

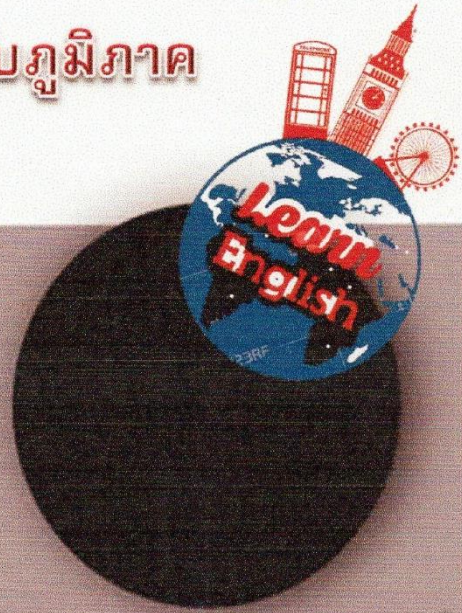
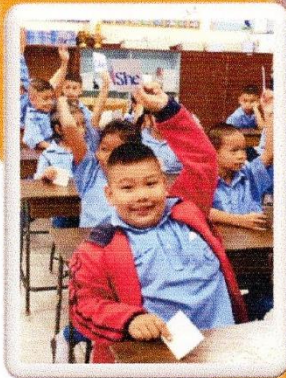


# คู่มือการนิเทศ ติดตาม

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนา  
ครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค

(Boot Camp)

เอกสาร นป.11/2561



จัดทำโดย

นางพัตรา เมฆประยูร

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

## คำนำ

คู่มือการนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) สู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนในปีการศึกษา 2561 รุ่นที่ 1-16 ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จัดทำโครงการ การนิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) สู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนในปีการศึกษา 2561 มีครูผู้ผ่านการพัฒนา รุ่นที่ 10 – 16 จำนวน 42 คน จาก 30 โรงเรียน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา ได้จัดทำคู่มือการนิเทศอันประกอบไปด้วย ปฏิทินการนิเทศ วิธีการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศฯ 8 ฉบับ ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลในหลายมิติ อาทิเช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขอขอบคุณผู้ให้ความร่วมมือทุกท่าน โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือฯ เล่มนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้นิเทศทุกท่าน รวมถึงผู้ที่ดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) เพื่อร่วมกันพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

นางพัตรา เมฆประยู

ศึกษานิเทศก์ สพ.น.นครปฐม เขต 1

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	A
สารบัญ.....	B
1. วัตถุประสงค์.....	1
2. ขอบเขต.....	1
3. หน้าที่ความรับผิดชอบ.....	2
4. เครื่องมือสำหรับนิเทศ ติดตาม.....	3
5. ปฏิทินการนิเทศครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.....	4
6. ภาคผนวก.....	
เครื่องมือนิเทศ ติดตาม โครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	6
ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์การดำเนินงานของโรงเรียน.....	8
ฉบับที่ 2 แบบสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation Form).....	10
ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนที่สอนโดยครูที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนา ครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp).....	12
ฉบับที่ 4 แบบสะท้อนผลการสอนของตนเอง (Self-Reflection Foam).....	15
ฉบับที่ 5 แบบประเมินตนเอง การคิดสะท้อนกลับ หลังการสอนของครู (Post-teaching self –reflection sheet) .....	16
ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมตาม โครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp).....	18
ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของตน.....	20
ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำ ภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค(Boot Camp).....	22

## การนิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายบุญรักษ์ ยอดเพชร มอบนโยบายให้กับหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2559 และได้ขยายผลไปยังภูมิภาคโดยการจัดตั้งศูนย์พัฒนาครูแกนนำด้านภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Regional English Training Centre) จำนวน 12 ศูนย์ทั่วประเทศ เนื่องจากพิจารณาเห็นว่า หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่มีเครือข่ายศึกษานิเทศก์ในเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการโครงการและศูนย์ภูมิภาคได้รวดเร็วและครอบคลุม ทั้งนี้ เพื่อให้โครงการประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์คือ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนการสอนและการใช้ภาษาอังกฤษ มีรูปแบบและวิธีการเรียนการสอน ช่องทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการใช้ภาษาอังกฤษมีสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ทันสมัย ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์เข้ารับการพัฒนานิเทศ ติดตาม ครูผู้ผ่านการพัฒนาตามโครงการอบรมพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) เพื่อให้ดำเนินการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดำเนินการโครงการ การนิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) สู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนซึ่งในปีการศึกษา 2561 มีครูผู้ผ่านการพัฒนาฯ รุ่นที่ 10 - 16 จำนวน 42 คน จาก 30 โรงเรียน

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลครูผู้ผ่านการอบรมตามโครงการอบรมพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) สู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

### 2. ขอบเขต

2.1 เนื้อหา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Base Learning ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโครงการอบรมพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

2.2 เป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้ผ่านการอบรมตามโครงการอบรมพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ในปีการศึกษา 2561 รุ่นที่ 10-16 จำนวน 42 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 30 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2.3 ระยะเวลา ระหว่างวันที่ 4-24 สิงหาคม 2561 และวันที่ 2 กันยายน 2561

### 3. หน้าที่ความรับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ศึกษาโครงการอบรมพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	ก.ค. 2561	นางพัทรา เมฆประยูร
2.	จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	ก.ค. 2561	นางพัทรา เมฆประยูร
3.	ประชุมชี้แจงเครื่องมือนิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ในคู่มือการนิเทศฯ แก่ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง	3 ส.ค. 2561	กลุ่มนิเทศฯ
4.	นิเทศ ติดตามครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	4-24 ส.ค. 2561	กลุ่มนิเทศฯ
5.	จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตพื้นที่	2 ก.ย. 2561	กลุ่มนิเทศฯ
6.	สรุปผล / รายงานโครงการ	3 ก.ย. 2561	นางพัทรา เมฆประยูร และคณะ

#### 4. เครื่องมือสำหรับนิเทศ ติดตาม

เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม		ผู้ใช้	บุคคลเป้าหมาย	จำนวนฉบับ
ฉบับที่ 1	แบบสัมภาษณ์การดำเนินงานของโรงเรียน	ศน.	ผอ. / รองผอ./ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้/ หัวหน้าวิชาการ	1
ฉบับที่ 2	แบบสังเกตชั้นเรียน	ศน.	ครู	1
ฉบับที่ 3	แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนที่สอนโดยครูผ่านการ อบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำ ภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	ศน.	นักเรียน	3
ฉบับที่ 4	แบบสะท้อนผลการสอนของตนเอง	ศน.	ครู	1
ฉบับที่ 5	แบบประเมินตนเอง การคิดสะท้อนกลับ หลังการสอนของครู	ครู	ครูประเมินตนเอง	1
ฉบับที่ 6	แบบสอบถามความพึงพอใจครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมตามโครงการ พัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	ครู	ครู	1
ฉบับที่ 7	การสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการจัดการ เรียนรู้ของตน	ครู	ครู	1
ฉบับที่ 8	แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมตามโครงการ พัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	นร.	นร.	3
รวม				12

หมายเหตุ สิ่งที่ต้องนำกลับ 1. เครื่องมือนิเทศฯ ฉบับจริงทุกฉบับ

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนในวันนิเทศ ฉบับจริง

3. รูปถ่ายขณะดำเนินการ

## 5. ปฏิทินการนิเทศครูที่ผ่านการอบรม Boot Camp สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ประถมศึกษานครปฐม เขต 1

- กำหนดการนิเทศฯ วันที่ 4-24 สิงหาคม 2561
- กำหนดการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในเขตพื้นที่ วันที่ 2 กันยายน 2561
- สรุปผล / รายงานโครงการ ภายในวันที่ 3 กันยายน 2561

กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	ที่	ชื่อ - สกุล	ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ
บูรพาศึกษา	อนุบาลนครปฐม	1	นางนงนุช ลาภผล	ศน.ละม้าย จันทร์เขียว ศน.ประพนธ์ สะสมทรัพย์
		2	นางยุพาพร ปะนันโต	
		3	นางเจริญขวัญ คำกาหลง	
		4	นางคณิตา บุริธรรม	
	วัดดอนขนาк	5	นางสาวสุภาพร สุขชั้น	
	วัดสามควายเผือก	6	นางสาวสุกัญญา เปี่ยมสุภาพ	
ปฐมนคร	วัดไผ่ล้อม	7	นางสาวพรรณภา มหาวิชา	ศน.นิจการัตน์ เชื้อชาย ศน.กรรณา รูปแพ
		8	นางสาวเกศญาภัค เกริกสุธี	
	บ้านหนองงูเหลือม	9	นางสาวศิวพร ปิ่นอนงค์	
		10	นางสาวพรทิพย์ ด่านน้อย	
11	นางสาวกิตติพร อุทัยมา			
พระปฐมเจดีย์	วัดหุบกั๊ก	12	นางมัลลิกา ทับยาง	ศน.จรรยาพร ยอดแก้ว
	บ้านคลองยาง	13	นางสาวพรศิริ อ้นพันธ์	ศน.ณัฐิกา สุริยวงษ์
	บ้านลำพญา	14	นางเพชรรัตน์ วิโอ	
เมืองนคร	วัดสระกะเทียม	15	นายบัญญัติ นาคใหม่	ศน.จรรยาพร ยอดแก้ว
	วัดหนองดินแดง	16	นางสาววัชรินทร์ เครือเช้า	ศน.ณัฐิกา สุริยวงษ์
	วัดวังเย็น	17	นางวาชิน พุ่มนิล	
กำแพงแสน ๑	อนุบาลกำแพงแสน	18	นางตรีสุคนธ์ สิริอรุณรัตน์	ศน.ละม้าย จันทร์เขียว ศน.ประพนธ์ สะสมทรัพย์
		19	นางสาวมัทนียา จักขุพันธ์	
		20	นางกชพร จันทระภาโส	
	บ้านห้วยด้วน	21	นายปรีวัฒน์ แสงเพชร	
กำแพงแสน ๒	วัดลาดหญ้าไทร	22	นางสาวมณฑวรรณ ภูทอง	ศน.ยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์
	บ้านป่อน้ำพุ	23	นางสาวโนรี ปานรักษา	ศน.พัตรา เมฆประยูร
	บ้านหลักเมตร	24	นางภารดี แซ่โจ้ว	

กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	ที่	ชื่อ - สกุล	
---------------	----------	-----	-------------	--

กำแพงแสน ๓	วัดหนองจิก	25	นางสาวอุไร จันทร์แก้ว	ศน.ยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์ ศน.บงกช ยิ้มหนองโพธิ์
		26	นายปรเมศร์ มั่นใจจริง	
	บ้านหนองเขมร	27	นางนวลจันทร์ นิโครธา	
	วัดนิยมธรรมวราราม	28	นางสาวจันจิรา ศรีชมภู	
กำแพงแสน ๔	วัดสระสี่มุม	29	น.ส.ทองเหมือนใจ สระยอดทอง	ศน.กรุณา ฐูปแพ ศน.พัตรา เมฆประยูร ศน.บงกช ยิ้มหนองโพธิ์
		30	นางอารีรัตน์ สุริยะมณี	
		31	นายนพ ทองเครือเกษตร	
	วัดท่าเสา	32	นางสาวสุธิตา สระทองห่อ	
	วัดทะเลบก	33	นางทิพรัตน์ ดอนม่วงไพร	
	ประถมฐานบิน กำแพงแสน	34	นางสาววงพิจิตร สุทธิสกุลรัตน์	
		35	นางสาวสุวรรณา โสภาศรี	
36		นางสาวจิตรกานต์ ไทยวงษ์		
ดอนตูม	วัดตะโกสูง	37	นายพงศกร หนูนันท	ศน.วิไล คชศิลา
	บ้านแจ่งงาม	38	นางพรทิพย์ จันทร์หอม	ศน.พชรมน มีแสงพันธ์
บ้านหลวง	วัดกงลาด	39	นางสมใจ ปิ่นทอง	ศน.วิไล คชศิลา ศน.พชรมน มีแสงพันธ์
	ละเียดอุปถัมภ์	40	นางพจณี แสงส่องฟ้า	
	วัดบ้านหลวง	41	น.ส.ฐิติกาญจน์ พันธการุ่ง	
	วัดสระสี่เหลี่ยม	42	นางนฤมล บุญพระ	



เครื่องมือพิเศษ ติดตาม

โครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## เครื่องมือนิเทศ ติดตาม โครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### จุดประสงค์ของการนิเทศ

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

#### เครื่องมือนิเทศ

1. แบบสัมภาษณ์ (Interview Form)
2. แบบสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation Form)
3. แบบสะท้อนผลการสอนของตนเอง (Self- Reflection Form)
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ (Satisfaction Questionnaire)

#### วิธีการเก็บข้อมูล

1. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
2. สังเกตการสอน
3. ให้ครูผู้สอนประเมินตนเอง
4. สอบถามความพึงพอใจจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักเรียน

#### ผู้เก็บข้อมูล

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

#### ผู้ให้ข้อมูล

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน/ หัวหน้างานวิชาการ / หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. ผู้เรียนที่เรียนกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

#### โครงสร้างของเครื่องมือ

##### สำหรับศึกษานิเทศก์

- ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์การดำเนินงานของโรงเรียน
- ฉบับที่ 2 แบบสังเกตชั้นเรียน
- ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนที่สอนโดยครูที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

สำหรับศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

ฉบับที่ 4 แบบสะท้อนผลการสอนของตนเอง (Self-Reflection Form)

สำหรับครูผู้สอน

ฉบับที่ 5 แบบประเมินตนเอง การคิดสะท้อนกลับ หลังการสอนของครู

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของตน

สำหรับนักเรียน

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

## แบบสัมภาษณ์การดำเนินงานของโรงเรียน

โรงเรียน..... สังกัด.....

คำชี้แจง สำหรับศึกษานิเทศก์สัมภาษณ์การดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

- ตำแหน่ง  ผู้อำนวยการโรงเรียน  รองผู้อำนวยการโรงเรียน  
 ครู (หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้)  หัวหน้าวิชาการ

จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน.....คน

จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่ผ่านการอบรม Boot Camp .....คน

รุ่น ..... จำนวน .....คน      รุ่น ..... จำนวน .....คน

รุ่น ..... จำนวน .....คน      รุ่น ..... จำนวน .....คน

รุ่น ..... จำนวน .....คน      รุ่น ..... จำนวน .....คน

ที่	หัวข้อ	บันทึก (ระบุเหตุผลในคำตอบนั้นๆ)
1	ครูแกนนำที่ผ่านการอบรม Boot Camp ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษในปีการศึกษาปัจจุบัน จำนวน.....คน เพราะเหตุใด	
2	โรงเรียนได้ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูแกนนำที่ผ่านการอบรมโครงการ Boot Camp ในข้อใดบ้าง <input type="checkbox"/> สื่อ/อุปกรณ์การสอน <input type="checkbox"/> ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ <input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่เพื่อใช้ภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) .....	
3	โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามครูแกนนำที่ผ่านการอบรม Boot Camp ด้วยวิธีการใด <input type="checkbox"/> กำหนดปฏิทินในการนิเทศภายใน <input type="checkbox"/> พบปะพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> สอบถามความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) .....	

ที่	หัวข้อ	บันทึก(ระบุเหตุผลในคำตอบนั้นๆ)
4	<p>ครูแกนนำที่ผ่านการอบรม Boot Camp มีการ</p> <p>เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนอย่างไร</p> <p><input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากขึ้น</p> <p><input type="checkbox"/> นำเสนอความรู้ใหม่โดยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้</p> <p><input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนมากยิ่งขึ้น</p> <p><input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p><input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) .....</p>	
5	<p>ครูแกนนำที่ผ่านการอบรม Boot Camp มีการขยายผลความรู้ด้วยวิธีการใด</p> <p><input type="checkbox"/> ขยายผลให้ครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ขยายผลให้ครูต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ขยายผลโดยการจัดอบรมให้ครูภายในเครือข่าย</p> <p><input type="checkbox"/> ขยายผล Online ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างมีอาชีพ (PLC)</p> <p><input type="checkbox"/> ร่วมแสดงผลงานการสอนในงานวิชาการต่างๆระดับจังหวัดถึงระดับชาติ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) .....</p>	
6	<p>โรงเรียนได้รับประโยชน์จากการส่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษเข้ารับการพัฒนานาในโครงการ Boot Camp อย่างไรบ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> ครูได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ</p> <p><input type="checkbox"/> ครูเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ครูมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น</p> <p><input type="checkbox"/> ครูได้รับการพัฒนาด้านเทคนิควิธีการเรียนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ (PLC)</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) .....</p>	

บันทึกข้อมูลเพิ่มเติม .....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation Form)

School:

.....SESAO/PESAO.....

Date & Time:

.....

Teacher: ..... Class..... Number of students.....

**คำชี้แจง** ศึกษานิเทศก์สังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน และบันทึกข้อมูลที่พบ

Items	Yes	No	Description/Comments
<b>Lesson Planning</b>			
1. Defining appropriate learning objectives			
2. Dividing the lesson into coherent, timed stages			
3. Selecting appropriate activities to meet the lesson objectives			
4. Using appropriate interaction patterns			
5. Having rubric and assessments related to indicators precised.			
<b>Management the lesson</b>			
6. Controlling the timing of activities			
7. Giving effective instructions			
8. Monitoring learners effectively			
9. Giving effective feedback			
10. Learning activities promotes communicative skills			
11. Praising and promoting students			
<b>Knowing the subject</b>			
12. Using methods that are appropriate for the target language/skills			
13. Covering content related to the target outcomes			
14. Using English confidently			
15. Using English accurately			
16. Using appropriate teaching techniques , materials and resources.			

Strengths observed :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Suggestions for improvement :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

Supervisor of SESAO/PESAO.....



แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนที่สอนโดยครูที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำ  
ภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

โรงเรียน..... สังกัด.....

คำชี้แจง ศึกษานิเทศก์สัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 3 – 5 คน (กลุ่มตัวอย่างครอบคลุม เด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน)

และบันทึกข้อมูล

ระดับชั้นของนักเรียน  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อ	บันทึก
1	<p>จากการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ครูมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนอย่างไร</p> <p><input type="checkbox"/> ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อน</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้สื่อ/นวัตกรรมการสอนที่น่าสนใจ</p> <p><input type="checkbox"/> ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ภาษา</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินความรู้นักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ให้ข้อมูลป้อนกลับหลังการสอนและการประเมินผล</p> <p><input type="checkbox"/> ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาในสถานการณ์จำลอง/เสมือนจริง</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) .....</p>	
2	<p>นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในบริบทใดบ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมในโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมในท้องถิ่น/สังคม</p> <p><input type="checkbox"/> การเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมระดับจังหวัด/ประเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) .....</p>	
3	<p>บอกชื่อกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ครูใช้ และนักเรียนชอบมากที่สุด</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมโครงงาน (Project -Based Learning)</p> <p><input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)</p> <p><input type="checkbox"/> การแสดงสถานการณ์จำลอง (Simulation)</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมการแก้ปัญหา (Problem-solving Activity)</p> <p><input type="checkbox"/> การแข่งขันด้านภาษา</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมเกม เช่น เกมจับคู่ เกมปิงโก</p>	

	<input type="checkbox"/> การให้อ่านและแปลเป็นภาษาไทยประโยคต่อประโยค <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) .....	
4	<p>นักเรียนมีทัศนคติอย่างไรต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <input type="checkbox"/> สนุกมาก <input type="checkbox"/> ชอบมากเลย <input type="checkbox"/> ได้คุยกับชาวต่างชาติ <input type="checkbox"/> เรียนภาษามีประโยชน์มาก <input type="checkbox"/> เข้าใจรายการทีวีภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> เข้าใจข้อมูลภาษาอังกฤษที่ได้จากการสืบค้นมากขึ้น <input type="checkbox"/> เข้าใจเพลง/ละครภาษาอังกฤษมากขึ้น <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) .....	
5	<p>จากการสอนของคุณ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นอย่างไร</p> <input type="checkbox"/> ฟังข้อความที่เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ <input type="checkbox"/> สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ด้วยความมั่นใจ <input type="checkbox"/> อ่านข้อความ บทความ สื่อการสอนได้เข้าใจมากขึ้น <input type="checkbox"/> เขียนข้อความ บทความ จดหมายและบันทึก ความรู้สึกได้ง่ายขึ้น <input type="checkbox"/> ได้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เพิ่มขึ้น <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) .....	
6	<p>ห้องเรียนภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์ควรมีบรรยากาศเช่นไร</p> <input type="checkbox"/> ครูใช้กิจกรรมที่หลากหลาย <input type="checkbox"/> ครูใจดี/เป็นกันเอง/เข้าใจนักเรียน <input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น <input type="checkbox"/> ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสอนตลอดเวลา <input type="checkbox"/> ครูใจกว้างยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง <input type="checkbox"/> เพื่อนนักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือกันมากขึ้น <input type="checkbox"/> ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในทุกทักษะ <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ) .....	





แบบประเมินตนเอง การคิดสะท้อนกลับ หลังการสอนของครู  
(Post-teaching self-reflection sheet)

- คำชี้แจง 1. ครูประเมินตนเองและวิเคราะห์การสอนของตนเองหลังจากเสร็จสิ้นการสอน โดยใช้เหตุผลจากมุมมองของตนเองเชื่อมโยงกับการสอนในชั้นเรียน 3 ด้าน ดังนี้
- 1.1 ด้านผลการเรียนรู้
  - 1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้
  - 1.3 ด้านการใช้ภาษาอังกฤษของครูในการจัดการเรียนรู้
2. ครูบันทึกเก็บไว้เพื่อเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาต่อไป

Topic (หัวข้อ)	Note (บันทึก)
<b>Topic 1: Learning outcome ด้านที่ 1 ผลการเรียนรู้</b>	
1. The learning outcome is specific and clear. (ผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีความชัดเจน)	
2. The learning outcome is measurable. (ผลการเรียนรู้สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม)	
3. The learning outcome is relevant. (ผลการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์)	
4. The learning outcome is time-bound. (ผลการเรียนรู้บรรลุได้ตามเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้)	
<b>Topic 2: Lesson Delivery ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้</b>	
5. The activities are engaging and student-centered. (กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและผู้เรียนเป็นสำคัญ)	

Topic (หัวข้อ)	Note (บันทึก)
6. The activities are designed with good flow/ logical sequences / effective transitions. (กิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอนที่สอดคล้องและทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ)	
7. The activities are appropriate for the age of students. (กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน)	
<b>Topic 3: Language Use ด้านที่ 3 การใช้ภาษาอังกฤษของครูในการจัดการเรียนรู้</b>	
8. Provision of giving clear instructions and concept checking questions (การให้คำสั่ง/คำชี้แจงที่ชัดเจนก่อนทำกิจกรรม และตรวจสอบความเข้าใจในการทำกิจกรรม)	
9. Use of accurate and fluent classroom language (การใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและคล่องแคล่วเพื่อจัดการเรียนรู้)	
10. Ability to model the pronunciation of words and sentences (ความสามารถในการเป็นแบบอย่างในการออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้อย่างถูกต้อง)	
11. Provision of language input and target language (การถ่ายทอดเนื้อหาด้านภาษาที่สอนและภาษาเป้าหมาย)	
12. Provision of constructive feedback (การให้ข้อมูลสะท้อนกลับที่มีประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์)	
13. Use of praise (การให้คำชมแก่นักเรียน)	
14. Exploitation of a lesson objective and revision (การแจ้งจุดประสงค์ก่อนเรียน และสรุปบทเรียนเมื่อการสอนเสร็จสิ้น)	

สรุปภาพรวม

1. In conclusion, I feel (โดยสรุป ฉันรู้สึกกว่า) .....

.....  
.....

2.



3. Things I want to change (สิ่งที่ต้องการเปลี่ยนแปลง) .....

.....  
.....

แบบสอบถามความพึงพอใจครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนา  
ครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)
- ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ  หญิง  ชาย
2. ระดับการศึกษา  ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก  อื่นๆ.....

**ตอนที่ 2** ความพึงพอใจต่อการเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

ข้อ	ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	<b>ด้านการเข้ารับการอบรม Boot Camp</b>					
	1.1 กิจกรรมที่ใช้ในการอบรม					
	1.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม					
	1.3 ความรู้ความสามารถของวิทยากร					
	1.4 สื่อและเอกสารประกอบการอบรม					
	1.5 เนื้อหาของหลักสูตรการอบรมตรงกับจุดประสงค์ของการอบรม					
2.	<b>ด้านการนำไปใช้</b>					
	2.1 ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น					
	2.2 ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ทักษะที่เพิ่มขึ้นคือ.....					
	2.2.1 ทักษะการฟัง					
	2.2.2 ทักษะการพูด					
	2.2.3 ทักษะการอ่าน					
	2.2.4 ทักษะการเขียน					



ข้อ	ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
	2.3 การมองเห็นแนวทางในการวางแผนการสอน (Lesson Planning) ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น					
	2.4 ความรู้ที่ได้รับสามารถต่อยอดสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ					
	2.5 ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพิ่มขึ้น					
	2.6 นักเรียนที่เรียนกับครูที่เข้ารับการอบรม Boot Camp มีความสามารถ ในการแสดงออกทางภาษาเพิ่มขึ้น					

**ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ข้อมูล

ฉบับที่ 7 สำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของตน.....

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อพฤติกรรม

การจัดการเรียนรู้ของตน

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของตน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ  หญิง  ชาย

2. ระดับการศึกษา  ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก  อื่นๆ.....

**ตอนที่ 2** ความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของตน

ข้อ	ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การนำเทคนิคที่ได้รับจากการฝึกฝนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
2	การใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น					
3	ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนมากขึ้น					
4	การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนทุกครั้ง					
5	การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ					
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนแต่ละทักษะ					
7	การใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชั้นเรียนตลอดระยะเวลาการสอน					
8	การทบทวนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ทุกครั้งหลังการสอน					
9	การศึกษาค้นคว้าสาระที่จะสอนจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลาย ทันสมัย					
10	การใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยทั่วถึง					
11	การทบทวนการใช้คำสั่งทุกครั้งเพื่อตรวจสอบความเข้าใจก่อนที่ผู้เรียนจะปฏิบัติกิจกรรม					
12	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยโดยอิสระอย่างทั่วถึง					
13	การให้เวลาในการคอยการตอบคำถามของนักเรียนทุกครั้ง					
14	การสอดแทรกคุณธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบระหว่างการจัดการเรียนการสอน					
15	การประเมินผลการเรียนรู้เป็นระยะๆ หลังการสอน/ประจำสัปดาห์/ประจำเดือน					



แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ  
ที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรมตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)
- ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ  หญิง  ชาย
2. ระดับชั้น  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

ข้อ	ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้แก่ผู้เรียน					
2	การประยุกต์เนื้อหาที่สอนให้ทันสมัย					
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุก น่าสนใจ					
4	การใช้สื่อ ICT ประกอบการสอนได้สอดคล้องกับยุคสมัย					
5	การกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามเป็นระยะๆ อย่างทั่วถึง					
6	การยอมรับความคิดเห็นอย่างอิสระของผู้เรียน					
7	การส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นคู่ เป็นกลุ่ม					
8	การมอบหมายผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อหลากหลาย					
9	การใส่ใจดูแลและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง					
10	การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการสอดแทรกคุณธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ					
11	การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน					

ข้อ	ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
12	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน/ผลงานด้วยตนเอง					
13	การผลักดันให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น					
14	การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ					
15	การประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของผู้เรียน					

**ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ข้อมูล

