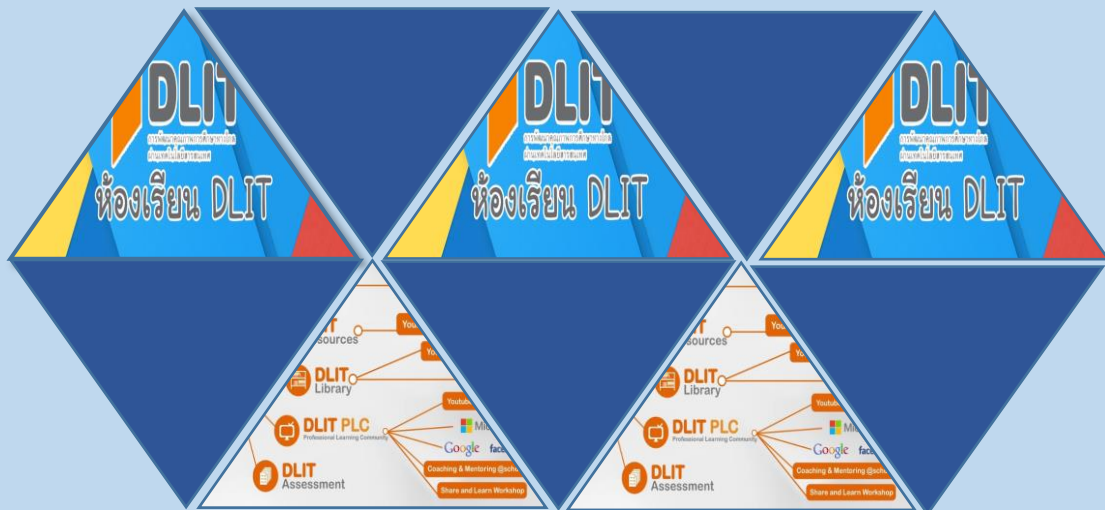


คู่มือการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์ศึกษานิเทศก์
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

คำนำ

เอกสาร “คู่มือการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ” ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำหรับคู่มือการปฏิบัติงานฉบับนี้ ประกอบไปด้วยขั้นตอนการปฏิบัติงาน รายละเอียดของมาตรฐาน และแบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สังเกตการสอนของครู และด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สารบัญ

คำนำ สารบัญ	หน้า
๑. บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	
๑.๒ วัตถุประสงค์	
๑.๓ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	
๑.๔ ขอบเขต	
๑.๕ คำจำกัดความเบื้องต้น	๒
๒. หน้าที่ความรับผิดชอบ	๓
๒.๑ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ	๓
๒.๒ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	๓
๓. หลักเกณฑ์วิธีการปฏิบัติงาน	๔
๖. แบบนิเทศ	๕

๑. บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

จากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ส่งผลต่อการดำรงชีวิตและคุณภาพของบุคคลซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะเป็นโอกาสแห่งการปฏิวัติการเรียนรู้ (Learning Revolution) ซึ่งจะส่งผลสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับ ความเจริญ ก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน

สำหรับประเทศไทยในยุคโลกไร้พรมแดนหรือที่เรียกว่ายุค Globalization (โลกาภิวัตน์) นั้น การจัดการศึกษาแบบเดิมๆ คงจะไม่สามารถพัฒนาคุณภาพคนในชาติให้ก้าวหน้าทันนานาประเทศได้ เพราะยังมีปัญหาอุปสรรคอีกมากที่ต้องแก้ไขและพัฒนาปรับปรุง ดังนั้นการนำเอาเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ในยุคใหม่นี้ จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องร่วมกันวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์ของ การปรับใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นปีที่อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด – 19) การจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Online เป็นทางเลือกที่สำคัญทางหนึ่ง รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในเชิงบูรณาการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสามารถนำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในการติดต่อสื่อสาร ผลิตเอกสาร การสร้างไฟล์นำเสนอ การสร้างและการสืบค้นวิดีโออื่น ๆ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับภาระงาน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ รวมทั้งการเข้าถึงเนื้อ และสื่อที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนที่ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนการสอน มีความเข้าใจและแนวทางในการดำเนินการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาจึงได้จัดทำคู่มือฉบับนี้ขึ้น

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๑.๒ เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๑.๓ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๓.๑ โรงเรียนปลายทางจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน

๑.๓.๒ ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) นำไปใช้ในการวางแผนในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๑.๔ คำจำกัดความเบื้องต้น

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ดำเนินการผ่านเว็บไซต์ www.dlit.ac.th โดยการแบ่งทรัพยากรการเรียนรู้ออกเป็น ๕ โมดูล ได้แก่

Module 1 : ห้องเรียน DLIT (DLIT Classroom)

Module 2 : คลังสื่อการสอน (DLIT Resources)

Module 3 : การพัฒนาวิชาชีพครู (DLIT PLC : Professional Learning Community)

Module 4 : คลังข้อสอบ (DLIT Assessment)

Module 5 : ห้องสมุดดิจิทัล (DLIT Digital Library)

ทั้งนี้ มุ่งเน้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับสามารถนำรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นไปตามทิศทางและบรรลุปเป้าหมายผ่านกระบวนการนิเทศติดตามและการประยุกต์ใช้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีในสถานศึกษา เพื่อการนำไปใช้ ในการวางแผนการดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ในอันที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความเหมาะสม สู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

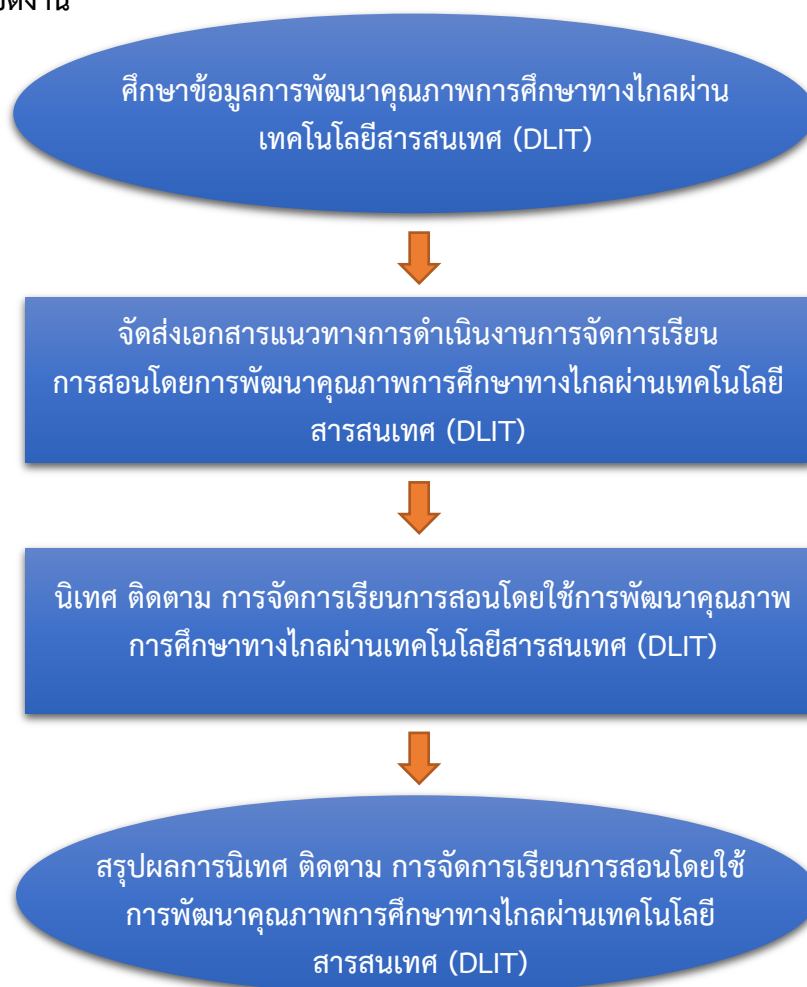
๒.หน้าที่ความรับผิดชอบ

๒.๑ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

งานส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

เป็นการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการศึกษาความต้องการ การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ในการผลิต การพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการให้บริการ สื่อ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตลอดจน การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการส่งเสริมและพัฒนาการผลิต การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒.๒ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน



๓. หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มุ่งเน้นการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา โดยมีกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพ สำหรับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)) ประกอบด้วย มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับสถานศึกษา และมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับสถานศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพสำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) (DLTV) ในระดับสถานศึกษา มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ด้านครูผู้สอน และมาตรฐานที่ ๔ ด้านนักเรียน ในแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

- 1.1 โครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 1.2 การใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT
- 1.3 วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพียงพอและมีคุณภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

- 2.1 ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 2.2 เป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 2.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 2.4 นิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 2.5 ส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียน การสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3.2 พัฒนาคณะครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

3.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

3.5 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุม มาตรฐานและตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผล การเรียนรู้ของนักเรียน

3.6 นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อม เสริม

โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม

3.7 เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้

ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน ประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัด ดังนี้

4.1 ด้านผลผลิต ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

4.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการคิด

4.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา

4.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1.5 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

4.2 ด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

4.2.2 นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร

4.2.3 นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตร

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
: ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่รับการนิเทศ.....
 โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
 อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
 โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 Website..... e-mail.....

วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในมาตรฐานที่ 1-2 ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตาม ฉบับนี้ เป็นการนิเทศติดตามการบริหารจัดการ และการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ 1** ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความในช่องว่าง
ด้านที่ 2 ผลการดำเนินงานพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ และเติมข้อความในช่องว่าง
ด้านที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ และเติมข้อความในช่องว่าง
ด้านที่ 4 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง

ด้านที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

1. ระดับการจัดการศึกษา

- ปฐมวัย ขยายโอกาสทางการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ

- 3. ข้อมูลเบื้องต้นด้านครูและบุคลากร** มีครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนด มีครูครบชั้น
 มีครูเกินเกณฑ์ มีครูสอนตรงวิชาเอก
 มีครูสายสนับสนุนการสอน อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. เป็นโรงเรียนต้นแบบ

- โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล
 โรงเรียนผู้นำด้าน ICT โรงเรียนสมบูรณ์แบบ
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ด้านที่ 2 ผลการดำเนินงานพื้นฐานของสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ และเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องในช่อง ในแต่ละรายการ
 มาตรฐานที่ 1 ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับสถานศึกษา

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
1	โครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1. มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถใช้งานได้			
	2. มีการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัย			
	3. จัดวาง สื่อ อุปกรณ์ เป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน			
	4. จัดสภาพห้องเรียนให้มีความสว่างและสีที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้			
2	การใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT อย่างคุ้มค่า			
	1. มีการนำโทรทัศน์/จอภาพ ไปใช้ในห้องเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT			
	2. มีการนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในห้องเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT			
	3. มีการจัดระบบการใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT อย่างทั่วถึง			
	4. มีการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้			
3	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนใช้ในการเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)อย่างเพียงพอ กับการความต้องการจำเป็น			
	2. มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน แบบมีส่วนร่วม เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน			
	3. จัดระบบการให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนใช้ในการเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)อย่างเสมอภาคและทั่วถึง			
	4. มีระบบดูแล รักษา ซ่อมแซมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับนักเรียนให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง			

ด้านที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ และเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องในช่อง ในแต่ละรายการ
 มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
1	ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1. กำหนดนโยบายและแผนที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	2. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน			
	3. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษา			
	4. ดำเนินงานตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้			
2	เป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	2. สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา			
	3. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ			
	4. ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
3	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1. ส่งเสริมให้มีการใช้ DLIT Classroom / DLIT Resource / DLIT Digital Library			
	2. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ Official Account			
	3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC			
	4. สนับสนุนการวัดประเมินผลในโรงเรียนโดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์ (DLIT Assessment)			

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
4	นิเทศภายใน กำกับติดตาม การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1. มีแผนการนิเทศภายใน			
	2. มีปฏิทินการนิเทศภายในทุกห้องเรียน			
	3. มีการนิเทศภายใน และประเมินตนเองผ่าน แอปพลิเคชัน SuperV			
	4. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศภายใน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
5	ส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1. เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ผู้บริหารมืออาชีพ			
	2. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ ครูมืออาชีพ			
	3. ขับเคลื่อนกิจกรรมการสอนแนะและเป็นพี่เลี้ยง (Coach and Mentor) ให้กับครูในโรงเรียน			
	4. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน			

ด้านที่ 4 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง
คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเขียนข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะลงในช่องว่าง

1) ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น/วิธีการปฏิบัติที่ดี

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3) ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อผู้นิเทศ

(.....)

วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
 : ครูผู้สอน

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ.....โรงเรียน.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
 อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....
 โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 Website..... e-mail.....

วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในมาตรฐานที่ 3 ด้านครู

คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตาม ฉบับนี้ เป็นการนิเทศติดตามการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของครูผู้สอน มี 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความในช่องว่าง
- ด้านที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน เป็นแบบตรวจสอบรายการ และเติมข้อความในช่องว่าง
- ด้านที่ 3 ผลการดำเนินงาน 5 โมดูล เป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความในช่องว่าง
- ด้านที่ 4 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

1. ระดับชั้นที่สอน และจำนวนนักเรียน (ระบุทุกชั้นที่สอน)

- | | | | |
|------------------------------------|-----------------|------------------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> ชั้น..... | นักเรียน.....คน | <input type="checkbox"/> ชั้น..... | นักเรียน.....คน |
| <input type="checkbox"/> ชั้น..... | นักเรียน.....คน | <input type="checkbox"/> ชั้น..... | นักเรียน.....คน |
| <input type="checkbox"/> ชั้น..... | นักเรียน.....คน | <input type="checkbox"/> ชั้น..... | นักเรียน.....คน |

2. รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> ศิลปะ | <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา | <input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |

3. รับผิดชอบงานพิเศษ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

อื่นๆ (โปรดระบุ)

ด้านที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ และเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องในช่อง ในแต่ละรายการ

ตขว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
1	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1. มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียน/สถานที่เรียนให้อื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	2. มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สำหรับการสืบค้นข้อมูล			
	3. มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT			
	4. มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน			
2	พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	1. มีการสืบค้นข้อมูลและใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการพัฒนาการเรียนการสอน			
	2. มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผ่าน DLIT PLC			
	3. มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	4. มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เป็นสื่อต้นทางเพื่อการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้			

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
3	ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม			
	1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด และข้อมูลของผู้เรียน เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน			
	2. ออกแบบการเรียนการสอน/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้			
	3. เลือกสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนจาก DLIT ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในบทเรียน			
	4. ออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด			
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม			
	1. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอน จาก DLIT Resources			
	2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอิสระจากDLIT Digital Library ตามความสนใจ			
	3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ DLIT Classroom ในการเรียนรู้ ต่อยอด/ซ่อมเสริม/พัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง			
	4. มีหลักฐาน/ร่องรอย/ชิ้นงานของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้			
5	วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน			

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
	1. มีการเลือกข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่กำหนดตามสภาพจริง			
	2. มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative assessment) เพื่อวิเคราะห์นักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอน			
	3. มีการวัด และประเมินผลปลายภาคเรียน หรือ ปลายปี (Summative assessment)			
	4. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลตามแบบฟอร์ม ปพ.ต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบัน			
6	นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม			
	1. มีการนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล			
	2. มีการจัดทำแผนซ่อมเสริมนักเรียนโดยการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)			
	3. มีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนโดยการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามแผนที่กำหนด			
	4. มีการสรุปผลพัฒนาการนักเรียนจากการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน			
7	เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	1. ใช้ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ			

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	การนิเทศ ติดตาม		
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
	2. สร้างเนื้อหาความรู้ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ			
	3. มีการใช้ YouTube Channel / Teacher Channel / School Channel เป็นช่องทางเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC และทำงานแบบร่วมมือ (Collaboration) ผ่าน Cloud Computing			

ด้านที่ 3 ผลการดำเนินงาน 5 โมดูล

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

โมดูลที่ 1 การใช้ DLIT Classroom

- ใช้ DLIT Classroom จากครูต้นทางในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติ
- ใช้ DLIT Classroom เป็นสื่อประกอบในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติ
- ใช้ DLIT Classroom เป็นสื่อในการสอนซ่อมเสริม หรือต่อยอดในชั่วโมงว่าง
- มีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้ DLIT Classroom
- ติดตามผลการใช้ DLIT Classroom ของนักเรียน
- ประเมินผลการใช้ DLIT Classroom เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ผลการใช้ DLIT Classroom มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้ DLIT Resources

- ใช้สื่อการสอนจาก DLIT Resources ประกอบการสอนของครูในชั่วโมงปกติ
- ใช้สื่อการสอนจาก DLIT Resources สำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ใช้สื่อการสอนจาก DLIT Resources ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
- ติดตามผลการใช้ DLIT Resources ของนักเรียน
- ประเมินผลการใช้ DLIT Resources เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ผลการใช้ DLIT Resources มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 3 ใช้ DLIT Digital Library

- ใช้ DLIT Digital Library แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- ใช้ DLIT Digital Library สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามความสนใจ
- ใช้ DLIT Digital Library เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง / พัฒนานวัตกรรม
การเรียนการสอน
- ติดตามผลการใช้ DLIT Digital Library ของนักเรียน
- ประเมินผลการใช้ DLIT Digital Library เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ผลการใช้ DLIT Digital Library มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 4 ใช้ DLIT PLC

- ใช้ DLIT PLC เป็นช่องทางในการพัฒนาตนเอง
- ใช้ DLIT PLC เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานของตนเอง
- ใช้ DLIT PLC สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามความสนใจ
- ติดตามผลการใช้ DLIT PLC ของนักเรียน
- ประเมินผลการใช้ DLIT PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ผลการใช้ DLIT PLC มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 5 การวัดและประเมินผลโดยใช้ DLIT Assessment

- ใช้ DLIT Assessment ในการพัฒนาคลังข้อสอบของสถานศึกษา
- ใช้ DLIT Assessment ในการจัดทำชุดข้อสอบวัดและประเมินผลระหว่างเรียน
- ใช้ DLIT Assessment ในการจัดทำชุดข้อสอบวัดและประเมินผลปลายภาค/ปลายปี
- ใช้ DLIT Assessment ในการจัดทำชุดข้อสอบการแข่งขันนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ
- ติดตามผลการใช้ DLIT Assessment ของนักเรียน
- ประเมินผลการใช้ DLIT Assessment เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ผลการใช้ DLIT Assessment มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
- อื่น ๆ

ด้านที่ 4 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง
คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศเขียนข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะลงในช่องว่าง

1) ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น/วิธีการปฏิบัติที่ดี

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3) ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อผู้นิเทศ

(.....)

วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ: DLIT
: นักเรียน

โรงเรียน.....อำเภอ.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....
Website..... e-mail.....

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จากความคิดเห็นของนักเรียน อันจะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

คำชี้แจง

แบบติดตาม ฉบับนี้ เป็นการติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จากการสอบถามนักเรียน มี 3 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความในช่องว่าง

ด้านที่ 2 ผลการดำเนินงาน DLIT เป็นแบบตรวจสอบรายการ และเติมข้อความในช่องว่าง

ด้านที่ 3 ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง

ด้านที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้ผู้ติดตามเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

1. สอบถามนักเรียนเรียนในระดับชั้น/จำนวน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน | <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน |
| <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน | <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน |
| <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน | <input type="checkbox"/> ชั้น..... นักเรียน.....คน |

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบถาม

- | | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ | <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> ศิลปะ | <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา | <input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |

คำชี้แจง

แบบติดตาม ฉบับนี้ เป็นการสอบถามผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ : DLIT ของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยให้ผู้ติดตามสอบถามนักเรียนแล้วเลือกตอบ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่าง ตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการใช้ DLIT

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตสามารถเข้าใช้ DLIT ได้ทุกที่ ทุกเวลา
- อุปกรณ์ เครื่องมือ สำหรับการเข้าถึง DLIT มีเพียงพอ
- อุปกรณ์ เครื่องมือ สำหรับการเข้าถึง DLIT มีประสิทธิภาพ
- มีห้องสำหรับการใช้ DLIT ที่สามารถเข้าใช้บริการได้ตลอดเวลาในวันเปิดเรียน
- ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ ใช้ DLIT เพื่อการเรียนรู้ แก่นักเรียนทุกคน
- อื่น ๆ

โมดูลที่ 1 ครูผู้สอนมีการใช้ DLIT Classroom ในการจัดการเรียนรู้

- เคยเรียนรู้จาก DLIT Classroom โดยครูต้นทางในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติ
- ใช้ DLIT Classroom เป็นสื่อในการเรียนซ่อมเสริม หรือต่อยอดในชั่วโมงว่าง
- เคยสร้างผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการใช้ DLIT Classroom
- ครูมีการติดตามผลการใช้ DLIT Classroom ของนักเรียน
- ผลการใช้ DLIT Classroom มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2 ครูผู้สอนมีการใช้ DLIT Resources ในการจัดการเรียนรู้

- เคยเรียนรู้จาก DLIT Resources โดยครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงปกติ
- เคยใช้สื่อจาก DLIT Resources ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกสื่อจาก DLIT Resources ในการจัดการเรียนรู้ของครู
- ครูมีการติดตามผลการใช้ DLIT Resources ของนักเรียน
- ผลการใช้ DLIT Resources มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 3 ครูผู้สอนมีการใช้ DLIT Digital Library ในการจัดการเรียนรู้

- เคยใช้ DLIT Digital Library เป็นแหล่งเรียนรู้ตามที่ครูกำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้
- เคยใช้ DLIT Digital Library สำหรับการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามความสนใจของตนเอง
- ครูมีการติดตามผลการใช้ DLIT Digital Library ของนักเรียน
- ผลการใช้ DLIT Digital Library มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 4 ครูผู้สอนมีการใช้ DLIT PLC ในการจัดการเรียนรู้

- เคยเข้าไปใช้ DLIT PLC สำหรับการศึกษา ค้นคว้าตามที่ครูกำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้
- เคยเข้าไปใช้ DLIT PLC สำหรับการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามความสนใจของตนเอง
- เคยเข้าไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ความรู้ใน DLIT PLC
- ครูมีการติดตามผลการใช้ DLIT PLC ของนักเรียน
- ผลการใช้ DLIT PLC มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- อื่น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 5 การวัดและประเมินผลโดยใช้ DLIT Assessment

- เคยเข้าไปใช้ หรือทำข้อทดสอบจาก DLIT Assessment
- ใช้ DLIT Assessment ในการประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง
- ครูมีการติดตามผลการใช้ DLIT Assessment ของนักเรียน
- ผลการใช้ DLIT Assessment มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- อื่น ๆ

ตอนที่ 2 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง

คำชี้แจง ให้ผู้ติดตามเขียนข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะลงในช่องว่าง

1) ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น

.....
.....
.....

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....
.....
.....

3) ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ติดตาม
(.....)

วัน/เดือน/ปี ที่นี้เทศ

