	ชำนาญการ	8	11	19
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	3	12	15
	รวม			12	24
ครู	คศ. 1	-	116	447	563
	คศ. 2	ชำนาญการ	45	307	352
	คศ. 3	ชำนาญการพิเศษ	35	306	341
	คศ. 4	เชี่ยวชาญ	1	0	1
	รวม			197	1,060
ครูผู้ช่วย	ครู	-	40	147	187
รวมทั้งหมด			305	1,279	1,584

(ข้อมูล ณ 1 มกราคม 2565)



จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

รายการ	ระดับการศึกษา				
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	4	93	7	0	104
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	32	3	0	36
รวมผู้บริหารสถานศึกษา	5	125	10	0	140
ครู	1	344	913	0	1,258
ครูผู้ช่วย	0	0	186	0	186
รวมครู/ครูผู้ช่วย	1	344	1,099	0	1,444
รวมทั้งสิ้น	6	469	1,109	0	1,584

(ข้อมูล ณ 1 มกราคม 2565)



จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

รายการ	บุคลากรทางการศึกษา			ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ช่วยราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
	38 ข	38 ค											
		(1)	(2)										
ผอ.สพป.	1							1				1	1
รอง ผอ.สพป.	3							3			1	2	3
กลุ่มอำนวยการ			5	6				11	4	6	1		11
กลุ่มนโยบายและแผน			5					5	1	1	3		5
กลุ่มบริหารงานบุคคล			6					6		5	1		6
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			4		1			5		4	0	1	5
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ		10	2	1				13		3	9	1	13
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ			5				2	7	1	5	1		7
หน่วยตรวจสอบภายใน			1					1		1			1
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ			1				1	2		1	1		2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ			1				2	3		2	1		3
กลุ่มกฎหมายและคดี			1					1		1			1
รวมทั้งสิ้น	4	10	31	7	1		5	58	6	29	18	5	58

(ข้อมูล ณ 1 มกราคม 2565)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว มีจำนวน 4 ครอบครัว นักเรียนทั้งสิ้น 5 คน ดังนี้



ที่	ชื่อครอบครัว	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1	น.ส.นิธิตี สวัสดิ์	ด.ญ.นวดารา ศรีธรรมดารา	อ.1
2	นางบุหงา แสงกิตติคุณ	ด.ช.อัศวรินทร์ แสงกิตติคุณ	อ.1
3		ด.ช.อัศววัฒน์ แสงกิตติคุณ	ป.2
4	นางสาวจันทร์ศม์ สุขเจริญชัยกิจ	ด.ช.สุทธิพนธ์ สุขเจริญชัยกิจ	ป.2
5	นายศิลปป์ปวชิญ์ จันทร์พุทธ	ด.ช.พฤกษภณ จันทร์พุทธ	ป.4

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยศูนย์การเรียน (ศูนย์การเรียนรุ่งอรุณ)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยศูนย์การเรียน ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม จำนวนทั้งสิ้น 94 คน จำแนกระดับชั้นและเพศ ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	13	23
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	14
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	4	11
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	1	5
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	1
รวมนักเรียนชั้น ป.1-6	31	25	56
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	11	17
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	3	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	2	2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	7	11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-
รวมนักเรียนชั้น ม.1-6	15	23	38

ทิศทางดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสมรรถนะ ละเอียดลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้จักสิทธิและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาให้เป็น “นครปฐม เขต 1 เป็นนครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา” จึงได้กำหนดทิศทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องของแผนในทุกระดับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้



ปณิธาน → มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่คุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

วิสัยทัศน์ → นครปฐม เขต 1 เป็นนครแห่งคุณภาพ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา



ค่านิยม : QUALITY

- | | |
|--------------------|-----------------|
| Q : Quickness | งานรวดเร็ว |
| U : Unity | ร่วมใจสามัคคี |
| A : Accountability | มีความรับผิดชอบ |
| L : Learning | รอบรู้ในงาน |
| I : Information | ใช้สารสนเทศ |
| T : Teamwork | ทีมเขตเชี่ยวชาญ |
| Y : Yield | ผลงานเป็นเลิศ |

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการใช้วิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
8. ส่งเสริมการร่วมมือร่วมพลังทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการ

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริตมัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่การแข่งขัน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ประชากรวัยเรียนทุกคน (ปกติ พิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ)ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพใช้งานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

การขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จด้วย 5 ดาว (5S)

- S1 : ด้านความปลอดภัย
- S2 : ด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- S3 : ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID-19
- S4 : ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- S5 : ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าหมายสู่ 5 มิติคุณภาพ (5Q)

- Q1 : นักเรียนคุณภาพ
- Q2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ
- Q3 : ห้องเรียนคุณภาพ
- Q4 : สถานศึกษาคุณภาพ
- Q5 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย

1.1 เป้าหมาย

1.1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.1.2 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

1.2. แนวทางการพัฒนา

1.2.1 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

1.2.2 สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

1.2.3 ส่งเสริมสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

1.2.4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

1.2.5 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

1.2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

1.2.7 เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติดโดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

1.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	Base line 64	เป้าหมาย ปี 65		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ.	สพป. นฐ.1	
1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	87.54 27,008/30,851 (คน)	85	90	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
1.3.2 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับ วิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	n/a	80	80	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
1.3.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	100	80	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
1.3.4 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย ต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	n/a	80	80	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
1.3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ (พอเพียง วินัย สุจริต จิต อาสา) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	100 30,851/30,851 (คน)	-	100	กลุ่มนิเทศฯ
1.3.6 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาพัฒนาให้มีความปลอดภัย ทันสมัยยืดหยุ่น คล่องตัวสูงพร้อม ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ	100 121/121 (แห่ง)	100	100	กลุ่มอำนวยการ/ ทุกกลุ่ม

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน

2.1 เป้าหมาย

2.1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 แนวทางการพัฒนา

2.2.1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย

2.2.3 พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

2.2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.2.5 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

2.2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมิน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

2.2.7 ส่งเสริมการใช้การวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

2.2.8 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	Base line 64	เป้าหมาย ปี 65		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ.	สพป. นฐ.1	
2.3.1 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	91.79	80	92	กลุ่มนิเทศฯ
2.3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	98.63 (SAR 63)	90	99	กลุ่มนิเทศฯ
2.3.3 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	n/a	80	80	กลุ่มนิเทศฯ
2.3.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น	ป.6=43.97 ม.3 = 33.85 (รวม 4 วิชา)	40	45	กลุ่มนิเทศฯ
2.3.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	100 19/19 (แห่ง)	70	100	กลุ่มนิเทศฯ
2.3.6 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา	n/a	10	10	กลุ่มนิเทศฯ
2.3.7 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	n/a	10	10	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ
2.3.8 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนผ่านในระดับพอใช้ขึ้นไป	100 3,716/3,716 (คน)	-	95	กลุ่มนิเทศฯ
2.3.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ผลประเมินภาษาอังกฤษ ป.1 - ม.3 ระดับดีขึ้นไป)	90.02 21,506/ 23,891(คน)	-	91	กลุ่มนิเทศฯ
2.3.10 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและ เป็นขั้นเป็นตอน(Coding)	100 (121/121) (แห่ง)	-	100	กลุ่มนิเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 เป้าหมาย

ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.2 แนวทางการพัฒนา

3.2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่
การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

3.2.2 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเอง ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

3.2.3 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น

3.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคลตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) รวมทั้งส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู

3.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้วิจัยและนวัตกรรมใน การพัฒนาการศึกษา

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	Base line 64	เป้าหมาย ปี 65		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ.	สพป. นฐ.1	
3.3.1. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	85.08 251/259 (คน)	90	90	กลุ่มพัฒนาครู/ กลุ่มนิเทศฯ
3.3.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ดิจิทัลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	100 1,630/1,630 (คน)	-	100	กลุ่มพัฒนาครูฯ
3.3.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	-	100	กลุ่มพัฒนาครูฯ
3.3.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	100 1,567/1,567 (คน)	-	100	กลุ่มพัฒนาครูฯ /กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 4 : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4.1 เป้าหมาย

- 4.1.1 เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
- 4.1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.1.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- 4.1.4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.1.5 เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 แนวทางการพัฒนา

4.2.1 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3 - 5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4.2.2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ทั้งถึงและเท่าเทียม ทั้งเด็กปกติ ผู้พิการ และผู้มีความสามารถพิเศษโดยจัดการศึกษาตาม ชีตความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

4.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/ วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

4.2.4 ส่งเสริม พัฒนา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

4.2.5 ระดมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.2.6 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

4.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	Base line 64	เป้าหมาย ปี 65		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ.	สพป. นฐ.1	
4.3.1 ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	90.66 4,476: 4,937 (คน)	100	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
4.3.2 ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	100 3,720/3,720 (คน)	100	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
4.3.3 ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	92.21 533/578 (คน)	-	93	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
4.3.4 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ	66.98 357/533 (คน)	-	67	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
4.3.5 อัตราการออกกลางคันลดลง 1) ระดับประถมศึกษา 2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ไม่มีนักเรียน ออกกลางคัน	ไม่มีนักเรียน ออกกลางคัน	ไม่มีนักเรียน ออกกลางคัน	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
4.3.6 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น - ผู้พิการ - ผู้ด้อยโอกาส		3,315,554 (คน)	5,439 (คน) 2,084 3,355	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
4.3.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน		20	20	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
4.3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ	100 30,851/30,851 51 (คน)	-	100 (นร.10 มิ.ย. 65)	กลุ่ม DLICT

กลยุทธ์ที่ 5 : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

5.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	Base line 64	เป้าหมาย ปี 65		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ.	สพป.นฐ.1	
5.3.1 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงสถานที่ให้เป็นต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) และมีนโยบายการจัดซื้อ จัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	100 121/121 (แห่ง)	-	100	กลุ่มอำนวยการ /กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา/ กลุ่มบริหาร การเงินฯ
5.3.2 ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100 121/121 (แห่ง)	-	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา/ กลุ่มนิเทศฯ
5.3.3 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	85	-	90	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา/ กลุ่มนิเทศฯ
5.3.4 ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ เรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	100 121/121 (แห่ง)	-	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา/ กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

6.1 เป้าหมาย

6.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

6.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

6.1.3 สถานศึกษา พัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ และ สถานศึกษาคุณภาพ

6.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

6.2 แนวทางการพัฒนา

6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท

6.2.2 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ คำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นสำคัญ

6.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ และ สถานศึกษาคุณภาพ

6.2.4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ทั้งโรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก

6.2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้การวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา

6.2.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ

6.2.7 พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาล ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

6.2.8 บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับเขตตรวจราชการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

6.2.9 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ

6.2.10 ส่งเสริมการเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืน นการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกประเภททั้งโรงเรียนทั่วไป โรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนขนาดเล็ก

6.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	Base line 64	เป้าหมาย ปี 65		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ.	สพป. นฐ.1	
6.3.1 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	80	100	กลุ่ม DLICT
6.3.2 สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องาน อื่น ๆ	n/a	3 : 2 (สัดส่วน)	3 : 2 (สัดส่วน)	กลุ่มนิเทศ/บุคคล
6.3.3 โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	n/a	10	10	กลุ่มนโยบายและแผน /ทุกกลุ่ม
6.3.4 จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรมทางการศึกษา ที่ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือสูงกว่า	n/a	-	10 ผลงาน	กลุ่มพัฒนาครู/ นิเทศ
6.3.5 ร้อยละของความสำเร็จการรายงานในระบบติดตามและประเมินผล (eMENSCR)ตามระยะเวลาที่กำหนด	100	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน /ทุกกลุ่ม
6.3.6 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการติดตามพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน	100 121/121 (แห่ง)	100	100	กลุ่มนิเทศ ฯ
6.3.7 ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงาน ทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน	100 121/121 (แห่ง)	-	100	กลุ่มอำนวยการ / ทุกกลุ่ม
6.3.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ค่าคะแนนเพิ่มขึ้น	91.37	-	95.00	กลุ่มอำนวยการ / ทุกกลุ่ม
6.3.9 ร้อยละของสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	ไม่มีการประเมิน	-	80	กลุ่มนิเทศ ฯ
6.3.10 สพป.และ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (วิชาการ ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา) ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	100 121/121 (แห่ง)	-	100	กลุ่ม DLICT
6.3.11 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีขึ้นไป (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	100 17/17 (แห่ง)	-	100	กลุ่มนิเทศ ฯ
6.3.12 ผลการประเมินการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก	-	ดีเยี่ยม	กลุ่มอำนวยการ / ทุกกลุ่ม

ตัวชี้วัด	Base line 64	เป้าหมาย ปี 65		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ.	สพป. นธ.1	
6.3.13 ผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS) ของ สพป.นครปฐม เขต 1	รอผลจาก สพฐ.	-	ระดับคุณภาพ	กลุ่มอำนาจการ / ทุกกลุ่ม
6.3.14 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ประจำปี (ARS) ของ สพป.นครปฐม เขต 1	บรรลุ 6 / ไม่บรรลุ 4	-	บรรลุเป้าหมาย ทุกตัวชี้วัด	กลุ่มนโยบายและแผน / ทุกกลุ่ม
6.3.15 ร้อยละของห้องเรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีขึ้น	n/a	-	80	กลุ่มนิเทศฯ
6.3.16 ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประเมินสถานศึกษาคุณภาพระดับดีขึ้น	n/a	-	80	กลุ่มนิเทศฯ
6.3.17 ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารและ การจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการระดับมากขึ้น	100 100/100 (คน)	-	100	กลุ่มอำนาจการ / ทุกกลุ่ม
6.3.18 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่	100	-	100	กลุ่มนิเทศฯ
- โรงเรียนคุณภาพชุมชน	n/a		100	
- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 47 แห่ง	100		100	
- โรงเรียนร่วมพัฒนา 1 แห่ง คือ โรงเรียนวัดปลักไม้ลาย	100		100	
- โรงเรียนพระราชรัฐ (โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี)	100		100	
โรงเรียนพระราชรัฐ = 30 แห่ง				
6.3.19 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ การบริหารจัดการด้านการเงินและบัญชี พัสดุ มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	70 7/10 (แห่ง)	-	80	หน่วยตรวจสอบภายใน
6.3.20 ร้อยละความสำเร็จของการตรวจสอบภายใน ตามแผนปฏิบัติงาน	100	-	100	หน่วยตรวจสอบภายใน

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment – ITA) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช. ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริตและเป็นกลไก ในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรมโดยใช้ชื่อว่า “การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) โดยสำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมเครื่องมือการประเมินมาใช้ประเมินสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เป็นการประเมินเชิงบวกที่ครอบคลุมการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐ ในทุกมิติ ตั้งแต่การบริหารงานของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงาน มีการประเมิน “ระบบงาน” และ “วัฒนธรรม” ในหน่วยงาน ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานในภาพรวมที่สะท้อนได้จากการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ซึ่งการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 เป็นต้นมา

กรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ที่ผ่านมา

กรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 - 2561 แบ่งออกเป็น 5 ดัชนี ดังนี้

- 1) ดัชนีความโปร่งใส (Transparency Index)
- 2) ดัชนีความพร้อมรับผิด (Accountability Index)
- 3) ดัชนีความปลอดภัยจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน (Corruption - Free Index)
- 4) ดัชนีวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร (Integrity Culture Index)
- 5) ดัชนีคุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน (Work Integrity Index)

สำหรับการประเมินในปีงบประมาณตั้งแต่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ แบ่งออกเป็น 10 ตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) การปฏิบัติหน้าที่ (Bribery Fraud)
- 2) การใช้งบประมาณ (Budget Misallocation)
- 3) การใช้อำนาจ (Power Distortion)
- 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ (Asset Misappropriation)
- 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต (Anti – Corruption Improvement)
- 6) คุณภาพการดำเนินงาน (Service Quality)
- 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร (Communication Efficiency)
- 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน (Procedure Improvement) 7
- 9) การเปิดเผยข้อมูล (Open Data)
- 10) การป้องกันการทุจริต (Anti – Corruption Practice)

เครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จำแนกออกเป็น 3 เครื่องมือ ดังนี้

1) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในที่มีต่อหน่วยงานตนเอง ในตัวชี้วัด การปฏิบัติหน้าที่ การใช้งบประมาณ การใช้อำนาจ การใช้ทรัพย์สินของราชการ และการแก้ไขปัญหาการทุจริต

2) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่มีต่อหน่วยงานที่ประเมิน ในตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงาน ประสิทธิภาพการสื่อสาร และการปรับปรุงระบบการทำงาน

3) แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการประเมินระดับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะของหน่วยงาน เพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงได้ ในตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูล และการป้องกันการทุจริต

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในภาพรวมระดับประเทศ จากการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งสิ้น 225 เขต ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 91.37 ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ A (Very Good)

1.2 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้คะแนน 91.37 โดยตัวชี้วัดที่ได้คะแนนสูงสุดคือ ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน ได้คะแนน 97.33 และตัวชี้วัดที่คะแนนต่ำสุด คือ ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล ได้คะแนน 82.78

1.3 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 – 2564) สรุปได้ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนน ITA
2560	82.54	เพิ่มขึ้น	+2.86
2561	82.43	ลดลง	- .11
2562	86.88	เพิ่มขึ้น	+4.45
2563	94.04	เพิ่มขึ้น	+7.16
2564	91.37	ลดลง	- 2.67

1.4 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรียงตามลำดับคะแนนได้ ดังนี้

ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	หมายเหตุ
6	คุณภาพการดำเนินงาน	97.33	AA	ผ่าน
1	การปฏิบัติหน้าที่	97.27	AA	ผ่าน
3	การใช้อำนาจ	94.71	A	ผ่าน
10	การป้องกันการทุจริต	93.75	A	ผ่าน
7	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	93.32	A	ผ่าน
8	การปรับปรุงระบบการทำงาน	92.41	A	ผ่าน
5	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	92.04	A	ผ่าน
4	การใช้ทรัพยากรสินทางราชการ	91.23	A	ผ่าน
2	การใช้งบประมาณ	87.29	A	ผ่าน
9	การเปิดเผยข้อมูล	82.78	B	ผ่าน

ค่าคะแนนและระดับผลการประเมิน

ระดับ		คะแนน	หมายเหตุ
AA	Excellence	95.00 – 100	ผ่าน
A	Very Good	85.00 – 94.99	ผ่าน
B	Good	75.00 – 84.99	ไม่ผ่าน
C	Fair	65.00 – 74.99	ไม่ผ่าน
D	Poor	55.00 – 64.99	ไม่ผ่าน
E	Extremely Poor	50.00 – 54.99	ไม่ผ่าน
F	Fail	0 – 49.99	ไม่ผ่าน

การนำผลการประเมิน ITA ไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นรายตัวชี้วัด พบว่าตัวชี้วัดที่หน่วยงานควรมีการพัฒนาและยกระดับให้ดียิ่งขึ้น (พิจารณาจากตัวชี้วัดที่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 95 โดยเรียงลำดับตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำ) มีดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล ได้คะแนน ๘๒.๗๘ อยู่ในระดับ B (ไม่ผ่าน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ยังต้องปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการจัดการข้อมูลให้มีครบถ้วนและสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะเผยแพร่บนเว็บไซต์ให้สาธารณชนได้รับทราบ แต่การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ค่อนข้างรุนแรงเพราะเป็นจังหวัด ทำให้เกิดข้อจำกัดในการจัดการข้อมูล

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ ได้คะแนน 87.29 อยู่ในระดับ A (ผ่าน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและเผยแพร่อย่างโปร่งใส ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง และต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานตนเองได้

ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ ได้คะแนน 91.23 อยู่ในระดับ A(ผ่าน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีการจัดทำแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของราชการ ที่ถูกต้อง เพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรภายในได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ รวมไปถึงหน่วยงานจะต้องมีการกำกับดูแล และตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของราชการของหน่วยงานด้วย

ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต ได้คะแนน 92.04 อยู่ในระดับ A(ผ่าน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องทบทวนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริต ในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมไปถึงการประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการทุจริตของหน่วยงาน ที่จะต้องทำให้การทุจริตในหน่วยงานลดลงหรือไม่มีเลย และจะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้บุคลากรภายใน

ในการร้องเรียนเมื่อพบเห็นการทุจริตภายในหน่วยงานด้วย นอกจากนี้ หน่วยงานจะต้องมีกระบวนการเฝ้าระวัง ตรวจสอบการทุจริตภายในหน่วยงาน รวมถึงการนำผลการตรวจสอบของฝ่ายตรวจสอบ จากทั้งภายในและภายนอก หน่วยงาน ไปปรับปรุงการทำงาน เพื่อป้องกันการทุจริตในหน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน ได้คะแนน 92.41 อยู่ในระดับ A(ผ่าน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องปรับปรุงพัฒนาหน่วยงาน ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และ กระบวนการทำงานของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิด ความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยควรมีกระบวนการเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ หรือผู้มาติดต่อ เข้ามามีส่วนร่วม ในการปรับปรุง พัฒนา การดำเนินงาน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ และควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุง การดำเนินงานให้มีความโปร่งใสมากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 7 การพัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสาร ได้คะแนน 93.32 อยู่ในระดับ A(ผ่าน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานในเรื่องต่างๆ ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่าย และไม่ซับซ้อน โดยข้อมูลที่เผยแพร่ต้องถูกต้องครบถ้วนและ เป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการดำเนินงานของหน่วยงานและข้อมูลที่สาธารณชนควรรับทราบ รวมถึงการจัด ให้มีช่องทางให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถส่งคำติชมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินงาน/การให้บริการ และมีการชี้แจงในกรณีที่มีข้อกังวล สงสัยได้อย่างชัดเจน รวมถึงจัดให้มีช่องทางให้ ผู้มาติดต่อ สามารถร้องเรียนการทุจริตของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ได้คะแนน 93.75 อยู่ในระดับ A(ผ่าน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องแสดงผลการประเมินความเสี่ยงของการดำเนินงานหรือการ ปฏิบัติหน้าที่ที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบหรือก่อให้เกิดการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวมของหน่วยงาน มีข้อมูลรายละเอียดของผลการประเมิน เช่น เหตุการณ์ความเสี่ยง และระดับของ ความเสี่ยง มาตรการและการดำเนินการในการบริหารจัดการความเสี่ยง มาตรการและการดำเนินการในการบริหาร จัดการความเสี่ยง เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ ได้คะแนน 94.71 อยู่ในระดับ A(ผ่าน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่ต่อการ ใช้อำนาจของผู้บังคับบัญชาของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการมอบหมายงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การ คัดเลือกบุคลากรเพื่อให้สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ซึ่งจะต้องเป็นไปอย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติรวมถึงการใช้อำนาจ สั่งการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาส่วนตัวของผู้บังคับบัญชาหรือทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และยังประเมินเกี่ยวกับกระบวนการ บริหารงานบุคคลที่อาจเกิดการแทรกแซงจากผู้มีอำนาจ การซื้อขายตำแหน่ง หรือการเอื้อผลประโยชน์ให้กลุ่มหรือ พวกพ้อง

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีแนวทางและขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 และ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
3. เสนอแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบให้ทุกหน่วยงานถือปฏิบัติ

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 -2580) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี เป็นยุทธศาสตร์ที่ยึดวัตถุประสงค์หลักแห่งชาติเป็นแม่บทหลัก เพื่อเป็นกรอบ การกำหนดนโยบาย ทิศทางการพัฒนา การลงทุนของภาคเอกชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดสรรงบประมาณ ฯลฯ ดังนั้น ทิศทางด้าน การป้องกันและปราบปรามการทุจริต การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลในการบริหารราชการแผ่นดินของหน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานจะถูก กำหนดจากยุทธศาสตร์ชาติ (วิสัยทัศน์ประเทศระยะ 20 ปี) และยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี เพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะ พัฒนาคูณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจโดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

(2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม

(3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล

(4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของ ฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อย สู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล 11

(4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ

(5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริม ให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- (5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

- (3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ

ตามที่คณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้แถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2557 รวม 11 ด้าน ด้านที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ ระบบราชการเป็นระบบที่ใหญ่โตมหึมา ประกอบด้วยบุคลากร งบประมาณ และอำนาจตามตัวบทกฎหมาย ตลอดจนดุลยพินิจอันกว้างขวางของเจ้าหน้าที่ซึ่งสามารถให้คุณให้โทษให้ความสะดวก หรือเป็นอุปสรรคต่อการทำงาน หากินและการดำรงชีวิตได้แต่น่าเสียดายว่าในเวลาที่ผ่านมา ระบบราชการและเจ้าหน้าที่บางส่วนกลายเป็นสาเหตุหนึ่ง ของความขัดแย้งในสังคม ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับประเทศ เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศเพราะติดขัดที่ กฎระเบียบนานาประการซึ่งมีมาแต่อดีตและยังมีได้แก้ไขให้ทันกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งยังไม่อาจใช้กลไก เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ เช่น เสียค่าใช้จ่ายสูง ใช้เวลามาก มีการขออนุญาตซ้ำซ้อน ใช้ระบบตรวจสอบที่ไม่จำเป็นจนเป็นภาระแก่ประชาชน บางครั้งมีการปล่อยปละละเลยสลับกับการเข้มงวดกวดขัน จัดระเบียบแบบไฟไหม้ฟาง มีการทุจริตคอร์รัปชัน สร้างความไม่เป็นธรรมและเหลื่อมล้ำในสังคม ไม่สนใจให้พนักงาน ข้าราชการเข้ามาประกอบการในประเทศ ดังที่ปรากฏในผลการสำรวจหรือรายงานประจำปีของหน่วยงานต่างประเทศบางแห่ง เกี่ยวกับการจัดอันดับความน่าเชื่อถือและความสะดวกหรือง่ายง่ายในการทำธุรกิจในประเทศไทยมาแล้ว รัฐบาลจึงมี นโยบาย ดังนี้

10.1 ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าสมัยหรือมีเส้นทางการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการ ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้างและปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสม และเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่ การตอบสนองความต้องการ ของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจระบบ ราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาคธุรกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ และการรักษาบุคลากร ภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และ ตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

10.2 ในระยะแรก กระจายอำนาจเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการสาธารณะได้โดยรวดเร็ว ประหยัด และสะดวก ทั้งจะวางมาตรการทางกฎหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ขั้นตอนที่แน่นอน ระยะเวลา ดำเนินการ ที่รวดเร็ว และระบบอุทธรณ์ที่เป็นธรรม โปร่งใส มิให้เจ้าหน้าที่หลีกเลี่ยง ประวิงเวลา หรือใช้อำนาจโดยมิชอบ ก่อให้เกิดการทุจริต การสูญเสียโอกาสหรือสร้างความเสียหายแก่ประชาชนโดยเฉพาะนักลงทุน ในระยะเฉพาะหน้า จะเน้นการปรับปรุงหน่วยงานให้บริการด้านการทำธุรกิจ การลงทุน และด้านบริการสาธารณะในชีวิตประจำวัน เป็นสำคัญ 13

10.3 ยกกระตือรือร้นของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุก ทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการหลากหลายซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ เพื่อให้ ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวก การให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว

(One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็น องค์กรแห่งการ เรียนรู้ มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ และมีระบบบูรณาการ

10.4 เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ วางมาตรการป้องกัน การ แทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของ เจ้าหน้าที่ ฝ่ายต่างๆ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษา คักดีศรี ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อ ป้องกันและ ปรามปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไข กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการ จัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อ ใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และ เสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

10.6 ปรับปรุงและจัดให้มีกฎหมายเพื่อให้ครอบคลุมการป้องกันและปรามปรามการทุจริตประพฤติ มิชอบ และการมีผลประโยชน์ทับซ้อนในภาครัฐทุกระดับ โดยถือว่าเรื่องนี้เป็นวาระสำคัญเร่งด่วนแห่งชาติและเป็น เรื่อง ที่ต้องแทรกอยู่ในการปฏิรูปทุกระดับทั้งจะเร่งรัดการดำเนินการต่อผู้กระทำการทุจริตและประพฤติ มิชอบทั้งในด้าน วินัยและคดี รวมทั้งให้ผู้บริการมีโอกาสประเมินระดับความน่าเชื่อถือของหน่วยงานของรัฐ และ เปิดเผยผลการ ประเมินต่อประชาชน ทั้งจะนำกรณีศึกษาที่เคยเป็นปัญหา เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การร่วมทุน การใช้ จ่ายเงินภาครัฐ การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติโดยมิชอบ การใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่ การมีผลประโยชน์ขัดแย้ง หรือทับซ้อน ซึ่ง ได้มีคำวินิจฉัยขององค์กรต่างๆ เป็นบรรทัดฐานแล้วมาเป็นบทเรียนให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ และ ประมวลเป็น กฎระเบียบหรือคู่มือในการปฏิบัติราชการ

10.7 ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีองค์กรภาคเอกชนและเครือข่ายต่างๆที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสอดส่อง ฝ้าระวัง ตรวจสอบเจ้าหน้าที่ของรัฐหรือต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งจะวางมาตรการคุ้มครองพยานและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินคดีทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่ถูกแทรกแซงหรือขัดขวาง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำขึ้นภายใต้ความจำเป็นในการแก้ไขสถานการณ์ปัญหา การทุจริต ของประเทศ ซึ่งที่ผ่านมาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปรามปรามการทุจริตได้มีความพยายาม ในการแก้ไข ปัญหาการทุจริตของประเทศ โดยได้ร่วมกันสร้างเครื่องมือ กลไก และกำหนดเป้าหมายสำหรับการ ปฏิบัติงาน ด้านการป้องกันและปรามปรามการทุจริตให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว ได้สร้าง ให้ทุกภาคส่วน ในสังคมเกิดความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปรามปรามการทุจริตตามบทบาทและ ภาระหน้าที่ของ ตนเองเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันประเทศไทยยังคงประสบปัญหาความรุนแรงในการทุจริต สืบเนื่องมาจาก วิวัฒนาการของการทุจริตซึ่งมีรูปแบบที่สลับซับซ้อน ปัญหาการขาดจิตสำนึกในการแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตนและ ส่วนรวม โดยสถานการณ์ปัญหาการทุจริตที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือการ รวมตัวกันเพื่อร่วมกระทำทุจริต ร่วมกันฉ้อโกงรัฐ โดยเฉพาะในโครงการขนาดใหญ่ที่ต้องใช้งบประมาณมาก ทำให้รัฐ และประเทศชาติได้รับความเสียหายอย่างร้ายแรง จากการสูญเสียบประมาณแผ่นดินไปกับการทุจริตที่อาจมี ความยากและซับซ้อนต่อ 14 การตรวจสอบของหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการป้องกันและปรามปรามการทุจริต การ แก้ไขปัญหาการทุจริตจึงมี ความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการกำหนดแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว

การจัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้ยึดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นกรอบในการจัดทำ โดยแผนแม่บทฯ มี 2 แนวทางการพัฒนาหลัก ดังนี้

(1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคตและการปรับ “ระบบ” โดยการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน ท้าทาน พลวัตของการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ แจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ

(2) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในด้านของการดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เฉียบขาด เป็นธรรม และ การพัฒนาปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปราบปรามการทุจริตให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะ 20 ปี โดยใช้ดัชนีการรับรู้การทุจริต เป็นเป้าหมายในการดำเนินการของแผนแม่บทฯ ซึ่งได้กำหนดให้ประเทศไทยมีอันดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตในปี พ.ศ. 2580 อยู่ในอันดับ 1 ใน 20 ของโลก

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

2.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคม ระหว่างประเทศ

2.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

4.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

4.1.4 การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็น ปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.6.1 ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

4.6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

4.6.3 การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้

4.6.4 การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบ บูรณาการ

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ คือ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละเอียดต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ มีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กร ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแส การทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครอง จากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นนี้ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 2 แผน คือ

1. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การประเมินความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตของประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้เห็นภาพในมิติด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในระยะ 20 ปีข้างหน้าที่ตั้งอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่า ประชาชนและสังคมจะตื่นตัวต่อการทุจริตให้ความสนใจข่าวสารและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตต่อประเทศ มีการแสดงออกซึ่งการต่อต้านการทุจริตทั้งในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 – 2565	ปี 2566 – 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
ประเทศไทย ปลอดการทุจริต และประพฤติ มิชอบ	ดัชนีการรับรู้ การทุจริตของ ประเทศไทย (อันดับ/คะแนน) (อันดับ/คะแนน)	อยู่ในอันดับ 1 ใน 54 และ/ หรือได้ คะแนนไม่ต่ำกว่า 50 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 43 และ/ หรือได้ คะแนนไม่ต่ำกว่า 57 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 32และ/ หรือได้ คะแนนไม่ต่ำกว่า 62 คะแนน	อยู่ในอันดับ 1 ใน 20 และ/หรือได้ คะแนนไม่ต่ำกว่า 73 คะแนน

และการแสดงออกผ่านสื่อต่าง ๆ ประชาชนในแต่ละช่วงวัยจะได้รับกระบวนการกล่อมเกลாதาสังคมว่าการทุจริต ถือเป็นพฤติกรรมที่นอกจากจะผิดกฎหมายและทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศแล้ว ยังเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้รับการยอมรับทางสังคม ประชาชนจะมีวิธีคิดที่ทำให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ วัฒนธรรมทางสังคมจะหล่อหลอมให้ประชาชนจะไม่กระทำการทุจริตเนื่องจากมีความละเอียดต่อตนเองและสังคม และไม่ยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตอันส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อสังคมส่วนรวมด้วย และจะเกิดการรวมกลุ่มกันทางสังคมเพื่อก่อให้เกิดสภาวะการลงโทษทางสังคมต่อการกระทำ รวมทั้งประชาชนคนไทยทุกคนจะแสดงเจตจำนงต่อต้านการทุจริตอย่างเข้มข้น ผ่านกระบวนการเลือกตั้งและกระบวนการ

เข้าสู่อำนาจของตัวแทนของประชาชนทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น ประชาชนจะให้ความสนใจในการตรวจสอบรัฐบาลและนักการเมืองในการดำเนินการตามเจตจำนงทางการเมืองมากขึ้น เป็นแรงกดดันให้รัฐบาลต้องบริหารประเทศอย่างสุจริตและโปร่งใสโดยกระบวนการนโยบายของรัฐบาลไม่สามารถเป็นช่องทางในการแสวงหาผลประโยชน์ โดยจะมีกลไกการตรวจสอบการดำเนินนโยบายของรัฐที่เข้มข้นมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม ในอนาคต 20 ปีข้างหน้า การทุจริตน่าจะทวีความรุนแรง ซับซ้อน และยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของสังคมโลกและพลวัตของการทุจริตที่ผู้กระทำการทุจริตหาช่องทางการทุจริตที่ยากแก่การตรวจสอบมากยิ่งขึ้น แต่สภาวะทางสังคมที่ตื่นตัวต่อต้านและตรวจสอบการทุจริตมากยิ่งขึ้น จึงอาจจะทำให้แนวโน้มการทุจริตลดลง ส่งผลให้กระบวนการป้องกันการทุจริตยิ่งทวีความสำคัญ โดยต้องพัฒนากระบวนการและรูปแบบของการป้องกันการทุจริตให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต เพื่อให้สามารถระงับยับยั้งการทุจริตได้อย่างเท่าทันไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อประเทศ ควรมุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในทุกหน่วยของสังคมทั้งระดับบุคคลและระดับองค์กร โดยสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชนและประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ สอดส่องเฝ้าระวัง ให้ข้อมูลและร่วมตรวจสอบการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐตามความเหมาะสม โดยมีการวางมาตรการคุ้มครองพยานและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาการทุจริตและสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของบุคลากรภาครัฐ และกำหนดมาตรการให้หน่วยงานภาครัฐและทุกภาคส่วนดำเนินงานอย่างโปร่งใส เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม ความสุจริตและความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และเป็นธรรม นอกจากนี้ ต้องกำหนดให้มีการลงโทษผู้กระทำความผิดกรณีทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและรวดเร็วเป็นการป้องกันการทุจริตเชิงรุกเพื่อให้เท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

1.1 แนวทางการพัฒนา

1) **ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย**

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึก และค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3) พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เนื่องจากผู้บริหารประเทศ/ท้องถิ่น/ชุมชน ต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมสูงกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมทั่วไปในสังคม เพื่อเป็นต้นแบบแก่ประชาชน เด็ก เยาวชน และสังคมโดยรวม โดยนอกเหนือจากคุณสมบัติตามที่กำหนดตามกฎหมายแล้ว ผู้บริหารประเทศต้องมีคุณสมบัติทางจริยธรรมด้วย มีการพัฒนาระดับการมีจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองเพื่อสร้างนักการเมืองที่มีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งกำกับจริยธรรมภายในพรรคการเมือง

4) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมการต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน และมีความเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต โดยการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการประเมินความเสี่ยงด้านการทุจริต เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ มีมาตรการ ระบบ หรือแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงของการดำเนินงานที่อาจก่อให้เกิดการทุจริต และการบูรณาการติดตาม ประเมินผลการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐในโครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐและรัฐวิสาหกิจตั้งแต่ขั้นวางแผนก่อนดำเนินงาน ขึ้นระหว่างการดำเนินงาน และขั้นสรุปผลหลังการดำเนินโครงการ

5) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
1. ประชาชนมี วัฒนธรรม และพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละของเด็กและเยาวชน ไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความ ซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
	ร้อยละของประชาชน ที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมใน การต่อต้านการทุจริตและ ประพฤตินิยมชอบ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80
	ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ 80 (85 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 100 (85 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 90 (90 คะแนนขึ้นไป)	ร้อยละ 100 (90 คะแนนขึ้นไป)
2. คดีทุจริตและ ประพฤติ มิชอบลดลง	จำนวนคดีทุจริตใน ภาพรวม	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	จำนวนคดีทุจริตราย หน่วยงาน - จำนวนข้อร้องเรียน เจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้ มูลเรื่องวินัย (ทุจริต)	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	- จำนวนข้อร้องเรียน เจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้ มูลว่ากระทำการทุจริต	ลดลงร้อยละ 10	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 70	ลดลงร้อยละ 80
	จำนวนคดีทุจริตที่ เกี่ยวข้องกับผู้ดำรง ตำแหน่งทางการเมือง	ลดลงร้อยละ 25	ลดลงร้อยละ 50	ลดลงร้อยละ 80	ลดลงร้อยละ 90

2. แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

การจะบรรลุเป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ กลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริตจะต้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น กฎหมายจะต้องมีความทันสมัย การบังคับใช้กฎหมายและการดำเนินคดีจะต้องมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ทำให้คดีความมีปริมาณลดลง แนวทางในการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ จึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริมการปรับปรุงกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริตอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการปรับปรุงกฎหมายและตรากฎหมายใหม่เพื่อสนับสนุนให้การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมุ่งทำให้ผู้กระทำความผิดได้รับการดำเนินคดีและลงโทษ ทั้งทางวินัยและอาญาอย่างรวดเร็วและเป็นรูปธรรมเพื่อให้สังคมเกิดความเกรงกลัวต่อการทุจริต ควบคู่ไปกับการปรับปรุงระบบข้อมูลเรื่องร้องเรียนที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินคดี

2.1 แนวทางการพัฒนา

1) **เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกการปราบปรามการทุจริต** โดยการปรับกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตเข้าสู่ระบบดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการทำงานด้านการปราบปรามการทุจริตให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งรวมถึงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบทรัพย์สินและหนี้สินที่ทันสมัย เท่าทันต่อการบิดเบือนทรัพย์สินและหนี้สิน รวมทั้งบูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ในการตรวจสอบความถูกต้องของทรัพย์สินและหนี้สิน

2) **ปรับปรุงกระบวนการปราบปรามการทุจริตที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ** อาทิ ปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตให้มีความรวดเร็วและกระชับมากขึ้นเพื่อให้การดำเนินการปราบปรามการทุจริตตลอดกระบวนการจนถึงการลงโทษผู้กระทำความผิดเมื่อคดีถึงที่สุดเป็นไปอย่างรวดเร็วเห็นผล มีประสิทธิภาพ และเป็นທີ່ประจักษ์ของประชาชน อาทิ การบูรณาการประสานงานคดีที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการที่ล่าช้าและซ้ำซ้อนกันของหน่วยงานในกระบวนการปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีความรวดเร็ว การบูรณาการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานปราบปรามการทุจริตให้เข้าถึงง่ายและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องกับการสืบสวนปราบปรามเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการกับทรัพย์สินหรือผู้กระทำความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่หรือทุจริตต่อหน้าที่ตามกฎหมายฟอกเงินเพื่อให้การติดตามยึดคืนทรัพย์สินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการยักยอก ถ้ายาททรัพย์สินที่ได้มาโดยมิชอบ ไม่ให้เกิดความเสียหายขึ้น รวมทั้งการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรต่อต้านการทุจริตและองค์กรเอกชนในระดับนานาชาติ เพื่อสนับสนุนข้อมูลและองค์ความรู้ในการปราบปรามการทุจริต และอาชญากรรมข้ามชาติ

3) **พัฒนาการจัดการองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต** โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการปราบปรามการทุจริต โดยประมวลจากคดีการทุจริตและผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระบวนการปราบปรามการทุจริต เพื่อให้เจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริตของแต่ละหน่วยงานได้ศึกษาและมีสมรรถนะและความรู้ที่เป็นมาตรฐาน การพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้เชิงสหวิทยาการของเจ้าหน้าที่ในกระบวนการปราบปรามการทุจริตเพื่อให้มีความรู้/ทักษะ/ขีดความสามารถ ที่เป็นมาตรฐานและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็วเป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ	กระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด	ไม่เกินร้อยละ 25	ไม่เกินร้อยละ 20	ไม่เกินร้อยละ 15	ไม่เกินร้อยละ 10
	จำนวนคดีอาญาที่หน่วยงานได้สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ	ไม่เกินร้อยละ 4 ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ 3 ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ 2 ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกินร้อยละ 1 ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง

**ส่วนที่ 3 แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

แผนงาน บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา

กิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

กิจกรรม เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

กิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุก

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 :

1. ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 (เชิงปริมาณ)
3. ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตมีค่านิยมร่วมต้านทุจริตมีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ร้อยละ 95 (เชิงคุณภาพ)

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน
2. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

1. บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 64 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 121 คน

5. ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างวัฒนธรรมสุจริต

มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ไม่ทนต่อการทุจริตโดยเริ่มตั้งแต่ การป้องกันและการสร้างสังคมด้วยกระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้าง วัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตเป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่ม ตัว แทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาทงสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดีที่มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และความเสียสละ เพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ การดำเนินการ จะกำหนดกลยุทธ์ แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการนำไปกำหนดเป็นแผนงานโครงการของส่วนราชการต่อไป

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)
บุคลากรทุกระดับมี จิตสำนึก และ พฤติกรรมที่สามารถ แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ประพฤติตนเป็น พลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม สู่การเป็น บุคคลต้นแบบ	1. การประกาศ เจตนารมณ์ บริหารงาน ด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต และกำหนดนโยบาย คุณธรรมและ ความ โปร่งใสในการ ดำเนิน งาน	1. การประกาศ เจตนารมณ์/กำหนด นโยบาย แนวทางการ ปฏิบัติ เกี่ยวกับการให้ และรับ ของขวัญ เพื่อให้ บุคลากร ถือ ปฏิบัติให้ เป็นไปตาม นโยบายของ รัฐบาล และนโยบาย กระทรวง ในการ ส่งเสริมการ ต่อต้าน การทุจริต	1. ร้อยละของ ความสำเร็จ ในการ ปฏิบัติงาน ตามแนวทาง ปฏิบัติ	-
	2. สร้างจิตสำนึกที่ ตัว บุคคลให้ตระหนักรู้ ถึง ปัญหาและ ผลกระทบ ของ การทุจริต ให้ดำรง ตน อย่างมีศักดิ์ศรีและมี เกียรติภูมิ	2. ปลุกฝังและสร้าง จิตสำนึกและค่านิยม การต่อต้านและไม่ทน ต่อการทุจริต - จัด ประชุมการสร้าง วัฒนธรรมองค์กรใน การต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิชอบ	2. ร้อยละ 95 ของ บุคลากรผู้เข้าร่วม กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติการป้องกัน การทุจริตของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	-
	3. ปรับฐานความคิด บุคลากรให้สามารถ แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ ส่วนรวมในการ ดำเนินงาน	3. ปรับฐานความคิด บุคลากรให้สามารถ แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ ส่วนรวม	3. ร้อยละ 95 ของ บุคลากรเป้าหมายมี ความตระหนัก และ ปฏิบัติหน้าที่ให้ เป็นไป ตามแนวทางเรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากลไกในการป้องกันการทุจริต ยุทธศาสตร์นี้มุ่งเน้นการพัฒนากลไกและกระบวนการด้านการป้องกันการทุจริตให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อลดโอกาสการทุจริตหรือทำให้การทุจริตเกิดยากขึ้นหรือไม่เกิดขึ้น

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีผลการประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมาย หรือสูงกว่า เป้าหมาย เพื่อ ผลักดันให้ดัชนี ภาวะลักษณ์คอร์รัปชัน (CPI) ของประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้น	1. พัฒนาและ ยกกระดับ การทำงานให้สอดคล้อง กับการประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 (ITA)	1. พัฒนาเกณฑ์ มาตรฐานการประเมิน ด้านคุณธรรมและความ โปร่งใสในการ ดำเนินงาน - จัดทำคู่มือการ ประเมิน ITA แจกให้ทุก กลุ่มงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง - สร้างความตระหนัก และความเข้าใจกับ บุคลากรในสังกัด	1. ค่าคะแนนเฉลี่ย การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (ITA)	100,000

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างวัฒนธรรมสุจริต

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ									ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
				ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64	
1. การประกาศเจตนารมณ์/กำหนดนโยบาย 2. การประกาศนโยบายการงดและให้ของขวัญในเทศกาลปีใหม่	ร้อยละ 100 ของความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามแนวทาง	บุคลากรทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1	-	/				/					กลุ่มอำนวยการ
2. ประชุมการสร้างวัฒนธรรมองค์กร - ประชุมบูรณาการความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	บุคลากรทีมบริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ทุกคน							/				ทุกกลุ่มงาน
3. ปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลส่วนรวม	ร้อยละ 95 ของจำนวนบุคลากรเป้าหมายมีความตระหนักและปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามแนวทางเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1					/	/	/	/	/		กลุ่มอำนวยการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากลไกในการป้องกันการทุจริต

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ									ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
				ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64	
1. พัฒนาและ ยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 (ITA)	ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน(ITA) ของหน่วยงาน(ITA)	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 (ITA) เพิ่มสูงขึ้น	-					/	/	/	/		ทุกกลุ่มงาน
2. ส่งคู่มือการประเมินธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ผ่านทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ให้ทุกกลุ่มทราบ								/					กลุ่มอำนวยการ
3. จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความตระหนัก และความเข้าใจกับบุคลากรในสังกัดเกี่ยวกับการป้องกันและการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ การต่อต้านการ ทุจริตและปลุกฝังจิตสำนึก การเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต			100,000									/	กลุ่มอำนวยการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากลไกในการป้องกันการทุจริต

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ									ผู้รับผิดชอบ
				ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4			
				ม.ค. 64	ก.พ. 64	มี.ค. 64	เม.ย. 64	พ.ค. 64	มิ.ย. 64	ก.ค. 64	ส.ค. 64	ก.ย. 64	
- การจัดทำรายงานการประเมิน ประเมินธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษารองถิ่น											/	/	กลุ่มอำนวยการ
	รวมทั้งสิ้น		100,000										

7. ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2563 ถึง 30 กันยายน 2564

8. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

9. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต
3. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

10. การติดตามประเมินผล

1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
2. การรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยวิธีการออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์โครงการโรงเรียนสุจริต (www.uprightschool.net)
3. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)

แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ(ด้านป้องกันการทุจริต)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา			
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างวัฒนธรรมสุจริต	- กิจกรรมการประกาศเจตนารมณ์/กำหนดนโยบาย การประกาศนโยบาย การงดและให้ของขวัญในเทศกาลปีใหม่	-	กลุ่มอำนวยการ
	- ประชุมการสร้างวัฒนธรรมโดยประชุมบูรณาการความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	ทุกกลุ่มงาน
	- ปรับฐานความคิดบุคลากรให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลส่วนรวม	-	กลุ่มอำนวยการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากลไกในการป้องกันการทุจริต	- พัฒนาและ ยกกระตักการทำงานให้สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ITA)	-	ทุกกลุ่มงาน
	- เผยแพร่คู่มือการประเมินธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ผ่านทางระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ให้บุคลากรทุกกลุ่มทราบ	-	กลุ่มอำนวยการ
	- จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความตระหนัก และความเข้าใจกับ บุคลากรในสังกัดเกี่ยวกับการป้องกันและการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบการต่อต้านการ ทุจริตและปลุกฝังจิตสำนึก การเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต	100,000	กลุ่มอำนวยการ
	- การจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	ทุกกลุ่มงาน
รวมทั้งสิ้น		100,000	

ผู้เสนอแผนปฏิบัติการ



(นางวิไล เรียนทัพบ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบแผนปฏิบัติการ



(นางกษมา ป้องกัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

ที่ - วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติจัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

ต้นเรื่อง ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ มีนโยบายในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ทุกคน ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ นั้น

ระเบียบ/ข้อกฎหมาย/เอกสารที่เกี่ยวข้อง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว๔๖๔ ลงวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๕

ข้อเท็จจริง การดังกล่าว จึงขอจัดทำคำสั่งคณะกรรมการป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อพิจารณา/ข้อเสนอ จึงเรียนมาเพื่อ

๑. โปรดทราบ

๒. ขออนุญาตใช้บันทึกข้อความแจ้งบุคลากรทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่ ฯ ทราบ

ต่อไป

๓. หากมีข้อพิจารณาอื่นใดโปรดสั่งการ

จิรัฐา

(นางจิรัฐา ภูสวัสดิ์)

พนักงานธุรการ

- เพื่อโปรดพิจารณา
- เสนอขอความเห็นชอบจากผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง

(นายมิน ประจวบวัน)

(นางวิไล เรียนทัฬห)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

- ทช

- อช

- อช

- อช

- อช

(นางกษมา ป้องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
ที่ ๓๓๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ มีนโยบายในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ทุกคน ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

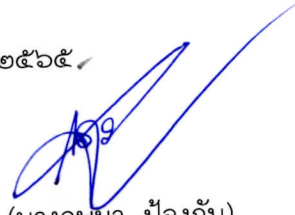
คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นางกษมา ป้องกัน	ผู้อำนวยการสพป.นครปฐม เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายมิน ประจวบวัน	รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฐริกา ลีเมลิ้ม	รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายวีระ บัวผัน	รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. นางสมพร เมืองแป้น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๖. นางจรรยาพร ยอดแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๗. นางสาวสุกฤตภัทร ใจรีน	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางกฤษณี เหล็กอิม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางสมหมาย ดอกจันทร์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางลาวัลย์ ศรีวิเศษ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูฯ	กรรมการ
๑๑. นายปฐม แจ้งธรรมา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางเพชรรุ่ง เอี่ยมธนพรรณ	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๓. นางวิไล เรียนทัพ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวอุษา ไทใหญ่ไต้บาง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินความเสี่ยงของการดำเนินงานต่าง ๆ ของบุคลากร ที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตหรือผลประโยชน์ทับซ้อน จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พร้อมทั้ง นิเทศ กำกับ ติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางกษมา ป้องกัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑