

# คู่มือการปฏิบัติงาน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

เอกสาร นป.๑๓/๒๕๖๓

โดย

นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการน้อมนำศาสตร์ของพระราชอาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ ๑๐ สู่การจัดการศึกษา ตลอดจนตระหนักในการนำนโยบายด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โดยต้องการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตที่มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ดังนั้นจากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีคำสั่ง สพฐ.ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๑ และคำสั่ง สพฐ.ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐ การนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และนโยบายให้นำชุดหลักสูตรด้านพุทธศึกษาและหลักสูตรเพชววิถีศึกษาสู่การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามบริบทและความเหมาะสมของสถานศึกษา

ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียนต้องมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ จึงได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้มีความพร้อมในการเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ การจัดสรรเวลาการจัดการเรียนรู้ การจัดครูผู้สอน และการจัดตารางสอนให้สอดคล้องตามที่หลักสูตรของสถานศึกษากำหนดในทุกระดับชั้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนากำลังของประเทศชาติสืบไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

เมษายน ๒๕๖๓



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ	๑
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร. ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑
ความเป็นมาของการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	๒
วัตถุประสงค์	๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๔
<b>หน้าที่ความรับผิดชอบและขั้นตอนการปฏิบัติงาน</b>	๕
บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่ง	๕
กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๖
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	๗
องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	๘
ส่วนต้นขององค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	๙
ส่วนเนื้อหาขององค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
๑. ส่วนนำของหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒
๓. คำอธิบายรายวิชา	๒๓
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๙
๕. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	๓๒
การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๓๕
<b>หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน</b>	๓๗
สรุปแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
คำสั่งและประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
<b>เครื่องมือต่าง ๆ</b>	
ตัวอย่างแบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	
แบบฟอร์มต่าง ๆ	



## บทนำ

### ๑. การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
๓. มีงานทำมีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

#### ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

#### ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีชอบชั่วดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ชั่ว
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### ๓. มีงานทำมีอาชีพ

- ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงานทำงานสำเร็จ
- ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมและมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้เรียนสำเร็จหลักสูตรวิชาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

#### ๔. เป็นพลเมืองดี

- ๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒ ครอบครัวสถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือเห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำเช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเชื่ออาทร



## ๒. ความเป็นมาของการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร และโรงเรียนที่มีความพร้อมในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ในหลายรูปแบบทั้งการประชุมรับฟังความคิดเห็น การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รายงานผลการวิจัยของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีข้อดีในหลายประการ เช่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ชัดเจน มีความยืดหยุ่นเพียงพอให้สถานศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ สำหรับปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกิดจากการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่อำนาจปฏิบัติในสถานศึกษาและในห้องเรียน

นอกจากนี้ การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางการบูรณาการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ซึ่งเกิดขึ้นในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศและสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น โดยจัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศและเป้าหมายของการที่ยั่งยืน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไปสู่ Thailand ๔.๐ ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปีต่อจากนี้ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Sustainable Development Goals : SDGs) และ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่สำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริงตามยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสมการเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ



ดังนั้นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคนให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ในปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ และเร่งด่วนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้ง สาระเทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระเทคโนโลยี และมีเป้าหมายให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการปรับปรุงสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และให้นำมาตราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ออก ๒ สาระนำไปอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในเวลา ต่อมา โดยการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ แต่มุ่งเน้นการปรับเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒ เป็นสำคัญ พร้อมต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถ ศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ครอบคลุมผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้รู้จักการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและ มีความรับผิดชอบต่อสังคมมากยิ่งขึ้น และยังได้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรเพศวิถีศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษานำสู่การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามบริบทและความเหมาะสม ของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพศวิถีศึกษาเป็นหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ และสังคมและวัฒนธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมในการ ก้าวสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นผู้เรียนที่มีความรู้อย่างแท้จริง มีทักษะและดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

กรอบในการปรับปรุง คือ การมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาแต่ละระดับขั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัยให้มีความเชื่อมโยงความรู้ และ กระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด มีทักษะและดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข สาระสำคัญของการปรับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้



### ๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

๑.๑ จัดกลุ่มความรู้ใหม่และนำทักษะกระบวนการไปบูรณาการกับตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสำหรับผู้เรียนทุกคนที่เป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้เพิ่มสาระเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วยการออกแบบและเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้บูรณาการสาระทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กับกระบวนการเชิงวิศวกรรมตามแนวคิดสะเต็มศึกษา

๓. สาระภูมิศาสตร์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย มุ่งองค์ความรู้ที่เป็นสากล เพิ่มความสามารถทักษะ และกระบวนการทางภูมิศาสตร์ที่ชัดเจนขึ้น

๔. การยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อสาระการเรียนรู้ จากสาระที่ ๔ การอาชีพ เป็นสาระที่ ๒ การอาชีพ ในทุกระดับชั้น

๕. การเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ดังนี้

๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖. เพิ่มเติมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ให้ผู้เรียนได้รู้จักการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทุจริตทุกรูปแบบ สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากยิ่งขึ้น

๗. เพิ่มเติมหลักสูตรเพศวิถีศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงพัฒนาการของมนุษย์ สัมพันธภาพ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ และสังคมและวัฒนธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ

### ๓. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถดำเนินการได้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถปรับพัฒนาหลักสูตรได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ



## บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ





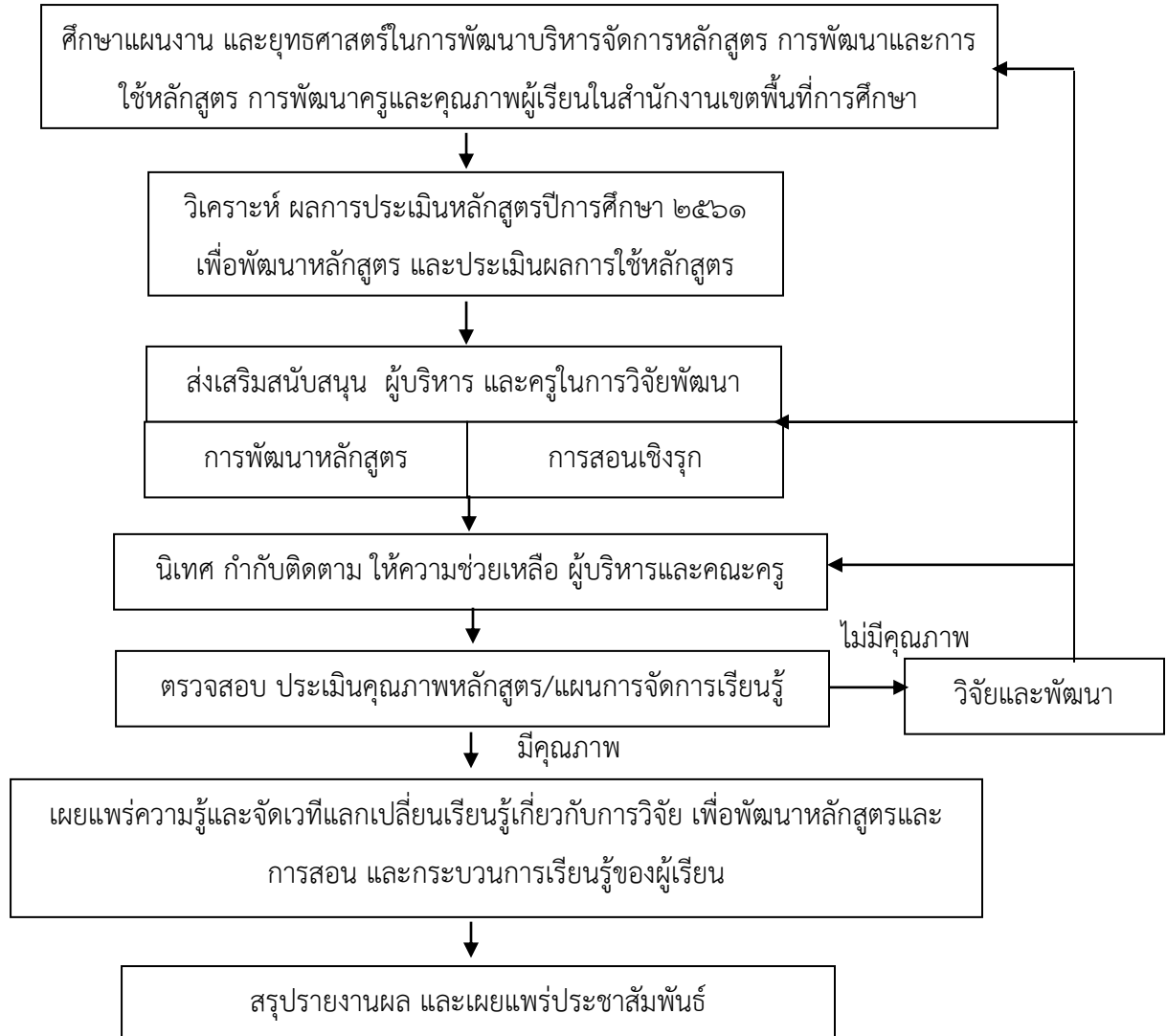
## กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

### การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีกระบวนการ ดังนี้

๑. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาระดับโรงเรียน
๒. ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตลอดจนข้อมูลที่สำคัญ เช่น นโยบายของหน่วยงาน ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สาระท้องถิ่น และข้อมูลที่โรงเรียนพิจารณาว่ามีความสำคัญ นำสู่การพิจารณาในประเด็นต่อไปนี้
  - โครงสร้างเวลาเรียน
  - การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐
  - การบูรณาการสาระท้องถิ่น
  - การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ จุดเน้น ของสถานศึกษา
  - การบูรณาการนโยบายการจัดการเรียนรู้ เช่น หน้าที่พลเมือง เพศวิถี การจัดการขยะ ฯลฯ
  - อื่น ๆ ตามบริบทที่สถานศึกษาเห็นสมควร
๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบถ้วน สมบูรณ์ ได้แก่ ส่วนนำ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียน โดยในส่วนของคำอธิบายรายวิชาให้ดำเนินการจัดทำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐) ให้ครบถ้วน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พร้อมปรับชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้
  - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
  - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๔. เมื่อดำเนินการเสร็จก่อนเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ควรมีการพิจารณาคุณภาพ ความถูกต้อง เหมาะสม ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญที่โรงเรียนพิจารณาอีกครั้ง
๕. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ หากมีข้อเสนอนั้นเหมาะสม จากคณะกรรมการให้นำข้อเสนอนั้นไปพิจารณาปรับปรุงก่อนการอนุมัติใช้หลักสูตร
๖. จัดทำเป็นประกาศหรือคำสั่งเรื่องให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและประธาน กรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม หรือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม
๗. ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย
๘. วิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร ดำเนินการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลจากการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และมีความเหมาะสม



## ๒. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน



แผนภาพที่ ๑ ขั้นตอนการปฏิบัติงานการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน



## องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา มีดังนี้

✎ ส่วนต้น ประกอบด้วยปกหน้าและปกใน

✎ ส่วนเนื้อหา

๑. ส่วนนำ
๒. โครงสร้างหลักสูตร
๓. คำอธิบายรายวิชา
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

✎ ส่วนท้าย ประกอบด้วย ภาคผนวก เครื่องมือและคำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง



แผนภาพที่ ๓ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา



## ส่วนต้น

**ปกหลักสูตรสถานศึกษา** ควรประกอบไปด้วยตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน ชื่อโรงเรียน ปีพุทธศักราชที่เริ่มใช้หลักสูตร และหน่วยงานที่โรงเรียนสังกัด หากหลังจากใช้ไประยะหนึ่งแล้วสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร ให้ปรับเปลี่ยนปี พ.ศ.ใหม่ ให้สอดคล้องกับที่ปรับปรุง โดยไม่มีการวงเล็บ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ต่อท้าย เนื่องจากไม่ได้ปรับปรุงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

### ตัวอย่างปกหลักสูตรสถานศึกษา

ตราโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียน.....  
พุทธศักราช .....(ปีที่เริ่มใช้)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตราโรงเรียน

หลักสูตรโรงเรียน.....  
พุทธศักราช .....(ปีที่เริ่มใช้)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประกาศหรือคำสั่งให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา** หลังจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแล้ว ให้จัดทำประกาศหรือคำสั่ง โดยผู้บริหารสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม หรือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ลงนามแต่เพียงผู้เดียว

### ตัวอย่างประกาศโรงเรียน



ประกาศโรงเรียน.....  
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน.....พุทธศักราช .....  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจาก  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่.....เดือน  
.....พ.ศ..... จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน  
ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

.....  
(.....)  
ประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษา

.....  
(.....)  
ผู้อำนวยการโรงเรียน



ประกาศโรงเรียน.....  
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน.....พุทธศักราช .....  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจาก  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่.....เดือน  
.....พ.ศ..... จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน  
ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

.....  
(.....)  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

## ส่วนเนื้อหา

ประกอบไปด้วย ๕ องค์ประกอบหลักสำคัญ ของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ๑) ส่วนนำ ๒) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๓) คำอธิบายรายวิชา ๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ๕) เกณฑ์การจบการศึกษา

**๑. ส่วนนำ** ข้อมูลในส่วนนี้ช่วยให้ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทราบถึงเป้าหมายโดยรวมของสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ ความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย...

**๑.๑ ความนำ** แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐ สู่การปฏิบัติ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น การเพิ่มเติมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และเพศวิถีศึกษา คำสั่งและประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน

**๑.๒ วิสัยทัศน์** เป็นเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อสร้างศรัทธา จุดประกายความคิดเพื่อพัฒนาองค์กรและคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ด้วยภาษากระทัดรัด ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้

**๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** เป็นสมรรถนะจำเป็นพื้นฐาน ๕ ประการ ที่ผู้เรียนพึงมี สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนอาจจะเพิ่มเติมการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัย เพื่อเตรียมความพร้อมได้ตามความเหมาะสม

**๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์** มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดไว้ ๘ ประการ โรงเรียนอาจจะเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม



เขียนเป็นความเรียง ให้มีความครอบคลุม ชัดเจน  
ถึงความเป็นมาและความสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร  
สะท้อนภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา



## ๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

เป็นส่วนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาที่จัดสอนในแต่ละปี/ ภาคเรียน ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งจำนวนเวลาเรียน หรือหน่วยกิต ของรายวิชาเหล่านั้น โดยต้องจัดทำ ๒ ส่วน ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดยพิจารณาจากข้อมูล ต่อไปนี้

๒.๑ เวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดภายหลัง จากประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ได้มีคำสั่ง ประกาศ และหนังสือราชการเกี่ยวกับโครงสร้างเวลาเรียนอยู่หลายฉบับ ซึ่งบางฉบับยังมีผลบังคับใช้ และ บางฉบับยกเลิกไปแล้ว รายละเอียดในภาคผนวก โดยสรุป ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ (สพ.นครปฐม เขต ๑ ชั้น ป.๑ - ๓ ให้จัดสรร เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒๐ ชม./ปี)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม ๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จัดสรรเวลาเรียนตามความเหมาะสม						๑.จัดสรรเวลาเรียนตามความเหมาะสม ๒.กิจกรรมเพื่อสังคมฯ รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง		
● รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (ระบุรายวิชาให้ชัดเจน)	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

พิจารณาหมายเหตุการจัดสรรเวลาเรียน หน้า ๑๓

**หมายเหตุ** ๑. รายวิชาพื้นฐาน สถานศึกษาสามารถยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา แต่ต้องเป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนด คือ ระดับประถมศึกษา ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. ตารางโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาข้างต้น เป็นตัวอย่างในการจัดสรรเวลาเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานและตัวชี้วัดในกรยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ มีรายละเอียด ดังนี้

๒.๑ ชั้น ป.๑ - ๓ จัดเวลาเรียนเพิ่มเติมในสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ให้เป็นเวลาสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อเน้นการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเข้ม ตั้งแต่ชั้น ป.๑ โดยจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๑ - ๓ จำนวน ๒๐๐ ชม./ปี โดยเสนอทางเลือก ๒ ทาง ดังนี้

๑) จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นรายวิชาพื้นฐานทั้งหมด จำนวน ๒๐๐ ชม./ปี

๒) จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๒๐๐ ชม./ปี ใน ๒ รูปแบบ คือ

- จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน อย่างน้อย ๑๒๐ ชม./ปี

- จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชม./ปี

๓. รายวิชาหน้าที่พลเมือง สถานศึกษาทุกแห่งยังคงต้องจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของชาติ และค่านิยม ๑๒ ประการ โดยมีทางเลือกในการจัดการเรียนการสอน ๔ ทางเลือก ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัดผลรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง (มีการตัดสินผลการเรียน)

๒) บูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และวัดผลรวมอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

๓) บูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และวัดผลรวมอยู่ในรายวิชานั้น ๆ

๔) บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/โครงการ/โครงการหรือวิถี ชีวิตประจำวัน ในโรงเรียน และวัดผล ผ่าน - ไม่ผ่าน ตามลักษณะของกิจกรรม

ทั้งนี้ สถานศึกษาควรระบุได้ว่าจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองในลักษณะใด และหมายเหตุไว้ใต้โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้มีความชัดเจนและง่ายต่อการตรวจสอบ

อย่างไรก็ตาม การจัดเวลาเรียนต้องให้สอดคล้องกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลัก

หน้าที่พลเมือง หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพศวิถีศึกษา หรือกิจกรรมอื่น  
ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนนอกเหนือจากโครงสร้าง  
ควรหมายเหตุ ไว้ใต้โครงสร้างเพื่อง่ายต่อการตรวจสอบ





## ๒.๒ จำนวนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และลักษณะตัวชี้วัด

๑) จำนวนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ศึกษาและพิจารณาจำนวนตัวชี้วัดชั้นปีและตัวชี้วัดช่วงชั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเวลาเรียนในแต่ละวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างเหมาะสม สำหรับจำนวนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีดังนี้

### คณิตศาสตร์พื้นฐาน

ชื่อสาระ	มาตรฐานการเรียนรู้		จำนวนตัวชี้วัดแต่ละระดับ/แต่ละสาระ									รวมจำนวนตัวชี้วัด
			ประถมศึกษา						ม.ต้น			
	จำนวนมาตรฐาน	รหัสมาตรฐาน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑.จำนวนและพีชคณิต	๓	ค๑.๑	๕	๘	๑๑	๑๖	๙	๑๒	๓	๒	-	๖๖
		ค๑.๒	๑	-	๑	-	-	๑	-	๒	๒	๗
		ค๑.๓	-	-	-	-	-	-	๓	-	๓	๖
๒.การวัดและเรขาคณิต	๒	ค๒.๑	๒	๖	๑๓	๓	๔	๓	-	๒	๒	๓๕
		ค๒.๒	๑	๑	๑	๒	๔	๔	๒	๕	๓	๒๓
๓.สถิติและความน่าจะเป็น	๒	ค๓.๑	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑๑
		ค๓.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
	๗	-	๑๐	๑๖	๒๘	๒๒	๑๙	๒๑	๙	๑๒	๑๒	๑๔๙
รวมตัวชี้วัด			๑๑๖						๓๓			

### วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน

ชื่อสาระ	มาตรฐานการเรียนรู้		จำนวนตัวชี้วัดแต่ละระดับ/แต่ละสาระ									รวมจำนวนตัวชี้วัด
			ประถมศึกษา						ม.ต้น			
	จำนวนมาตรฐาน	รหัสมาตรฐาน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑.วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๓	ว๑.๑	๒	-	-	-	๔	-	-	-	๖	๑๒
		ว๑.๒	๒	๓	๔	๑	-	๕	๑๘	๑๗	-	๕๐
		ว๑.๓	-	๑	-	๔	๒	-	-	-	๑๑	๑๘
๒.วิทยาศาสตร์กายภาพ	๓	ว๒.๑	๒	๔	๒	๔	๔	๑	๑๐	๖	๘	๓๙
		ว๒.๒	-	-	๔	๓	๕	๑	๑	๑๕	-	๒๙
		ว๒.๓	๑	๒	๓	๑	๘	๘	๗	๖	๒๑	๔๔
๓.วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๒	ว๓.๑	๒	-	๓	๓	๒	๒	-	-	๔	๑๖
		ว๓.๒	๑	๒	๔	-	๕	๙	๗	๑๐	-	๓๘
๔.เทคโนโลยี	๒	ว๔.๑	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๕	๑๕
		ว๔.๒	๕	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๔๐
	๑๐	-	๑๕	๑๖	๒๕	๒๑	๓๒	๓๐	๕๒	๖๓	๕๙	๓๑๓
รวมตัวชี้วัด			๑๓๙						๑๗๔			



### การงานอาชีพ

ชื่อสาระ	มาตรฐานการเรียนรู้		จำนวนตัวชี้วัดแต่ละระดับ/แต่ละสาระ									รวม จำนวน ตัวชี้วัด
			ประถมศึกษา						ม.ต้น			
	จำนวน มาตรฐาน	รหัส มาตรฐาน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑.การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	๑	ง๑.๑	๓	๓	๓	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๒๙
๒.การอาชีพ	๑	ง๒.๑	-	-	-	๑	๒	๒	๓	๓	๓	๑๔
	๒	-	๓	๓	๓	๕	๖	๕	๖	๖	๖	๔๓
รวมตัวชี้วัด			๒๕						๑๘			

๒) ลักษณะตัวชี้วัด การทำความเข้าใจลักษณะตัวชี้วัดเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจ กำหนดรายวิชา โดยศึกษาความยากง่าย และลำดับความต่อเนื่องสัมพันธ์ของแต่ละตัวชี้วัด ตัวอย่างการบันทึก การศึกษา มีดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น.....

ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชา.....จำนวน.....หน่วยกิต	
สาระ..... มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....	สาระ..... มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....
มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....	มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....
มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....	มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....
มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....	มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....
มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....	มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....
มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....	มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....
มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....	มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....
มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....	มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....
มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....	มาตรฐาน..... ตัวชี้วัด.....



๓) เป้าหมาย จุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนของท้องถิ่นและของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามที่ท้องถิ่นและโรงเรียนต้องการ ดังนั้น โรงเรียนควรพิจารณากำหนดรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย /จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น (จัดทำโดย เขตพื้นที่การศึกษา) และความต้องการ/จุดเน้นของโรงเรียน

#### ๔) ระเบียบ แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตร ได้แก่

**การกำหนดรายวิชา** สถานศึกษาจะต้องนำความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของแต่ละ “กลุ่มสาระการเรียนรู้” (Learning areas) ไปจัดทำเป็น “รายวิชา” (Courses) โดยตั้งชื่อรายวิชา ให้สะท้อนสิ่งที่สอนในรายวิชานั้น ๆ กำหนดรหัสวิชา รวมทั้งระบุจำนวนเวลาเรียน หรือจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาเหล่านั้นกำกับไว้ด้วย ทั้งนี้ระดับประถมศึกษาจัดทำรายวิชาเป็นรายปี ระดับมัธยมศึกษาจัดทำเป็นราย ภาคเรียน

#### ประเภทของรายวิชา มีดังนี้

◆ **รายวิชาพื้นฐาน** เป็นรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเรียนรู้การตั้งชื่อรายวิชาพื้นฐานควรสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือสะท้อน ถึงจุดเน้นและเนื้อหาสาระที่สอน และระดับความยากง่ายของสิ่งที่สอนในรายวิชานั้น

◆ **รายวิชาเพิ่มเติม** เป็นรายวิชาที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถเปิดสอนเพิ่มเติม จากสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน หรือความต้องการของท้องถิ่น โดยมีการกำหนด “ผลการเรียนรู้” เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ จะต้องสอดคล้องกับเกณฑ์การจบการศึกษา สำหรับชื่อรายวิชาเพิ่มเติม นั้น ควรสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือสะท้อนถึงจุดเน้นและเนื้อหาสาระที่สอน และระดับความยากง่ายของสิ่งที่สอนในรายวิชานั้น

#### การจัดรายวิชา

##### ◆ ระดับประถมศึกษา

##### รายวิชาพื้นฐาน

๑. ให้สถานศึกษาจัดรายวิชาพื้นฐานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กำหนดเป็นรายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยรายวิชาประวัติศาสตร์ให้จัดการเรียนการสอน ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๒. สาระเทคโนโลยี เป็นสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จึงจัดอยู่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยไม่แยกเป็นรายวิชาเฉพาะ

##### รายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายปี และมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ



๓. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ให้สถานศึกษานำแนวทางการดำเนินงานจากคู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) หรือจากเว็บไซต์โรงเรียนสุจริต <http://www.uprightschool.net> จากนั้นให้นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีทางเลือก ดังนี้

- เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
- บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่นๆ
- จัดอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

๔. หลักสูตรเพศวิถีศึกษา ให้สถานศึกษาศึกษาเอกสารแนวคิดหลักในการพัฒนาการเรียนรู เรื่อง “เพศวิถี” หรือจากเว็บไซต์ <http://cse-elearning.obec.go.th/> หรือ [teenpath.net/](http://teenpath.net/) จากนั้นให้นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีทางเลือก ดังนี้

- เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
- บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่นๆ
- จัดอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

#### ◆ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

##### รายวิชาพื้นฐาน

๑. ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชาในแต่ละภาค/ปี

๒. สามารถจัดรายวิชาพื้นฐานใน ๑ ภาคเรียน ให้เรียนครบ/ ไม่ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ แต่เมื่อจบหนึ่งปีการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดให้เรียนรายวิชาพื้นฐานครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดให้ ๑ รายวิชา มีค่าน้ำหนัก ไม่น้อยกว่า ๐.๕ หน่วยกิต (๑ หน่วยกิต คิดเป็น ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน) และเมื่อรวมจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้ว ต้อง มีเวลาเรียนรวม ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี (๒๒ หน่วยกิต)

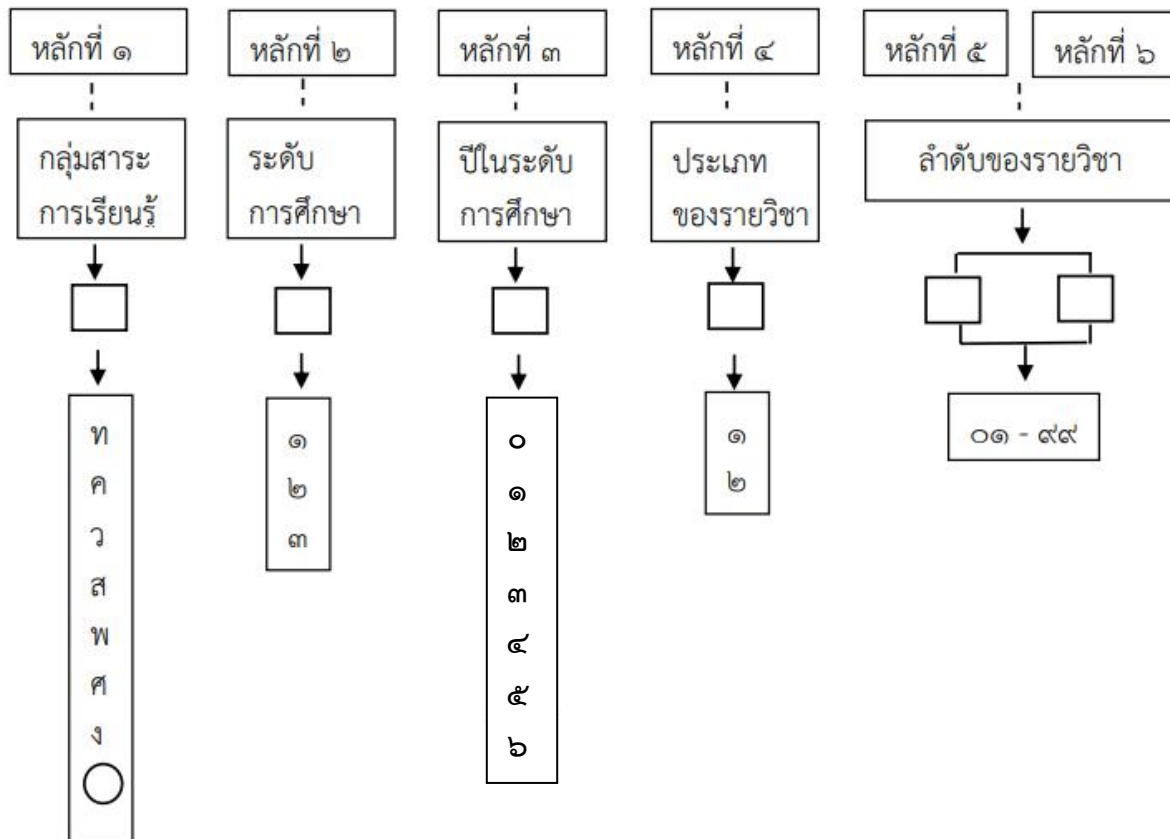
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้จัดสาระประวัติศาสตร์เป็นรายวิชาเฉพาะ ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา (๐.๕ หน่วยกิต) ทุกภาคเรียน รวม ๒ รายวิชา (๓.๐ หน่วยกิต) รายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายภาค และมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ

๔. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และหลักสูตรเพศวิถีศึกษา ใช้แนวทางเดียวกับระดับประถมศึกษา



**การกำหนดรหัสวิชา** เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการสื่อสารสถานศึกษา จำเป็นต้องกำหนดรหัสวิชาอย่างเป็นระบบ

◆ **ระบบรหัสวิชา** การกำหนดรหัสวิชาควรใช้ตัวเลขอาระบิก เพื่อสื่อสารและการจัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษา สำหรับรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลข ๖ หลัก ดังนี้



**หลักที่ ๑** เป็นรหัสตัวอักษรแสดงกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

- ท หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ค หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ว หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ส หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- พ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ศ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ง หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้ใช้รหัสของแต่ละภาษาตามรายการ



### หมายเหตุ ๑. รหัสตัวอักษรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.๑ รายการรหัสตัวอักษรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่จะนำไปใส่  แทน มีดังนี้

ก หมายถึง ภาษาเกาหลี	ป หมายถึง ภาษาสเปน
ข หมายถึง ภาษาเขมร	ฝ หมายถึง ภาษาฝรั่งเศส
จ หมายถึง ภาษาจีน	ม หมายถึง ภาษามลายู
ช หมายถึง ภาษารัสเซีย	ย หมายถึง ภาษาเยอรมัน
ญ หมายถึง ภาษาญี่ปุ่น	ร หมายถึง ภาษาอาหรับ
ต หมายถึง ภาษาเวียดนาม	ล หมายถึง ภาษาลาว
น หมายถึง ภาษาลาติน	อ หมายถึง ภาษาอังกฤษ
บ หมายถึง ภาษาบาลี	ฮ หมายถึง ภาษาฮินดู

๑.๒ กรณีที่มีสถานศึกษาได้จัดทำรายวิชาภาษาต่างประเทศอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กำหนดให้สถานศึกษาทำเรื่องเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดรหัสตัวอักษรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมและประกาศให้ สถานศึกษาทั่วประเทศได้รับทราบและใช้ให้ตรงกัน

๒. กรณีกำหนดรายวิชากลุ่มเทคโนโลยีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้ใช้ รหัสวิชา ว และถ้ากำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้ใช้รหัสวิชา ง

**หลักที่ ๒ เป็นรหัสตัวเลขแสดงระดับการศึกษา** ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สะท้อนระดับความรู้และทักษะในรายวิชาที่กำหนดไว้ คือ

- ๑ หมายถึง รายวิชาระดับประถมศึกษา
- ๒ หมายถึง รายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ๓ หมายถึง รายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

**หลักที่ ๓ เป็นรหัสตัวเลขแสดงปีที่เรียนของรายวิชา** ซึ่งสะท้อนระดับความรู้และทักษะในรายวิชาที่กำหนดไว้ในแต่ละปี คือ ๐ หมายถึง รายวิชาที่ไม่กำหนดปีที่เรียน จะเรียนปีใดก็ได้ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑ หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๑ ของระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.๑ ม.๑ และม.๔)

๒ หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๒ ของระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลาย (ป.๒ ม.๒ และม.๕)

๓ หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๓ ของระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ป.๓ ม.๓ และ ม.๖)

๔ หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๔ ของระดับประถมศึกษา (ป.๔)

๕ หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๕ ของระดับประถมศึกษา (ป.๕)

๖ หมายถึง รายวิชาที่เรียนในปีที่ ๖ ของระดับประถมศึกษา (ป.๖)



**หลักที่ ๔ เป็นรหัสตัวเลขแสดงประเภทของรายวิชา คือ**

- ๑ หมายถึง รายวิชาพื้นฐาน
- ๒ หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติม

**หลักที่ ๕ และหลักที่ ๖ เป็นรหัสตัวเลขแสดงลำดับของรายวิชา** แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปี /ระดับการศึกษาเดียวกัน ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนตั้งแต่ ๐๑ - ๙๙ ดังนี้

- รายวิชาที่กำหนดปีที่เรียน ให้นำรหัสหลักที่ ๕-๖ ต่อเนื่องในปีเดียวกัน หากจัดรายวิชาเป็นรายภาค ให้กำหนดเรียงลำดับรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนแรกก่อน แล้วจึงกำหนดต่อในภาคเรียนที่สอง

- รายวิชาที่ไม่กำหนดปีที่เรียน ให้นำรหัสหลักที่ ๕-๖ ต่อเนื่องในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

- รหัสหลักที่ ๕ และหลักที่ ๖ ของรายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กำหนดรหัสวิชา เป็นช่วงลำดับ ดังนี้

- ลำดับที่ ๐๑ - ๑๙ หมายถึง รายวิชาในกลุ่มฟิสิกส์
- ลำดับที่ ๒๑ - ๓๙ หมายถึง รายวิชาในกลุ่มเคมี
- ลำดับที่ ๔๑ - ๕๙ หมายถึง รายวิชาในกลุ่มชีววิทยา
- ลำดับที่ ๖๑ - ๗๙ หมายถึง รายวิชาในกลุ่มโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ
- ลำดับที่ ๘๑ - ๙๙ หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิทยาศาสตร์อื่น ๆ



## ตัวอย่างรูปแบบโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียน.....

## ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย						
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ศิลปะ						
การทำงานอาชีพ						
ภาษาต่างประเทศ						
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด						
- ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ						
สาธารณประโยชน์						
● รายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษา						
จัดตามความพร้อมและจุดเน้น						
-.....						
-.....						
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>						

หมายเหตุ.....

.....





## ตัวอย่างรูปแบบโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียน.....

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ○ ประวัติศาสตร์ ○ ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
การงานอาชีพ			
ภาษาต่างประเทศ			
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว ○ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือยุวกาชาด - ชุมนุม ○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
● รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น -..... -.....			
รวมเวลาทั้งหมด			

หมายเหตุ.....

.....



### ๓. คำอธิบายรายวิชา

#### คำอธิบายรายวิชา...คืออะไร

คำอธิบายรายวิชา เป็นข้อมูลรายละเอียดของแต่ละรายวิชา ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ เวลาเรียน รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต ระดับชั้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางที่ผู้สอนใช้ในการวางแผนและออกแบบการเรียนการสอน

#### คำอธิบายรายวิชา...มีไว้เพื่ออะไร

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจว่าในรายวิชานั้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้องค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญอะไรบ้าง
๒. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้

#### คำอธิบายรายวิชา...มีลักษณะอย่างไร

คำอธิบายรายวิชา มีลักษณะเป็นความเรียงที่ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำอธิบายรายวิชาของรายวิชา พื้นฐาน ให้วิเคราะห์จากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนด สำหรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มเติมให้วิเคราะห์ จากผลการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น คำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นรายปีสำหรับระดับประถมศึกษา และเป็นรายภาคเรียนสำหรับระดับมัธยมศึกษา

#### องค์ประกอบสำคัญของคำอธิบายรายวิชา จำแนกได้ ๓ ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ ๑** ประกอบด้วย รหัสวิชา.....ชื่อรายวิชา.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้นปี.....จำนวนชั่วโมงหรือหน่วยกิต.....

**ส่วนที่ ๒** ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ /กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีแนวการเขียนที่สำคัญ ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
๒. ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อะไรบ้าง ตามหลักสูตรแกนกลางฯ และตามธรรมชาติของวิชา

**ส่วนที่ ๓** ประกอบด้วยรหัสตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ทั้งหมดในรายวิชานั้น



## คำอธิบายรายวิชาเขียนอย่างไร

### ◆ การเขียนคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

**รายวิชาพื้นฐาน** เป็นรายวิชาที่สอนให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การเขียนคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน มีขั้นตอนดังนี้

๑. วิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีในระดับประถมศึกษา สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้นวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีเพื่อกำหนดเป็นรายภาค หรือตัวชี้วัดช่วงชั้นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นรายภาคและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจากกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความต้องการและบริบทของโรงเรียน เพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดในรายวิชานั้น

๓. จัดกลุ่มตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อหลอมรวมและเรียบเรียง เขียนเป็นความเรียง ให้เห็นสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะในรายวิชานั้น

๔. เขียนรายละเอียดตามองค์ประกอบของคำอธิบายรายวิชา

### ◆ การเขียนคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

**รายวิชาเพิ่มเติม** เป็นรายวิชาที่ โรงเรียนกำหนดขึ้นตามจุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน หรือท้องถิ่น การเขียนคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม มีขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดผลการเรียนรู้ซึ่งโรงเรียนเป็นผู้กำหนดขึ้น ตามจุดเน้น ความต้องการของโรงเรียนหรือท้องถิ่น

๒. กำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

๓. จัดกลุ่มผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน เพื่อหลอมรวมและเรียบเรียงเขียนเป็นความเรียง ให้เห็นสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะในรายวิชานั้น

๔. เขียนรายละเอียดตามองค์ประกอบของคำอธิบายรายวิชา

เนื้อหาใดที่โรงเรียนจัดสอนบูรณาการ  
ในรายวิชาพื้นฐาน อย่าลืมสอดแทรกความรู้  
ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ  
ของงานใจอย่างใจลงในคำอธิบายรายวิชา

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
ก็ควรบูรณาการลงในคำอธิบาย  
รายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม  
ตามความเหมาะสมด้วยนะ







## ตัวอย่างแบบฟอร์มคำอธิบายรายวิชา (พื้นฐาน)

คำอธิบายรายวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
ชั้น.....

รหัสวิชา .....  
เวลาเรียน ..... ชั่วโมง

ศึกษา.....

โดยใช้กระบวนการ.....

เพื่อให้.....

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มฐ..... ตัวชี้วัดที่.....

มฐ..... ตัวชี้วัดที่.....

รวมจำนวนตัวชี้วัด.....



## ตัวอย่างแบบฟอร์มคำอธิบายรายวิชา (เพิ่มเติม)

คำอธิบายรายวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
ชั้น.....

รหัสวิชา .....  
เวลาเรียน ..... ชั่วโมง

ศึกษา.....

โดยใช้กระบวนการ.....

เพื่อให้.....

ผลการเรียนรู้

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๕. ....

รวมผลการเรียนรู้.....



## ๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โดยพิจารณาจากโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเป้าหมาย/จุดเน้นของท้องถิ่น พร้อมทั้งพิจารณาความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง จำนวนเวลาที่กำหนดเป็นเวลารวมของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ในส่วนของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์นั้น หลักสูตรแกนกลางระบุให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรม ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ๖)	รวม ๖ ปี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ๓)	รวม ๓ ปี	จำนวน ๔๕ ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ๖)	รวม ๓ ปี	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

จากโครงสร้างเวลาเรียนดังกล่าว สถานศึกษาสามารถพิจารณาจัดแบ่งจำนวนเวลาสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับชั้นปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้ตามความเหมาะสม และอาจจัดให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมดังกล่าวในบางชั่วโมงของลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด หรือกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ก็ได้ ทั้งยังสามารถสอดแทรกในการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ โดยมีหลักฐานที่สามารถยืนยันเวลาที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวครบตามเวลาที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งการประเมินการปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน การจบหลักสูตรในแต่ละระดับ ผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภท ดังนี้

**ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น** จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
  - ๒.๑ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
  - ๒.๒ ชุมนุม

ผู้เรียนต้องเข้าร่วมและได้รับการประเมินกิจกรรม ทั้ง ๒.๑ และ ๒.๒
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์





### ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

๒. กิจกรรมนักเรียน

๒.๑ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์หรือนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒ ชุมนุม ชมรม

ผู้เรียนต้องเข้าร่วมและได้รับการประเมินกิจกรรม ทั้ง ๒.๑ และ ๒.๒ หรือเลือกอย่าง  
หนึ่งอย่างใดได้ตามความเหมาะสม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

### แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวการเขียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้แก่ ๑. กิจกรรมแนะแนว ๒. กิจกรรมนักเรียน ๓. กิจกรรมเพื่อสังคม  
และสาธารณประโยชน์ ในแต่ละกิจกรรมให้ระบุแนวการจัดกิจกรรม เวลาการจัดกิจกรรม และแนวทางการประเมิน  
กิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด

### ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่าง  
รอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม  
จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้  
และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียน..... ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้.....

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ระดับประถมศึกษา.....ชั่วโมงต่อปี การศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษา.....ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว



**๒. กิจกรรมนักเรียน** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้.....

.....  
.....

กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

**๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร**

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร ระดับประถมศึกษา.....ชั่วโมงต่อปี การศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร

.....  
.....

**๒.๒ กิจกรรมชุมนุม** นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ระดับประถมศึกษา.....

ชั่วโมงต่อปี การศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

.....  
.....

หมายเหตุ สามารถระบุชื่อกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนเลือกเรียน หรือชื่อกิจกรรมชุมนุมที่โรงเรียนจัดให้มี

**๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้.....

.....  
.....

นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับประถมศึกษา.....

ชั่วโมงต่อปี การศึกษาระดับมัธยมศึกษา.....ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

.....  
.....

แนวการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....  
.....

หมายเหตุ การประเมินผลอาจเขียนแยกการประเมินผลแต่ละกิจกรรม หรือเขียนรวมในภาพรวมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนก็ได้



## ๕. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

### ๕.๑ การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

#### ๑) การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

##### ◆ ระดับประถมศึกษา

- ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

##### ◆ ระดับมัธยมศึกษา

- ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชาผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยและสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๒) การให้ระดับผลการเรียน

##### ◆ ระดับประถมศึกษา

ในการตัดสินใจเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ หรือระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐานการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นั้นให้มีระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้ากิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน



#### ◆ ระดับมัธยมศึกษา

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นให้มีระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยมดีผ่านและไม่ผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน

#### ๓) การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๕.๒ เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

#### เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต



๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

### เอกสารหลักฐานทางการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียนรู้ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภทดังนี้

#### ๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

##### ๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้

เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูล และออกเอกสารนี้ ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาในระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

##### ๑.๒ ประกาศนียบัตร

เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษา เพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษา ให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียนและเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้



## การวิจัย ประเมินผลการใช้หลักสูตร

การประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาจะต้องใช้ความตระหนักในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นหลักประกันว่าผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย คุณธรรม บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข กระบวนการประเมินผลการใช้หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ทั้งระหว่างการใช้หลักสูตร และเมื่อนำหลักสูตรไปใช้เรียบร้อยแล้ว หรือการติดตามจากผลผลิตของหลักสูตร คือ ผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร เพื่อให้การประเมินผลการใช้หลักสูตรบรรลุเป้าหมายของการควบคุมคุณภาพ สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินทั้งระบบ คือ

๑. กำหนดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร เป็นกิจกรรมหลักของสถานศึกษา
๒. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองให้เกิดขึ้นกับคณะครู
๓. วางระบบเครือข่ายการทำงาน และมอบหมายงานประเมินให้คณะผู้ปฏิบัติงานแต่ละคณะ ดำเนินการประเมินเป็นระยะ ๆ โดยกำหนดให้ชัดเจนว่าคณะใดต้องประเมินรายการใดบ้าง
๔. สรุปผลการประเมิน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินผลการใช้หลักสูตร มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ พิจารณาองค์ประกอบของหลักสูตรที่จะประเมิน พิจารณาหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน ออกแบบการจัดเก็บข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้พิจารณาตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป สำหรับประเด็นในการประเมินนั้นสามารถประเมินได้ทั้งเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการใช้หลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร และผลจากการใช้หลักสูตร อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการประเมินส่วนที่เกี่ยวข้องต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรคำนึงถึงทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญโดยนำผลการประเมินระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติมาพิจารณาทั้งผลการประเมินในภาพรวมและผลการประเมินแยกรายวิชา และแยกตามมาตรฐาน หากผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ควรศึกษาวิเคราะห์เพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริง ซึ่งสาเหตุย่อยเกิดมาจากปัจจัยและกระบวนการใช้หลักสูตร สถานศึกษานั้นเอง จากนั้นจึงหาวิธีแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพต่อไป



### ประเด็นที่เกี่ยวข้องในการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ปัจจัยของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	กระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- ความพร้อมของบุคลากร</li> <li>- ทักษะการถ่ายทอดของครู</li> <li>- เทคนิคการสอน</li> <li>- สื่อการเรียนรู้</li> <li>- การวัดและประเมินผล</li> <li>- การบริหารจัดการหลักสูตร</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ของครู</li> <li>- การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร</li> <li>- การประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- ความสำเร็จในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</li> </ul>

นอกจากนี้ สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยการวิจัยนั้นอาจเริ่มต้นจากการเลือกปัญหาการวิจัยที่มีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อผู้เรียนมากที่สุด และที่มาของปัญหาการวิจัยอาจเกิดจากผู้เรียน เช่น ปัญหาพฤติกรรม ปัญหาการเรียนรู้ เป็นต้น หรืออาจเกิดจากการจัดการเรียนรู้ของครูไม่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนรายคน เมื่อได้ปัญหาการวิจัยแล้วจึงดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป



## หลักเกณฑ์การปฏิบัติงาน







# แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ของโรงเรียนในสังกัด ให้สามารถดำเนินการได้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารนี้เทศทางไกล นป.1/2563

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



# แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรแกนกลาง

ประกอบด้วยประเด็น ดังต่อไปนี้...

- ◆ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.10  
*(มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง / มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มดีคุณธรรม / มีงานทำ - มีอาชีพ / เป็นพลเมืองที่ดี)*
- ◆ การยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ◆ การปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสาธิตศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- ◆ บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- ◆ บูรณาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - ◆ นำนโยบายสู่การจัดการเรียนรู้ได้แก่ หน้าที่พลเมือง หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา เพศวิถีศึกษา
  - ◆ จุดเน้นการเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
  - ◆ อื่น ๆ ตามบริบทที่สถานศึกษาเห็นสมควร



หลักสูตรสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โครงสร้างรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การวัดและประเมินผล

# กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา



ประกอบด้วย ผอ. รอง/ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหัวหน้างานวัดและประเมินผล

ปรับปรุงพัฒนา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา
2. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล
3. จัดทำหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา
4. ตรวจสอบความคุณภาพ
5. เสนอกรรมการพิจารณาอนุมัติ
6. จัดทำประกาศ/คำสั่งใช้หลักสูตร
7. นำหลักสูตรไปใช้
8. ประเมินผลการใช้หลักสูตร วิจัยและติดตามผล

-พิจารณาสิ่งที่ปรับปรุงในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)  
-สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น  
-นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสอดคล้องตามสภาพบริบทของสถานศึกษา

-ปรับคำอธิบายรายวิชาในสิ่งที่มีการปรับปรุง ปรับเปลี่ยน ให้ครอบคลุม ความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เขียนเป็นความเรียงให้ครบถ้วน สมบูรณ์

โดยผู้เชี่ยวชาญของโรงเรียนพิจารณาความถูกต้อง สมบูรณ์อีกครั้ง

เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

โดยผู้บริหารสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม หรือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ลงนามเพียงคนเดียวก็ได้

ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม เป้าหมาย *(หากไม่ปฏิบัติข้อนี้...หลักสูตรสถานศึกษาก็ไร้ความหมาย)*

ดำเนินการติดตามผลการใช้ต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลมา พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น





# 5 องค์ประกอบสำคัญ

## ของหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา

### 1. ส่วนนำ

- ความนำ
- วิสัยทัศน์
- สมรรถนะ
- คุณลักษณะ

### 2. โครงสร้างหลักสูตร

- โครงสร้างเวลาเรียน
- โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

### 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมนักเรียน
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

### 3. คำอธิบายรายวิชา

- ส่วนหัว : ชื่อรายวิชา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเภทวิชา  
รหัสวิชา ระดับชั้น จำนวนเวลาเรียน
- คำอธิบาย
- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

### 5. เกณฑ์การวัดและประเมิน

#### ผลการเรียน

- การตัดสิน ให้ระดับ และรายงานผลการเรียน
- เกณฑ์การจบการศึกษา
- เอกสารหลักฐานการศึกษา

ส่วนนำเขียนเหมือนเดิมได้หรือไม่ ?

: ควรเพิ่มเติมรายละเอียดของการปรับปรุงพัฒนา หรือมีการเปลี่ยนแปลงในปีนี้ได้ เพื่อให้ทราบว่า หลักสูตรฉบับนี้เราปรับปรุงในเรื่องใด





# ตัวอย่างปกหลักสูตรสถานศึกษา

ปรับเปลี่ยนปีพ.ศ.ให้สอดคล้องกับปีปรับปรุง

ตราโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียน.....  
พุทธศักราช .....(ปีที่เริ่มใช้)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตราโรงเรียน

หลักสูตรโรงเรียน.....  
พุทธศักราช .....(ปีที่เริ่มใช้)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตราโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียน.....  
พุทธศักราช .....(ปีที่เริ่มใช้)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑  
~~(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)~~

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

"ไม่มีวงเล็บ" ...(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)"

เพราะหลักสูตรแกนกลางฯ ไม่ได้ปรับปรุง  
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ค่ะ



อ้างอิง โดย: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<http://academic.obec.go.th/>



# ตัวอย่างปกหลักสูตรรายวิชา

ปรับเปลี่ยนปีพ.ศ.ให้สอดคล้องกับปีปรับปรุง

ตราโรงเรียน

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
โรงเรียน.....  
พุทธศักราช .....(ปีที่เริ่มใช้)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตราโรงเรียน

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
พุทธศักราช .....(ปีที่เริ่มใช้)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑  
โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปกหลักสูตรรายวิชา จะไม่มีรูปแบบที่ตายตัว  
บางโรงเรียนอาจแยกเป็นระดับชั้น  
แล้วระบุระดับชั้นด้วยก็ได้นะคะ





# โครงสร้างเวลาเรียน

ใช้คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 922/2561 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2561

## ประถมศึกษา

- ✦ รายวิชาพื้นฐาน **840** ชม./ปี
- ✦ รายวิชาเพิ่มเติมเป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา อย่างน้อย **40** ชม./ปี
- ✦ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **120** ชม./ปี

ไม่น้อยกว่า **1,000** ชม./ปี



## มัธยมศึกษาตอนต้น

- ✦ รายวิชาพื้นฐาน **880** ชม./ปี
- ✦ รายวิชาเพิ่มเติมเป็นไปตามจุดเน้นและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร
- ✦ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **120** ชม./ปี

ไม่น้อยกว่า **1,200** ชม./ปี

ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สามารถจัดบูรณาการไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ในทุกรายวิชา



# โครงสร้างเวลาเรียน

เป็นแนวทางในการจัดสรรเวลาเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในการยกระดับคุณภาพการศึกษา  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เท่านั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๕ นก.)	๑๒๐ (๕ นก.)	๑๒๐ (๕ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐ (๑ นก.)	๕๐ (๑ นก.)	๕๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์									
○ ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑) กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐			
๒) กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐			
๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐			
● รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น (ระบุรายวิชาให้ชัดเจน)	ปีละไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

## “ ข้อควรคำนึง ”

- 1 **ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น**  
: ให้เรียนประวัติศาสตร์ 40 ชม./ปี
- 2 **ระดับ ป.1 - ป.3**  
: ทุกระดับชั้นต้องจัดสอนภาษาอังกฤษ 200 ชม./ปี  
(ดูแนวปฏิบัติในหน้า 7)
- 3 **ทุกระดับชั้น**  
: ต้องจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ หน้าที่พลเมือง  
หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และเพศวิถีศึกษา

การกำหนดเวลาเรียน  
ต้องสอดคล้องตามเกณฑ์การจบ







# การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ (ชั้น ป.1 - ป.3)

## จำนวน 200 ชม./ปี

### มี 2 ทางเลือก

1. จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานทั้งหมด 200 ชม./ปี

2. จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน อย่างน้อย 120 ชม./ปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตร อีก 80 ชม./ปี

- กรณี เปิดรายวิชาเพิ่มเติม มีคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ วัดผลตามรายวิชาเพิ่มเติม มีเกรด

- หากเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีจุดประสงค์ของการเรียนรู้ วัดผล ผ่าน - ไม่ผ่าน ตามลักษณะกิจกรรม ทั้งนี้ หมายเหตุท้ายโครงสร้างว่าจัดไว้ในส่วนใด เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบ



แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2560

☑ เน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

☑ ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษามากกว่าวิธีใช้

☑ ให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาด้วยความคล่องแคล่วมากกว่า ความถูกต้อง



บางสถานศึกษาอาจสอดแทรกบูรณาการ การสอนภาษาที่ 3 ด้วยก็ได้นะคะ



# การจัดการเรียนการสอน หน้าที่พลเมือง



สถานศึกษาทุกแห่งยังคงต้องจัดการเรียนการสอน  
หน้าที่พลเมือง ตามความพร้อม และบริบทของ  
สถานศึกษา โดยมีทางเลือกในการจัดการเรียนการสอน  
4 ทางเลือก ดังนี้



จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ : วัตถุประสงค์รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง **มีเกรด**



บูรณาการกับการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

สอดแทรกคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ : วัตถุประสงค์**รวม**ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ



บูรณาการกับการเรียนรู้ ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐานหรือเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

สอดแทรกคำอธิบายรายวิชาในรายวิชานั้น : วัตถุประสงค์**รวม** ในรายวิชานั้น ๆ



บูรณาการการเรียนรู้ กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/โครงการ/โครงการงาน/ วิธีชีวิตประจำวันในโรงเรียน  
มีจุดประสงค์การเรียนรู้ : วัตถุประสงค์ ผ่าน – ไม่ผ่าน ตามลักษณะของกิจกรรม

อ้างอิงโดย : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักสูตรต้านทุจริต

# กรอบเนื้อหาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

1. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. **STRONG** : จิตพอเพียงต้านทุจริต
4. พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม



ดาวน์โหลดหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม



[uprightschool.net/](http://uprightschool.net/)



- ถ้าบูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาพื้นฐานหรือเพิ่มเติม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ให้สอดแทรกคำอธิบายรายวิชาและวัดผลรวมในรายวิชานั้น ๆ
- ถ้าเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม  
มีคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ และวัดผลตามรายวิชาเพิ่มเติม **มีเกรด**

# 6 แนวคิดหลักการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง เพศวิถีศึกษา



การสอน  
เพศวิถีศึกษา

1. พัฒนาการของมนุษย์

2. สัมพันธภาพ

3. ทักษะส่วนบุคคล

4. พฤติกรรมทางเพศ

5. สุขภาพทางเพศ

6. สังคมและวัฒนธรรม

ถ้าบูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาพื้นฐานหรือเพิ่มเติม หรือกิจกรรมอื่น ๆ ให้สอดแทรกคำอธิบายรายวิชาและวัตถุประสงค์ในรายวิชานั้น ๆ

ถ้าเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

มีคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ตามรายวิชาเพิ่มเติม มีเกรด



เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร  
[teenpath.net/](http://teenpath.net/)  
[cse-elearning.obec.go.th/](http://cse-elearning.obec.go.th/)



# ปีการศึกษา 2563 เปลี่ยนชื่อ กลุ่มสาระ การเรียนรู้

วิทยาศาสตร์

เปลี่ยนเป็น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประกอบด้วยสาระ



- ▶ สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- ▶ สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ
- ▶ สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- ▶ สาระที่ 4 เทคโนโลยี



เน้นคิด ไม่เน้นคลิก

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เปลี่ยนเป็น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประกอบด้วยสาระ

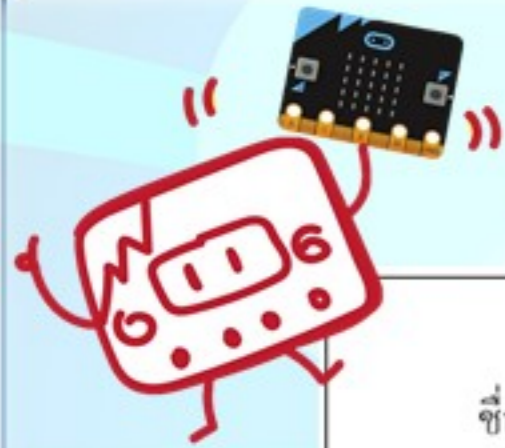
- ▶ สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว
- ▶ สาระที่ 2 การอาชีพ



อ้างอิง : คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 921/2561 ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2561

# จำนวนตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น

## กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ชื่อสาระ	มาตรฐานการเรียนรู้		จำนวนตัวชี้วัดแต่ละระดับ/แต่ละสาระ									รวม จำนวน ตัวชี้วัด
			ประถมศึกษา						ม.ต้น			
	จำนวน มาตรฐาน	รหัส มาตรฐาน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑.วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๓	ว๑.๑	๒	-	-	-	๔	-	-	-	๖	๑๒
		ว๑.๒	๒	๓	๔	๑	-	๕	๑๘	๑๗	-	๕๐
		ว๑.๓	-	๑	-	๔	๒	-	-	-	๑๑	๑๘
๒.วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๓	ว๒.๑	๒	๔	๒	๔	๔	๑	๑๐	๖	๘	๔๑
		ว๒.๒	-	-	๔	๓	๕	๑	๑	๑๕	-	๒๙
		ว๒.๓	๑	๒	๓	๑	๕	๘	๗	๖	๒๑	๕๔
๓.วิทยาศาสตร์โลกและ อวกาศ	๒	ว๓.๑	๒	-	๓	๓	๒	๒	-	-	๔	๑๖
		ว๓.๒	๑	๒	๔	-	๕	๙	๗	๑๐	-	๓๘
๔.เทคโนโลยี	๒	ว๔.๑	-	-	-	-	-	-	๕	๕	๕	๑๕
		ว๔.๒	๕	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๔๐
	๑๐	-	๑๕	๑๖	๒๕	๒๑	๓๒	๓๐	๕๒	๖๓	๕๙	๓๑๓
รวมตัวชี้วัด			๑๓๙						๑๗๔			



อย่าลืม !!! ตรวจสอบตัวชี้วัดที่ปรับปรุง (พ.ศ.2560) แล้วดำเนินการจัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่ให้ครบถ้วนสมบูรณ์  
รวมจำนวนตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้นให้ถูกต้อง



## จำนวนตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อสาระ	มาตรฐานการเรียนรู้		จำนวนตัวชี้วัดแต่ละระดับ/แต่ละสาระ									รวม จำนวน ตัวชี้วัด		
			ประถมศึกษา						ม.ต้น					
	จำนวน มาตรฐาน	รหัส มาตรฐาน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓			
๑.จำนวนและพีชคณิต	๓	ค๑.๑	๕	๘	๑๑	๑๖	๙	๑๒	๓	๒	-	๖๖		
		ค๑.๒	๑	-	๑	-	-	๑	-	๒	๒	๗		
		ค๑.๓	-	-	-	-	-	-	๓	-	๓	๖		
๒.การวัดและเรขาคณิต	๒	ค๒.๑	๒	๖	๑๓	๓	๔	๓	-	๒	๒	๓๕		
		ค๒.๒	๑	๑	๑	๒	๔	๔	๒	๕	๓	๒๓		
๓.สถิติและความน่าจะเป็น	๒	ค๓.๑	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑๑		
		ค๓.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑		
<b>รวมตัวชี้วัด</b>			๗	-	๑๐	๑๖	๒๘	๒๒	๑๙	๒๑	๙	๑๒	๑๒	๑๔๙
			๑๑๖						๓๓					



อย่าลืม !!! ตรวจสอบตัวชี้วัดที่ปรับปรุง (พ.ศ.2560) แล้วดำเนินการจัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่ให้ครบถ้วนสมบูรณ์  
รวมจำนวนตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้นให้ถูกต้อง





# จำนวนตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



ชื่อสาระ	มาตรฐานการเรียนรู้		จำนวนตัวชี้วัดแต่ละระดับ/แต่ละสาระ									รวม จำนวน ตัวชี้วัด
			ประถมศึกษา						ม.ต้น			
	จำนวน มาตรฐาน	รหัส มาตรฐาน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑.การดำรงชีวิตและ ครอบครัว	๑	ง๑.๑	๓	๓	๓	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๒๙
๒.การอาชีพ	๑	ง๒.๑	-	-	-	๑	๒	๒	๓	๓	๓	๑๔
	๒	-	๓	๓	๓	๕	๖	๕	๖	๖	๖	๔๓
รวมตัวชี้วัด			๒๕						๑๘			



อย่าลืม !!! ตรวจสอบตัวชี้วัดที่ปรับปรุง (พ.ศ.2560) แล้วดำเนินการจัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่  
**ไม่มีส่วนที่เป็นเทคโนโลยีแล้วนะคะ**  
รวมจำนวนตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้นให้ถูกต้อง





# การกำหนดรหัสวิชา

## รหัสรายวิชา

หลักที่ ๑	หลักที่ ๒	หลักที่ ๓	หลักที่ ๔	หลักที่ ๕-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษา	ปีในระดับการศึกษา	ประเภทของรายวิชา	ลำดับของรายวิชา
ท ค ว ส พ ศ ง	๑ (ประถม) ๒ (ม.ต้น) ๓ (ม.ปลาย)	๐ (ไม่กำหนดปีที่เรียน) ๑ (ป.๑ ม.๑ ม.๔) ๒ (ป.๒ ม.๒ ม.๕) ๓ (ป.๓ ม.๓ ม.๖) ๔ (ป.๔) ๕ (ป.๕) ๖ (ป.๖)	๑ (พื้นฐาน) ๒ (เพิ่มเติม)	๐๑ - ๙๙
				รายวิชาเพิ่มเติม ๐๑-๑๙ : ฟิสิกส์ ๒๑-๓๙ : เคมี ๔๑-๕๙ : ชีววิทยา ๖๑-๗๙ : โลกและอวกาศ ๘๑-๙๙ : วิทยาศาสตร์อื่น

หากเปิดรายวิชาเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นเทคโนโลยี

ต้องใช้ รหัส “ ๖ ” นะคะ

## รหัสวิชาหน้าที่พลเมือง

### (กรณีเปิดรายวิชาเพิ่มเติม)

#### ระดับประถมศึกษา

ป.1	ส11231
ป.2	ส12232
ป.3	ส13233
ป.4	ส14234
ป.5	ส15235
ป.6	ส16236

#### ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

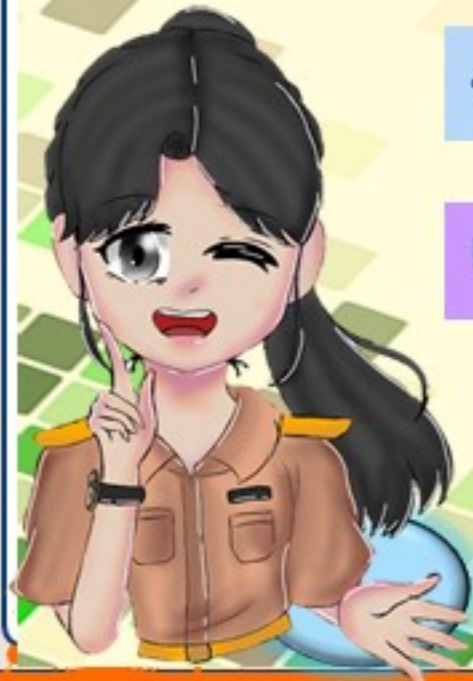
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ม.1	ส21231	ส21232
ม.2	ส22231	ส22232
ม.3	ส23231	ส23232





# เกณฑ์การจบ ระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด

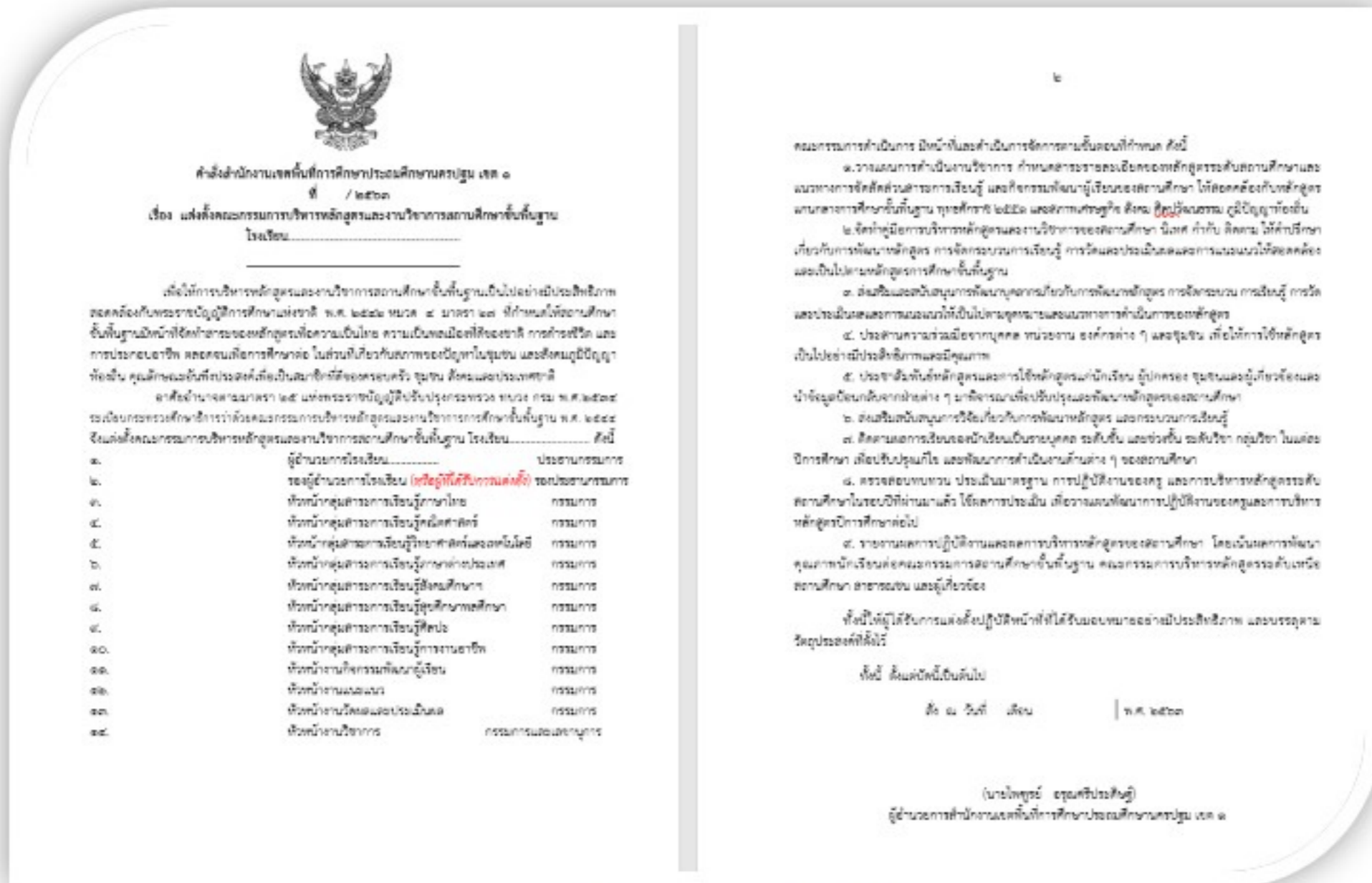


# เกณฑ์การจบ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด



# โรงเรียนควรมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบการมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ



เฉพาะโรงเรียนที่มีการ  
เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการ  
คณะกรรมการฯ  
ส่งคำสั่งให้เขตพื้นที่ เพื่อเสนอ  
ลงนามก่อนเปิดภาคเรียน



ดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่ <https://padlet.com/svniiparat/curriculum>

อ้างอิง : ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ลงวันที่ 13 พฤษภาคม 2544

## 1. ศึกษาและดาวน์โหลดเอกสารเพิ่มเติม



- 1) คู่มือและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฯ
- 2) ตัวอย่างแบบประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 3) แบบฟอร์มคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

### ช่องทางสื่อสาร

1. [shorturl.at/yRW03](https://shorturl.at/yRW03)

2. <https://padlet.com/svniparat/curriculum>



SCAN ME



SCAN ME

## 2. จัดส่ง

- 1) **ส่ง** คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อเสนอให้ ผอ.สพป.นครปฐม เขต 1 ลงนามได้ตั้งแต่วันนี้ถึงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2563 (เฉพาะโรงเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลง)
- 2) **ส่ง** หลักสูตรสถานศึกษาให้ สพป.นครปฐม เขต 1
  - จำนวน 1 เล่ม ณ กลุ่มนิเทศฯ (ชั้น 3) จะส่งคืนให้หลังจากตรวจสอบเสร็จสิ้น
  - ส่งไฟล์ pdf มาที่ [sv.niparat@gmail.com](mailto:sv.niparat@gmail.com)

>> ภายในวันที่ 30 พฤษภาคม 2563 <<

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือกับ สพป.นครปฐม เขต 1 มา ณ โอกาสนี้

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.นครปฐม เขต 1

ศน.นิภารัตน์ เชื้อชาย





คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑

เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และ สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ดำเนินการดังนี้

๑. ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คงเหลือ ๒ สาระ คือ สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว และสาระที่ ๔ การอาชีพ

๒. เปลี่ยนชื่อ สาระที่ ๔ การอาชีพ เป็น สาระที่ ๒ การอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระ ตามข้อ ๑ และ ข้อ ๒ ให้เป็นไปดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕  
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระทุกชั้นเรียน
๔. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้
  - ๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
  - ๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑

เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิกเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษาดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่น ดังนี้

### ๑. ระดับประถมศึกษา

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร



## ๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๑ หน่วยกิตต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๒๒ หน่วยกิตต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

## ๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์รวม ๓ ปี จำนวน ๘๐ ชั่วโมง หรือ ๒ หน่วยกิต ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง หรือ ๔๑ หน่วยกิต และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งที่ ๓๐ /๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่อำนาจปฏิบัติในการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีแนวทางการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา**  
**แบบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑**  
**เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์**  
**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**พุทธศักราช ๒๕๕๑**

---

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

**๑. การจัดรายวิชา**

**๑.๑ ระดับประถมศึกษา**

๑) สถานศึกษาควรจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายปี ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

**๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา ในแต่ละภาค/ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

**๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา โดยภายใน ๓ ปี ต้องครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในวิชาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรพิจารณานำผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติมไปจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

๓) สถานศึกษาสามารถนำตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจจัดให้ตรงตามชั้นปีที่กำหนด หรือยืดหยุ่นระหว่างชั้นปี ซึ่งอาจจัดไม่ตรง ตามชั้นปีที่กำหนดได้ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของผู้เรียน

## ๒. การบริหารจัดการเวลาเรียน

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหาร จัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เน้นการเชื่อมโยงความรู้ กับกระบวนการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของ สถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี สถานศึกษาควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบท ความต้องการ ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน โดยอาจพิจารณา ดำเนินการจากแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยนำ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กับสาระอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีความสอดคล้อง หรือเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ ประกอบการตัดสินผลการเรียนได้ทั้งสองกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาสามารถพิจารณานำผลการเรียนรู้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานมาจัดการเรียนรู้ เพื่อต่อยอด หรือเสริมศักยภาพของผู้เรียน ได้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้เรียน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓๐ /๒๕๖๑

เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำสั่งดังกล่าวให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จึงให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังคงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการเปลี่ยนแปลงตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	การเปลี่ยนแปลง
๑. คำ/ข้อความ	๑. คำ/ข้อความที่ยกเลิก/เปลี่ยนแปลง
๑.๑ ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์ และผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๑ ยกเลิกการใช้
๑.๒ “มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๒ ใช้ “ผลการเรียนรู้” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๑.๓ “สาระการเรียนรู้แกนกลาง” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๓ ใช้ “สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น สาระที่ ๔ แคลคูลัส - ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๔ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๓ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๒.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ๑) ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ ๑ - ๓ ๒) ผลการเรียนรู้ในสาระแคลคูลัส
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๘ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ ชีววิทยา สาระที่ ๕ เคมี สาระที่ ๖ ฟิสิกส์ สาระที่ ๗ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ สาระที่ ๘ เทคโนโลยี - ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๔ - ๗ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๓.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี (เปลี่ยนจากสาระที่ ๘ เป็นสาระที่ ๔) นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ สาระชีววิทยา สาระเคมี สาระฟิสิกส์ สาระโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ  
ที่ สพฐ. ๖๒๓๗ / ๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์  
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์ ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



**แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๐**  
**เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

---

เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน**

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่มีความยืดหยุ่น ดังนี้

**๑.๑ ระดับประถมศึกษา**

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

**๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา**

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

**๒. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง**

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และนโยบายรัฐบาลที่ต้องการให้มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับชั้นและทุกช่วงชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว ให้ดำเนินการส่งเสริมการสร้างความเป็นพลเมืองดีของชาติตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๒.๑ เพิ่ม “วิชาหน้าที่พลเมือง” ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๒ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๓ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น หรือ

๒.๔ บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/ โครงการ/ โครงการงาน หรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

### ๓. การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงกำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกแห่ง จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้ตามความพร้อม บริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ

๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของ สถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการใช้ ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และ ความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ดังนี้

๑) การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน

๒) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและพัฒนาการเรียนรู้

๓) การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ

๔) การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๕) การสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้

เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

.....

(ตัวอย่าง)

แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียน..... ตำบล.....อำเภอ..... จังหวัด.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา แล้วแสดงความคิดเห็นลงในแบบประเมินตามรายการต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามประเด็นที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่ต้องปรับปรุง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

สถานภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา       คณะกรรมการสถานศึกษา       ผู้ปกครอง  
 ครู       นักเรียน       อื่น ๆ

กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/อื่น ระบุ

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย       กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์       กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ       กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี       กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 อื่นๆ.....

ตอนที่ ๒ องค์กรประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อพิจารณา	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง
<b>ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ</b>			
<b>๑.๑ ความนำ</b> ๑) แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น พระบรมราชโบายด้านการศึกษาของ ร. ๑๐ จุดเน้นและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน	.....	.....	
๒) แสดงการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ในปีการศึกษาที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	.....	.....	
<b>๑.๒ วิสัยทัศน์</b> ๑) แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจน	.....	.....	
๒) มีความครอบคลุมกับสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น	.....	.....	
๓) มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	.....	.....	

ข้อพิจารณา	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง
<p><b>๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p><b>๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๒) สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น ของโรงเรียน</p> <p>๓) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<b>ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>			
<p><b>๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน</b></p> <p>๑) ระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน</p> <p>๒) ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน</p> <p>๓) เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ</p> <p><b>๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</b></p> <p>๑) มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา เวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต</p> <p>๒) มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>๓) รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<b>ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา</b>			
<p>๑) ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่ สอน จำนวนเวลาเรียน/หน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒) การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะหรือเจตคติ(A) ที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	

ข้อพิจารณา	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง
<p>๓) ระบุรหัสตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>๔) มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / หน้าที่พลเมือง/เพศวิถีศึกษา/หลักสูตรด้านทุจริต/หรือนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องสอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนจัด</p>	.....	.....	
<b>ส่วนที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
<p>๑) ระบุกิจกรรมและจัดเวลาสอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</p> <p>๒) ในส่วนที่ ๔ ของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรมแนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน</p>	.....	.....	
<b>ส่วนที่ ๕ เกณฑ์การจบการศึกษา</b>			
<p>๑) ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน</p> <p>๒) ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน</p> <p>๓) ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>๔) ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน</p>	.....	.....	

ตอนที่ ๓ ปัญหา หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่างที่ ๑

ตราโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน.....

พุทธศักราช .....(ปีที่เริ่มใช้)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวอย่างที่ ๒

ตราโรงเรียน

หลักสูตรโรงเรียน.....

พุทธศักราช .....(ปีที่เริ่มใช้)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวอย่างปกหลักสูตรรายวิชา

ตราโรงเรียน

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

พุทธศักราช .....(ปีที่เริ่มใช้)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้น.....

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศโรงเรียน.....  
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน.....พุทธศักราช .....  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

---

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่  
.....เดือน.....พ.ศ..... จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป  
ประกาศ ณ วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....

..... (.....) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
--	--

หมายเหตุ อาจมีเฉพาะผู้อำนวยการโรงเรียนลงนามก็ได้

โครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียน.....

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย						
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนาศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ศิลปะ						
การงานอาชีพและเทคโนโลยี						
ภาษาต่างประเทศ						
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด						
- ชุมนุม						
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
○ สาธารณประโยชน์						
<b>● รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษา</b>						
<b>จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ</b>						
<b>จุดเน้น</b>						
-.....						
-.....						
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>						

หมายเหตุ.....

.....

.....

โครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียน.....

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ○ ประวัติศาสตร์ ○ ศาสนาศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี			
ภาษาต่างประเทศ			
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว ○ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือยุวกาชาด - ชุมนุม ○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
● รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและ จุดเน้น -..... -.....			
รวมเวลาทั้งหมด			

หมายเหตุ .....

.....

.....





คำอธิบายรายวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
ชั้น.....

รหัสวิชา .....  
เวลาเรียน ..... ชั่วโมง

ศึกษา.....

โดยใช้กระบวนการ.....

เพื่อให้.....

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มฐ..... ตัวชี้วัดที่.....

มฐ..... ตัวชี้วัดที่.....

รวมจำนวนตัวชี้วัด.....



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑  
ที่...../๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียน.....

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและ การประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.๒๕๓๔ ระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน..... ดังนี้

- |         |  |                     |
|---------|--|---------------------|
| ๑.....  | ผู้อำนวยการโรงเรียน.....                             | ประธานกรรมการ       |
| ๒.....  | รองผู้อำนวยการโรงเรียน (หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง) | รองประธานกรรมการ    |
| ๓.....  | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                   | กรรมการ             |
| ๔.....  | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                | กรรมการ             |
| ๕.....  | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   | กรรมการ             |
| ๖.....  | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ               | กรรมการ             |
| ๗.....  | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา           | กรรมการ             |
| ๘.....  | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                     | กรรมการ             |
| ๙.....  | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ               | กรรมการ             |
| ๑๐..... | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ            | กรรมการ             |
| ๑๑..... | หัวหน้างานแนะแนว                                     | กรรมการ             |
| ๑๒..... | หัวหน้างานวัดผลและประเมิน                            | กรรมการ             |
| ๑๓..... | หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน                            | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

เดือน

พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑