

รายงาน

# การจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



**สพฐ** • วิถีใหม่  
วิถีคุณภาพ

**นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งได้น้อมนำพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบรมราโชวาทและแนวทางพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระโอวาทสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก และนโยบาย “นครปฐม เขต 1 : นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานจำแนกรายกลยุทธ์ จำนวน 6 กลยุทธ์ รวมทั้งผลการดำเนินงานตามนโยบาย “นครปฐม เขต 1 : นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา” ด้วย 5 มิติคุณภาพ และผลงานที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ขอขอบคุณบุคลากรทางการบริหาร และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ข้อมูลและร่วมจัดทำรายงานการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ตุลาคม 2564

## สารบัญ

หน้า

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลภาพรวมหน่วยงาน

#### บริบททั่วไป

ที่ตั้งและอาณาเขต.....	1
อำนาจหน้าที่.....	2
โครงสร้างการบริหารงาน .....	4
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.).....	9

#### ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564.....	10
จำนวนสถานศึกษาในสังกัด และแผนที่ .....	12
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา และแผนที่.....	13
จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา.....	15
จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1.....	16
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School).....	17
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยศูนย์การเรียนรู้ (ศูนย์การเรียนรู้รุ่งอรุณ).....	17

### ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา

การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ .....	18
รัฐธรรมนูญ แผนระดับต่าง ๆ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	
ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ .....	21
ความเชื่อมโยงจากนโยบายนำสู่การปฏิบัติ .....	29
ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1	
วิสัยทัศน์ ปณิธาน พันธกิจ .....	30
เป้าประสงค์ .....	31
ค่านิยม Quality .....	31
นโยบาย นครปฐม เขต 1 : นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา	
นักเรียนคุณภาพ.....	32
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ .....	36
ห้องเรียนคุณภาพ.....	40
สถานศึกษาคุณภาพ.....	42
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ.....	44



### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	46
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน .....	46
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ .....	47
กลยุทธ์ที่ 4 จัดการด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม .....	48
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม .....	49
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา .....	49

## ส่วนที่ 3 ผลการจัดการศึกษา

### วิธีการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงาน.....	52
วัตถุประสงค์.....	53
ขอบเขตการรายงาน .....	53

### ตอนที่ 1 ผลการจัดการศึกษาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	56
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน .....	64
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ .....	66
กลยุทธ์ที่ 4 จัดการด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม .....	96
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม .....	104
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา .....	106
บทสรุปเพื่อการพัฒนา .....	125

### ตอนที่ 2 ผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย “นครปฐม เขต 1 : นครแห่งคุณภาพ และนวัตกรรมทางการศึกษา”

นักเรียนคุณภาพ.....	128
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ .....	132
ห้องเรียนคุณภาพ.....	132
สถานศึกษาคุณภาพ.....	133
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ.....	134

### ตอนที่ 3 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

ระดับสถานศึกษา.....	136
ระดับผู้บริหารสถานศึกษา .....	139
ระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	141
ระดับนักเรียน .....	144



**ภาคผนวก**

ผลการคัดเลือก โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับ สพป.นครปฐม เขต 1 ..... ก

รางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.  
 (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับภาค..... ค

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โรงเรียนในสังกัด สพป.นครปฐม เขต 1  
 ปีการศึกษา 2564 ..... ฉ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โรงเรียนในสังกัด สพป.นครปฐม เขต 1  
 ปีการศึกษา 2563 ..... ช

ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.  
 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สพป.นครปฐม เขต 1  
 1. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ฉ  
 2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการฯ (ARS)..... ญ

ผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการฯ (KRS)  
 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สพป.นครปฐม เขต 1 ..... ฐ

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 4.2 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0  
 (PMQA 4.0) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สพป.นครปฐม เขต 1 ..... ท

สรุปบทนำโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ ที่ดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
 สพป.นครปฐม เขต 1 ..... ฒ

คำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
 สพป.นครปฐม เขต 1 ..... น





# รายงานการจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑



นิเทศ ติดตาม และนิเทศคุณภาพ และนวัตกรรมทางการศึกษา

# ส่วนที่ 1 ข้อมูลภาพรวมหน่วยงาน

## บริบททั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพตามมาตรฐานมีบริบททั่วไป ดังนี้

### ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 161/4 ถนนเพชรเกษม ตำบลพระประโทน อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 ตั้งอยู่ในบริเวณวัดพระประโทนเจดีย์ ติดถนนเพชรเกษมฝั่งขาเข้ากรุงเทพมหานคร

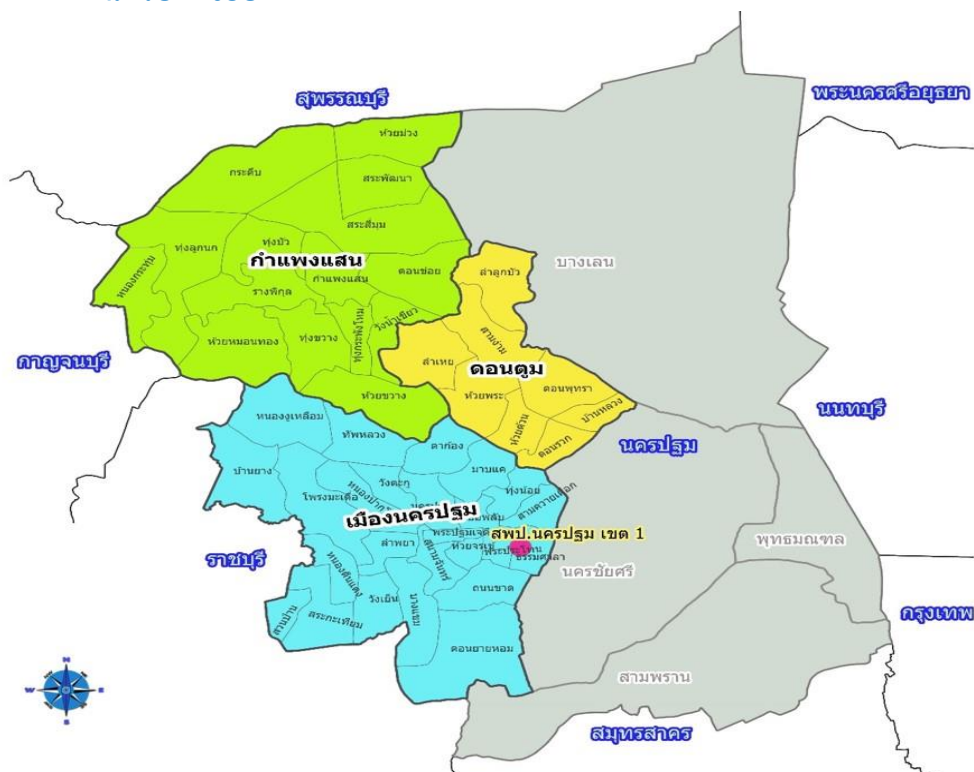
โทรศัพท์ 0 3425 2931

อีเมล info@esanpt1.go.th

เว็บไซต์ nptedu.go.th/

เฟสบุ๊ก facebook.com/esanpt1/

### พื้นที่รับผิดชอบ



**ทิศเหนือ** ติดต่อกับอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

**ทิศใต้** ติดต่อกับอำเภอกะพ้อแบน อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร และอำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

**ทิศตะวันออก** ติดต่อกับอำเภอไทรน้อย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี และเขตทวีวัฒนา เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร  
อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

**ทิศตะวันตก** ติดต่อกับอำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี และอำเภอท่ามะกา อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษา  
สถานศึกษาในสังกัด 121 แห่ง ใน 3 อำเภอ (48 ตำบล) ของจังหวัดนครปฐม รวมพื้นที่ 993.813 ตร.กม. ดังนี้

**อำเภอเมืองนครปฐม เนื้อที่ 417.44 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 25 ตำบล**

- |              |                  |                  |                  |
|--------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. ดอนยายหอม | 8. บ่อพลับ       | 15. ลำพญา        | 22. หนองงูเหลือม |
| 2. ตาก้อง    | 9. บางแพ         | 16. วังตะกุก     | 23. หนองดินแดง   |
| 3. ถนนขาด    | 10. บ้านยาง      | 17. วังเย็น      | 24. หนองปากโลง   |
| 4. ทัพหลวง   | 11. พระปฐมเจดีย์ | 18. สนามจันทร์   | 25. ห้วยจรเข้ม   |
| 5. หุ้่งน้อย | 12. พระประโทน    | 19. สระกะเทียม   |                  |
| 6. ธรรมศาลา  | 13. โพรงมะเดื่อ  | 20. สวนป่า       |                  |
| 7. นครปฐม    | 14. มาบแค        | 21. สามควายเผือก |                  |

**อำเภอกำแพงแสน เนื้อที่ 405.019 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 15 ตำบล**

- |                   |               |                 |                 |
|-------------------|---------------|-----------------|-----------------|
| 1. กระจีต         | 5. หุ้่งขวาง  | 9. วังน้ำเขียว  | 13. ห้วยขวาง    |
| 2. กำแพงแสน       | 6. หุ้่งบัว   | 10. สระพัฒนา    | 14. ห้วยม่วง    |
| 3. ดอนย่อย        | 7. หุ้่งลูกนก | 11. สระสีมูม    | 15. ห้วยหมอนทอง |
| 4. หุ้่งกระพังโหม | 8. รางพิบูล   | 12. หนองกระทุ่ม |                 |

**อำเภอดอนตูม เนื้อที่ 171.354 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 8 ตำบล**

- |             |             |            |             |
|-------------|-------------|------------|-------------|
| 1. ดอนพุทรา | 3. บ้านหลวง | 5. ลำเหย   | 7. ห้วยด้วน |
| 2. ดอนรวก   | 4. ลำลูกบัว | 6. สามง่าม | 8. ห้วยพระ  |

**อำนาจหน้าที่**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ  
นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่  
การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม  
การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน  
การจัดและพัฒนการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12) ปฏิบัติร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



**โครงสร้างการบริหารงาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีทีมผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย บริหารงานมุ่งสู่วิสัยทัศน์ นครปฐม เขต 1 : นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา ดังนี้

บริบททั่วไป



**นายมูลสิทธิ์ มูลสุตสาร**  
 ผู้อำนวยการ



**นายพิน ประจวบวัน**  
 รองผู้อำนวยการ



**นางสาวตนิษฐกา ลิ้มเลิศิม**  
 รองผู้อำนวยการ



**นางอนุชิต ชันนิตร**  
 รองผู้อำนวยการ



**นางฉวีลา เสียมภัก**  
 กลุ่มผู้อำนวยการ



**นางพะเยาว์ เสียมสะอาด**  
 กลุ่มบริหารงานบุคคล



**นางสาวอรทัย สร้อยรัตน์**  
 กลุ่มพัฒนาคณาฯ



**นางจรรยาพร ขอดแก้ว**  
 กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



**นางสุนทร ฝ่องเน้น**  
 กลุ่มบริหารและแผน



**นางสุนทร ทอจัญญ์**  
 นวัตกรรมสารสนเทศ



**นายปฐม แจ่มธรรมมา**  
 กลุ่มกฎหมายและคดี



**นางสาวสุกฤทัย ใจอิน**  
 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาศึกษา



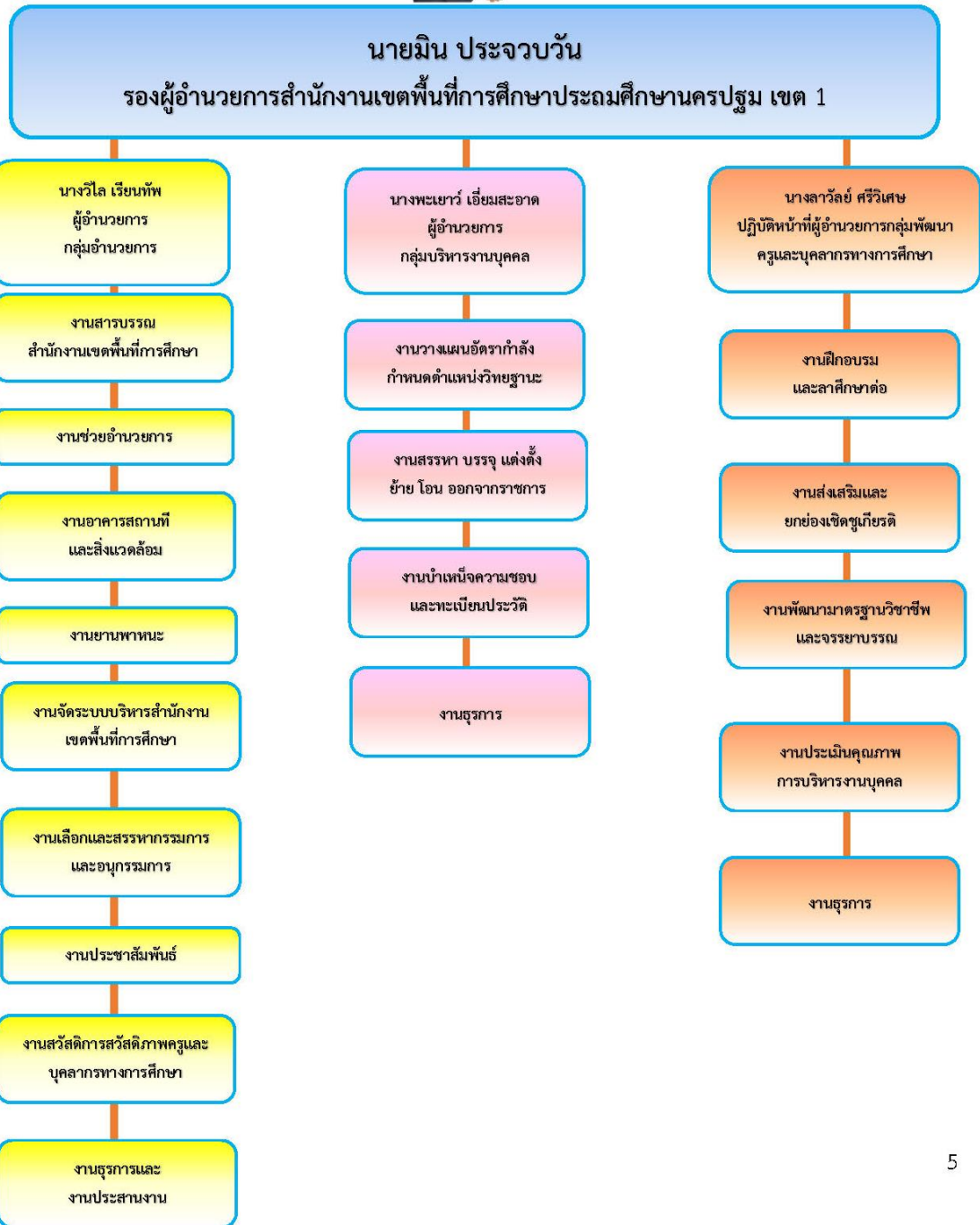
**นางสาวอุษา ไชยไธสง**  
 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาศึกษา



**นางกฤษณี ฝ่องกลิ่น**  
 กลุ่มบริหารงานการเงิน



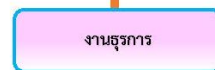
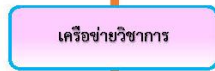
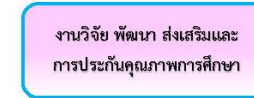
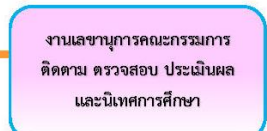
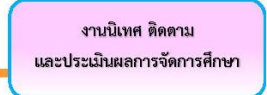
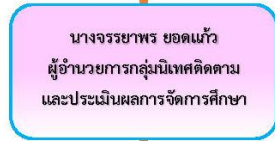




บริบททั่วไป



นางสาวณัฐฉิภา ลิ้มเฉลิม  
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

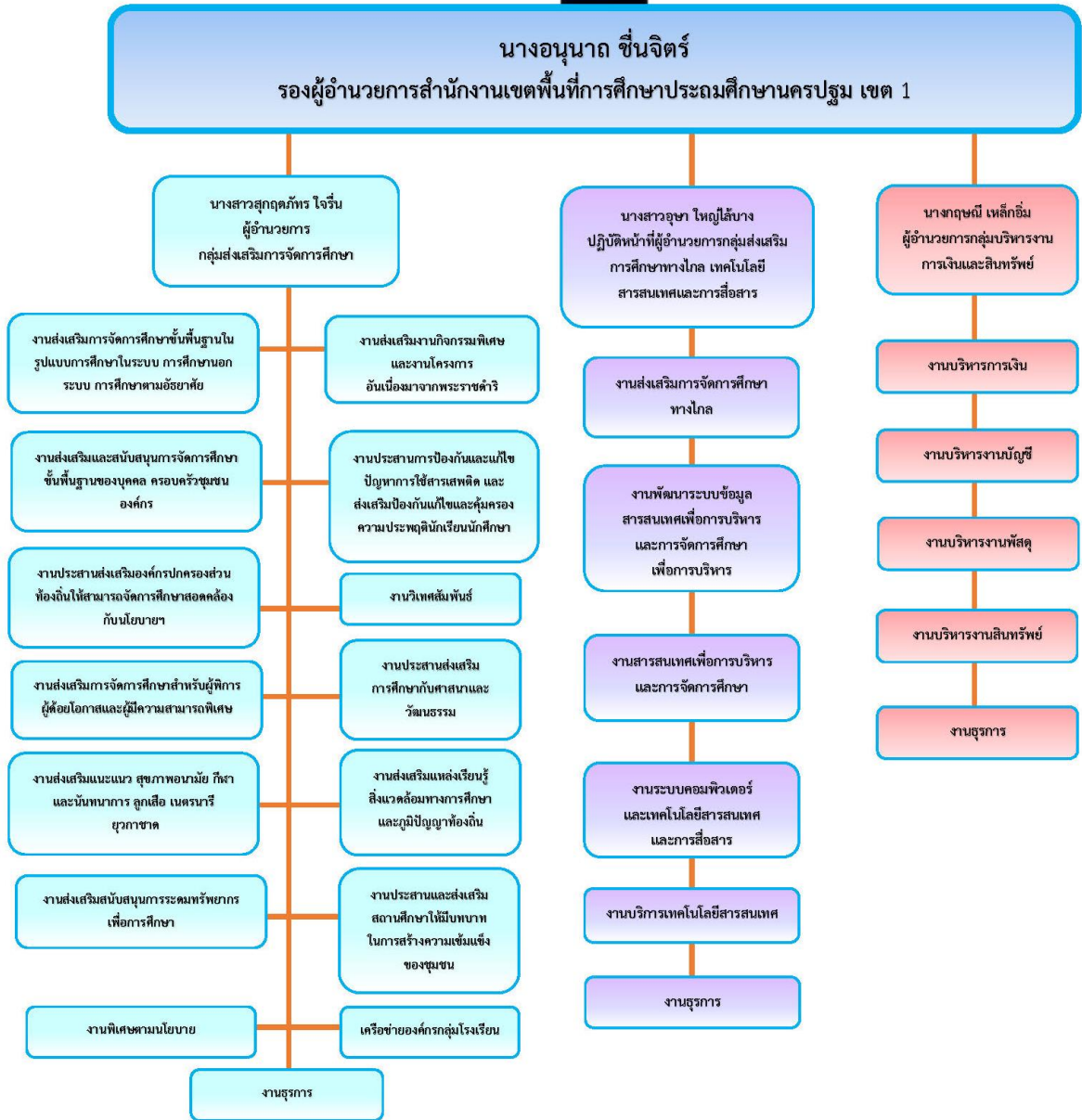


บริบททั่วไป





บริบททั่วไป



**คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)**

ระบบบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 บริหารงาน โดยมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ดังนี้

**คณะกรรมการ  
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1**

**ก.ต.ป.น.**

บริบททั่วไป

คำสั่ง สทป.นร.1 ที่ 39/2564 ลง. 22 ก.พ. 2564



**นายกิ่ง ลิมประสาท**

ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



**นายมุติน มุลสุตร**

ผู้อำนวยการ สทป.นครปฐม เขต 1

ประธาน



**นางเยาวดี ใจชื่อ**

ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



**นายพิบูลย์ แก้วทรนันท**

ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารศึกษา



**นางสาวปิยาภรณ์ รัตนารกุล**

ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย



**นายสุนัย ทองนวล**

ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**นายปรีชา ศุขคุณ**

ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม



**นางจรรยาพร ยอดแก้ว**

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

เลขานุการ



**นางสาววิไล คชศิลา**

ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล

## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัด 121 แห่ง จัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 102 แห่ง จัดการศึกษาระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 แห่ง มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 30,851 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1-120 คนลงมา) จำนวน 48 โรงเรียน ครูจำนวนทั้งสิ้น 1,649 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2564) การบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจเป็นเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 10 กลุ่มโรงเรียน ดังข้อมูล

### จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น และสังกัด

ระดับชั้น	สพป.นครปฐม เขต 1 ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564		จำนวนนักเรียนสังกัดอื่นๆ ในพื้นที่ นครปฐม เขต 1 ข้อมูล ณ 15 ตุลาคม 2563					
	นักเรียน	ห้อง	มัธยม สพม.	เอกชน	เทศบาล	สาธิต	สำนัก พุทธฯ	รวม สังกัดอื่น
อ.1	940	64	-	966	990	148	-	2,104
อ.2	2,903	160	-	998	805	137	-	1,940
อ.3	3,117	163	-	1,031	552	156	-	1,739
<b>รวม</b>	<b>6,960</b>	<b>387</b>	<b>-</b>	<b>2,995</b>	<b>2,347</b>	<b>441</b>	<b>-</b>	<b>5,783</b>
ป.1	3,487	164	-	1,067	911	179	-	2,157
ป.2	3,517	163	-	1,017	920	158	-	2,095
ป.3	3,886	169	-	1,034	931	160	-	2,125
ป.4	3,857	168	-	949	795	119	-	1,863
ป.5	3,581	162	-	972	837	120	-	1,929
ป.6	3,683	165	-	990	821	120	-	1,931
<b>รวม</b>	<b>22,011</b>	<b>991</b>	<b>-</b>	<b>6,029</b>	<b>5,215</b>	<b>856</b>	<b>-</b>	<b>12,100</b>
ม.1	684	25	4,124	228	774	408	23	5,557
ม.2	620	23	4,222	325	692	408	24	5,671
ม.3	576	23	4,031	276	715	399	21	5,442
<b>รวม</b>	<b>1,880</b>	<b>71</b>	<b>12,377</b>	<b>889</b>	<b>2,181</b>	<b>1,215</b>	<b>68</b>	<b>16,730</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>30,851</b>	<b>1,449</b>	<b>12,377</b>	<b>9,913</b>	<b>9,743</b>	<b>2,512</b>	<b>68</b>	<b>34,613</b>



จำนวนนักเรียน/ห้องเรียนจำแนกรายชั้น ปีการศึกษา 2564 รายอำเภอ (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564)  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน) และห้องเรียน												รวมจำนวนนักเรียน และห้องเรียน			
	เมืองนครปฐม				กำแพงแสน				ดอนตูม				ชาย	หญิง	รวม	ห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง				
อ.1	213	214	427	27	193	180	373	28	62	78	140	9	468	472	940	64
อ.2	738	723	1,461	73	510	515	1,025	60	218	199	417	27	1,466	1,437	2,903	160
อ.3	795	738	1,533	74	605	545	1,150	62	224	210	434	27	1,624	1,493	3,117	163
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>1,746</b>	<b>1,675</b>	<b>3,421</b>	<b>174</b>	<b>1,308</b>	<b>1,240</b>	<b>2,548</b>	<b>150</b>	<b>504</b>	<b>487</b>	<b>991</b>	<b>63</b>	<b>3,558</b>	<b>3,402</b>	<b>6,960</b>	<b>387</b>
ป.1	921	814	1,735	73	653	611	1,264	64	250	238	488	27	1,824	1,663	3,487	164
ป.2	969	817	1,786	74	648	599	1,247	62	257	227	484	27	1,874	1,643	3,517	163
ป.3	1,086	883	1,969	76	725	686	1,411	65	260	246	506	28	2,071	1,815	3,886	169
ป.4	997	964	1,961	76	701	652	1,353	65	286	257	543	27	1,984	1,873	3,857	168
ป.5	945	869	1,814	71	692	626	1,318	65	247	202	449	26	1,884	1,697	3,581	162
ป.6	991	917	1,908	73	705	593	1,298	65	259	218	477	27	1,955	1,728	3,683	165
<b>รวมประถม</b>	<b>5,909</b>	<b>5,264</b>	<b>11,173</b>	<b>443</b>	<b>4,124</b>	<b>3,767</b>	<b>7,891</b>	<b>386</b>	<b>1,559</b>	<b>1,388</b>	<b>2,947</b>	<b>162</b>	<b>11,592</b>	<b>10,419</b>	<b>22,011</b>	<b>991</b>
ม.1	170	115	285	10	183	125	308	12	54	37	91	3	407	277	684	25
ม.2	177	118	295	10	162	109	271	10	27	27	54	3	366	254	620	23
ม.3	153	110	263	10	151	101	252	10	38	23	61	3	342	234	576	23
<b>รวมมัธยม</b>	<b>500</b>	<b>343</b>	<b>843</b>	<b>30</b>	<b>496</b>	<b>335</b>	<b>831</b>	<b>32</b>	<b>119</b>	<b>87</b>	<b>206</b>	<b>9</b>	<b>1,115</b>	<b>765</b>	<b>1,880</b>	<b>71</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>8,155</b>	<b>7,282</b>	<b>15,437</b>	<b>647</b>	<b>5,928</b>	<b>5,342</b>	<b>11,270</b>	<b>568</b>	<b>2,182</b>	<b>1,962</b>	<b>4,144</b>	<b>234</b>	<b>16,265</b>	<b>14,586</b>	<b>30,851</b>	<b>1,449</b>

บริบททั่วไป

จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดรายอำเภอ (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564)

ขนาด สถานศึกษา	จำนวนนักเรียนแต่ละอำเภอ (คน)						รวม		รวม จำนวน โรงเรียน ทั้งสิ้น
	เมืองนครปฐม		กำแพงแสน		ดอนตูม		ประถม	ขยาย โอกาส	
	ประถม	ขยาย โอกาส	ประถม	ขยาย โอกาส	ประถม	ขยาย โอกาส			
0-120 คน	17	0	20	1	10	0	47	1	48
121-600 คน	21	5	20	8	8	3	49	16	65
601-1,499 คน	1	2	1	0	1	0	3	2	5
1,500 คนขึ้นไป	2	0	1	0	0	0	3	0	3
<b>รวม</b>	<b>41</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>19</b>	<b>121</b>

บริบททั่วไป



- สพ.นครปฐม เขต 1
- อ.เมืองนครปฐม
- อ.กำแพงแสน
- อ.ดอนตูม
- สถานศึกษา 0-120 คน
- สถานศึกษา 121-600 คน
- สถานศึกษา 601-1,499 คน
- สถานศึกษา >1500 คน

จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ห้องเรียน ครู พร้อมด้วยสัดส่วนนักเรียนต่อห้อง และครูต่อนักเรียนรายอำเภอ (ข้อมูล ณ 25 มิถุนายน 2564)

อำเภอ	สถานศึกษา (แห่ง)	จำนวน													
		นักเรียน (คน)				ห้องเรียน (ห้อง)				ครู (ครอง/คน)*	ห้อง : นักเรียน				ครู : นักเรียน
		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม	ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม	
เมืองนครปฐม	48	3,565	11,181	846	15,592	178	439	32	649	772	19.66	25.22	28.10	23.86	20
กำแพงแสน	51	2,797	8,216	883	11,896	158	403	36	597	636	16.99	20.44	25.97	19.84	17.72
ดอนตูม	22	1,002	2,930	177	4,109	63	164	9	236	241	15.73	18.19	22.89	17.71	17.20
รวม	121	7,364	22,327	1,906	31,597	399	1,006	77	1,482	1,649	18	22	26	21	18.71

บริบททั่วไป

จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามกลุ่มโรงเรียนรายอำเภอ (ข้อมูล ณ 29 สิงหาคม 2564 )

อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	ประธานกลุ่มโรงเรียน	ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ	จำนวนโรงเรียน
เมืองนครปฐม	บูรพาศึกษา	นายสุนัย ทองนวล (ผอ.รร.ธรรมศาลา)	นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	14
	พระปฐมเจดีย์	นายไพฑูริย์ พูนขวัญ (ผอ.รร.วัดพระปฐมเจดีย์)	นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย	10
	เมืองนครปฐม	นางจรัสทองนวล (ผอ.รร.วัดสระเกษียม)	นางสาวพรพรรณ นิमितมั่น	14
	ปฐมนคร	นางอำไพ ลิ้มประสาท (ผอ.รร.วัดไผ่ล้อม)	นางสาวนิภารัตน์ เชื้อชาย	10
กำแพงแสน	กำแพงแสน 1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ธม (ผอ.รร.วัดบ่อน้ำจืด)	นางสาวกรรณิการ์ ทองแห่งใหญ่	12
	กำแพงแสน 2	นายพิบูลย์ แก้วไทรนันท์ (ผอ.รร.วัดปลักไม้ลาย)	นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์	15
	กำแพงแสน 3	นางสาวฉันทนา ภูมมา (ผอ.รร.วัดหนองศาลา)	นางสาวบงกช ยิ้มหนองโพธิ์	12
	กำแพงแสน 4	นางสินีนามู จันทวาท (ผอ.รร.วัดทะเลบก)	นางพัตรา เมฆประยูร	12
ดอนตูม	ดอนตูม	นายเอศรา แสนกันคำ (ผอ.รร.วัดสามง่าม)	นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์	12
	บ้านหลวง	นางสาวดวงเดือน รื่นนาค (ผอ.รร.วัดบ้านหลวง)	นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์	10
รวม				121





จำนวนผู้บรหการศศกษาจำแนกตามตำแหน่งและวศษฐานะ (ข้อมูล ณ 31 สศงหาคม 2564)

ชื่อตำแหน่ง	ระดับ	วศษฐานะ	ชาย (คน)	หญศง (คน)	รวม (คน)
ผู้อำนวยการ	คศ.2	ชำนาญการ	21	16	37
	คศ.3	ชำนาญการพศษะ	42	33	75
	คศ.4	เชศษวชาญ	1	-	1
รวมผู้อำนวยการ			64	49	113
รองผู้อำนวยการ	คศ.1	-	1	1	2
	คศ.2	ชำนาญการ	8	8	16
	คศ.3	ชำนาญการพศษะ	3	10	13
รวมรองผู้อำนวยการ			12	19	31
รวมผู้บรหการศศกษา			76	68	144

บรหท่วไป

จำนวนข้าราชการครุในศศกษาจำแนกตามตำแหน่งและวศษฐานะ (ข้อมูล ณ 31 สศงหาคม 2564)

ชื่อตำแหน่ง	ระดับ	วศษฐานะ	ชาย (คน)	หญศง (คน)	รวม (คน)
ครุ	คศ.1	-	105	400	505
	คศ.2	ชำนาญการ	47	299	346
	คศ.3	ชำนาญการพศษะ	47	355	402
	คศ.4	เชศษวชาญ	1	-	1
	อศนศ	-	-	4	4
รวมครุ			200	1,058	1,258
ครุผู้ช่ว			52	195	247
รวมข้าราชการครุ			252	1,253	1,305

จำนวนบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง (ข้อมูล ณ 31 สศงหาคม 2564)

ตำแหน่ง	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	38 ก	ครุประจำการ	ครุวศกฤต	บุคลากร	นศการภารโรง	ธรรการรร.	ธรรการ	อศนศ	รวม
จำนวน (คน)	19	61	34	1,665	25	4	47	57	53	49	2,014
ร้อยละ	0.94	3.03	1.69	82.67	1.24	0.20	2.33	2.83	2.63	2.43	100

**จำนวนบุคลากรในสังกัด สพป.นครปฐม เขต 1 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564)**

รายการ	บุคลากรทางการศึษา			ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	พนักงานราชการ	รวม	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
	38 ข	38 ค									
		(1)	(2)								
ผอ.สปป.	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-
รอง ผอ.สปป.	3	-	-	-	-	-	3	-	-	1	2
กลุ่มอำนวยการ	-	-	3	6	2	2	13	6	6	1	-
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	5	-	-	-	5	1	1	3	-
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	1	-	2	-	3	-	2	1	-
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	7	-	2	-	9	4	3	2	-
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	7	-	-	-	7	-	6	1	-
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึษา	-	-	1	-	1	-	2	-	1	1	-
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึษา	-	10	1	1	-	-	12	-	2	9	1
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึษา	-	-	5	-	1	1	7	-	6	-	1
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>64</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

**บริบททั่วไป**



### การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 4 ครอบครัว นักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 5 คน ดังนี้

ที่	ชื่อครอบครัว	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1	น.ส.นิธิตี สวัสดิ์	ด.ญ.นวดารา ศรีธรรมดารา	อ.1
2	นางบุหงา แสงกิตติคุณ	ด.ช.อัศวินทร์ แสงกิตติคุณ	อ.1
3		ด.ช.อัศววัฒน์ แสงกิตติคุณ	ป.2
4	นางสาวจันทร์ศม์ สุขเจริญชัยกิจ	ด.ช.สุทธิพงษ์ สุขเจริญชัยกิจ	ป.2
5	นายศิลปปวีญ์ จันทร์พุด	ด.ช.พฤกษ์ภณ จันทร์พุด	ป.4

บริบททั่วไป

### การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยศูนย์การเรียน (ศูนย์การเรียนรู้อัจฉริยะ)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยศูนย์การเรียน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนที่เข้าร่วมทั้งสิ้น จำนวน 94 คน จำแนกระดับชั้นและเพศ ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	13	23
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	14
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	4	11
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	1	5
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	1
<b>รวมนักเรียนชั้น ป.1-6</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>56</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	11	17
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	3	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	2	2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	7	11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-
<b>รวมนักเรียนชั้น ม.1-6</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>38</b>
<b>รวมนักเรียนในศูนย์การเรียนทั้งหมด</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>94</b>



# รายงานการจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑



นวัตกรรมการศึกษา

## ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา

### ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีการรายงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ โดยการศึกษาวเคราะห์สังเคราะห์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และสถานศึกษาตามภารกิจ โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยได้น้อมนำแนวทาง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รวมถึงรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สู่เป้าหมายความสำเร็จ ดังนี้

#### การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ



“...จงตั้งใจพยายามใช้สติปัญญาความสามารถ  
ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ ควบคู่กับความรู้  
ความสามารถทางวิชาการที่มีอยู่ประดับประดา  
รักษาสิ่งดี สิ่งเจริญและสถาปนาของบ้านเมืองไว้  
พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขให้วิวัฒนาการตามลำดับขั้น  
ด้วยความมี หนอง ซ่าดี ของเราก็ จะอยู่รอดและ  
ดำเนินก้าวหน้าไปในโลกได้ ด้วยความปลอดภัย  
เป็นอิสระ...”

พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร  
วันที่ 19 กรกฎาคม 2522



# ศาสตร์พระราชา

## สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

### "ศาสตร์พระราชา" ถือว่าเป็น "ตำราแห่งชีวิต"

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงให้ความสำคัญด้าน "การพัฒนาคน" ด้วยการศึกษาอย่างมาก ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน... แต่ผู้ที่เกี่ยวข้องโอกาสและสถานที่ห่างไกล โดยการพระราชทานพระราชทรัพย์ร่วมสร้างโรงเรียน เป็นที่กันว่า "โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์" "โรงเรียนร่มเกล้า" "โรงเรียนราชประชานุเคราะห์"

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลปัจจุบัน ได้ทรงเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท โดยทรง น้อมนำ "ศาสตร์พระราชา" โดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รม โรงเรียนมัธยมศึกษาในถิ่นทุรกันดาร 6 แห่ง ไว้ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้แก่ "โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา" ในจังหวัดนครพนม กำแพงเพชร และสุราษฎร์ธานี และ "โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี" ในจังหวัดอุดรธานี สงขลา และะเข็งตรา

### พระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9

ทรงมีแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียนครูและการศึกษา

#### ครู

- ต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู
- พื้นฐานในสังคมของครูให้เหมาะสม
- ปลูกจิตสำนึกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การให้ทุนและอบรมให้มีความรู้ทางวิชาการ ใบสาขาที่เฉพาะเจาะจง
- ต้องยอมรับวิธีการสอนใหม่ประสิทธิภาพ
- มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรัก ความเมตตาต่อเด็ก
- การสอนหนังสือต้องถือว่า เป็นความดี ความชอบ

#### นักเรียน

- ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีหัวใจ
- ปลูกฝังความดีให้เด็กเรียน
- อบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี
- ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เป็นหมู่คณะ มีความสามัคคี อดทน ช่วยเหลือกันและกัน
- เป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียน
- นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน

### พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10

มีความสำคัญว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้เด็กผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง
- มุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรือการสร้างบุคลิก และอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)

หนึ่งในผลงานอันเป็นรูปธรรมของรัฐบาลในการส่งเสริม การขับเคลื่อนของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และได้เสนอถึง "หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551" ซึ่งมีการยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น 1 ใน 5 เป้าหมายของหลักสูตร คุณภาพการเรียนรู้ที่ช่วยกันผลักดันเชิงนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการพัฒนาโรงเรียนให้ประเป็นเป็น "สถานศึกษาพอเพียง"

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10100  
 สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ 1571,  
 โทรศัพท์ 02-2885531

ทิศทางการจัดการศึกษา





"...ผู้ปฏิบัติราชการ นอกจากจะต้องรู้งานในหน้าที่อย่างทั่วถึงแล้ว ยังจำเป็นต้องรู้ดีชั่ว ประโยชน์และไม่ใช่ประโยชน์อย่างกระจ่างชัดเจนด้วย งานราชการซึ่งเป็นงานของแผ่นดิน จึงจะดำเนินไปอย่างถูกต้องตรงตามเป้าหมาย และสำเร็จประโยชน์ที่พึงประสงค์คือ ยิ่งความดี ความเจริญให้เกิดขึ้นแก่ประเทศชาติ และประชาชนได้แท้จริงและยั่งยืน..."

พระบรมราชวาทพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในโอกาสวันข้าราชการพลเรือน วันเสาร์ที่ 24 มีนาคม 2561

### พระบรมราชโบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
  1. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
  2. ยึดมั่นในศาสนา
  3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
  4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
  1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ / ชั่ว-ดี
  2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
  3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
  4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ
  1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งาน ทำงานสำเร็จ
  2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
  3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี
  1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
  2. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
  3. การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และ ความเอื้ออาทร



นายเกษม วัฒนชัย ผู้บังคับ

### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มาตรา ๗๑ วรรคสาม รัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็กเยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และคุ้มครองป้องกันมิให้บุคคลดังกล่าวถูกใช้ความรุนแรง หรือปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม รวมถึงอดทิ้งให้การบำบัด พิ้นฟูและเยียวยาผู้ถูกกระทำการดังกล่าว และ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกรอบการพัฒนาระยะยาวของประเทศที่มุ่งให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งมียุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ในการพัฒนาประเทศระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ



ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติมคือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการคือ 1) การจัดการศึกษา

เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะคือประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อ รัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้านและนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่องซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้านประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาท ของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนา พื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบ สาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่องได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือ เกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจ ของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ ในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุข ในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับ ภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการ เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

### นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ. 2564

(ตามประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคมพ.ศ. 2562)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคมพ.ศ. 2562 เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานดังนี้

### นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการโดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากรเช่นด้านการประชาสัมพันธ์ด้านการต่างประเทศด้านเทคโนโลยีด้านกฎหมายฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อนเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพรวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากรโดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าส่งผลให้ภาคส่วนต่างๆทั้งภาครัฐภาคเอกชนและนานาชาติเชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการโดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การรวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

#### 1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### 1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

1.1.1 จัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.1.2 ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

1.1.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

1.1.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพอาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

##### 1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2.1 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยเน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

1.2.2 ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเลทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนาและวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

1.2.3 พัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์และภาษาอังกฤษรวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

1.2.4 พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ



2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
  - 2.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน“เข้าใจเข้าใจถึงพัฒนา”เป็นหลักในการดำเนินการ
  - 2.2 เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษาโดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์การค้ามนุษย์
  - 2.3 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลายเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - 2.4 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
3. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
  - 3.1 พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
  - 3.2 ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทผู้ของรัฐธรรมนุญ
  - 3.3 ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
4. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  - 4.1 เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
  - 4.2 ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
5. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
  - 5.1 ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อนเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกันเช่นด้านประชาสัมพันธ์ด้านต่างประเทศด้านเทคโนโลยีด้านกฎหมาย เป็นต้น
  - 5.2 ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชนตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
  - 5.3 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - 5.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
  - 5.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
  - 5.6 สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลเพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
  - 5.7 จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
  - 5.8 ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพโดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ

## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

( ตามประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 )

### นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

5. ดำเนินการปลดล็อกปรับเปลี่ยนเปิดกว้างที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษาขงกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supplyและตอบใจห้Demand” โดย

- ปลดล็อกกฎหมายระเบียบข้อบังคับประกาศต่างๆเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐภาคเอกชนและภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถ และศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลาทั้งนี้เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้างเสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศทั้งนี้เพื่อนำไปสู่นักเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียน เพื่อรู้พัฒนาทักษะ เพื่อทำครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครูพัฒนาครูในระบบห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้านตามโรงเรียนหลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สื่อการเรียนรู้ ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลินีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชนและ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อโรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญ ที่สามารถตอบใจห้ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

### จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็นเพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ [www.deep.go.th](http://www.deep.go.th) โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนครูและผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียนครูผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตและมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยได้กำหนดนโยบาย ดังนี้

### 1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### 2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลัก ที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียน ทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู



#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

## ความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ



ทิศทางการจัดการศึกษา



## ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



ทิศทางการจัดการศึกษา

### พันธกิจ





เป้าประสงค์



ทิศทางการจัดการศึกษา

ค่านิยม



- งานว่องไว
- ร่วมใจสามัคคี
- มีความรับผิดชอบ
- รอบรู้ในงาน
- ใช้สารสนเทศ
- ทีมเขตเชี่ยวชาญ
- ผลงานเป็นเลิศ

## นโยบาย นครปฐม เขต 1 : นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ “นครปฐม เขต 1 : นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา” ซึ่งประกอบด้วย 5 มิติคุณภาพ ได้แก่ นักเรียนคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษาคุณภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ โดยได้กำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญด้านคุณภาพ แนวทางการพัฒนา/มาตรการ แนวทางการดำเนินการ และการกำกับ ติดตามประเมินผลในการพัฒนาแต่ละด้าน ดังนี้

### 1. นักเรียนคุณภาพ

#### องค์ประกอบสำคัญของนักเรียนคุณภาพ

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการอยู่ร่วมกันในสังคม
2. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการดูแลความพร้อมในด้านสุขภาพ โภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง
4. นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง ทักษะภาษา เพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาพื้นถิ่น และภาษาที่สาม
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล มีสมรรถนะสำคัญ ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต





3. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการคัดลายมือ ตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการโดยจัดหาคู่มือ วิธีการ ฝึกทักษะสำหรับครู แบบฝึกคัดลายมือสำหรับนักเรียน และควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะเขียน ตามคำบอก และเขียนเป็นประโยคตามคำพื้นฐานในทุกระดับชั้น

4. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว การคิดเลขในใจ และการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาในทุกระดับชั้น โดยใช้แบบฝึกของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ หรือแบบฝึกที่ครูผู้สอนคิดขึ้นมาหรือเป็นนวัตกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญนำมาเผยแพร่ อาทิเช่น การใช้เทคนิค กระบวนการของการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)

5. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ผลงาน / นวัตกรรมโดยครูจัดให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบและจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้นักเรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้าสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง อย่างเพียงพอ

6. พัฒนาทักษะของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทุกระดับชั้น โดยครูใช้สื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย

7. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ โดยครูทำหน้าที่เป็นโค้ช ให้ความรู้ ฝึกทักษะ เป็นที่ปรึกษา และอำนวยความสะดวก

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักค่านิยม พื้นฐาน 12 ประการ และสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทยมีการดำรงชีวิตยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุุญญาของนักเรียนในทุกด้าน ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูใช้เทคนิคและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลายวิธี และเหมาะสม มีการซ่อมเสริม นักเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน ครูจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริม / พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

10. ใช้เทคนิคการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

### มาตรการที่ 3 การส่งเสริมด้านคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป็นการสร้างความตระหนัก ให้ผู้บริหารและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และผลการทดสอบระดับชาติ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

#### **แนวทางการดำเนินการ**

1. จัดการเรียนรู้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาอย่างรอบคอบมีสติ

2. จัดการเรียนรู้นักเรียนมีทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลในทุกระดับชั้นควรเลือกสื่อ หรือเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน

ให้เหมาะสมกับนักเรียนและเนื้อหาการเรียนรู้อาทิเช่น การใช้บทบาทสมมุติ วิดีโอ รูปภาพ เสียง ของจริง เกม แบบฝึก รวมทั้งวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษา

4. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การสร้างสรรค์ผลงาน และการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ

5. ให้ความรู้แก่นักเรียน ให้รู้เท่าทันสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ และจัดเตรียม สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

6. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ โดยครูทำหน้าที่เป็นโค้ช ให้ความรู้ ฝึกทักษะ เป็นที่ปรึกษา และอำนวยความสะดวก

7. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีการพัฒนาหุปัญญาทุกด้าน เพื่อใช้เป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อโดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้แก่ ค่ายธรรมะ ค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด ค่ายวิชาการ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสภานักเรียน ค่ายฝึกอาชีพ กิจกรรมร่วมกับชุมชน เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา และการจัดชุมนุม /ชมรมตามความสนใจ

8. ใช้เทคนิคการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 หรือมีค่าเฉลี่ย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

1. กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา

2. ประเมินผลการพัฒนาเด็ก เพื่อทบทวนการปฏิบัติงาน และสรุปรายงานผล การจัดการประสบการณ์ให้แก่เด็ก

3. ประเมินผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อยกย่องเชิดชูข้าราชการครู ที่มีนวัตกรรมในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้เติบโตสมวัย

4. กำกับ ติดตาม การพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และการอ่านคล่อง เขียนคล่องและ อ่านรู้เรื่อง โดยใช้นวัตกรรม หรือใช้เทคนิค วิธีการอื่น ๆ หลาก ๆ วิธี ผสมผสาน ตามความแตกต่าง ของนักเรียน

5. ประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะ และสมรรถนะผู้เรียน เพื่อทบทวนการปฏิบัติงาน และ สรุปรายงานผลการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน

6. กำกับ ติดตาม การส่งเสริม พัฒนา ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาอย่างรอบคอบมีสติ โดยใช้นวัตกรรม หรือใช้เทคนิค วิธีการอื่น ๆ หลาก ๆ วิธี ผสมผสาน ตามความแตกต่างของนักเรียน

7. ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร/ การแสวงหาความรู้ การสร้างสรรค์ผลงาน และการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

8. ประเมินผลการพัฒนาทักษะการแข่งขัน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อยกย่องเชิดชูข้าราชการครู ที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
9. ถอดบทเรียน (After Action Review: AAR) แนวทางสู่ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ

## 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

### องค์ประกอบสำคัญของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ

1. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง มีการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment) ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มสมรรถนะ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถ ความชำนาญ ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้าง พัฒนา ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาพื้นถิ่น และภาษาที่สาม อย่างมีทักษะในโลกแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถ มีรูปแบบในการจัดการความรู้ สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

### แนวทางการพัฒนา

#### มาตรการที่ 1 การส่งเสริมด้านคุณภาพครูในระดับปฐมวัย

เป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหารและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ตระหนักและส่งเสริมให้ครูมีบุคลิกภาพที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ ให้เด็ก มีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้รับประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับวัย

#### แนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผน การจัดประสบการณ์ และมีการประเมินพัฒนาการสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของเด็ก
2. พัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ มีความรักเด็ก พุดจาสุภาพ มีอารมณ์แจ่มใส มีเหตุผล และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมในหลายประเด็น ได้แก่ ประวัติส่วนตัว ครอบครัว เพื่อน จุดเด่น จุดด้อย ความสามารถพิเศษ เพื่อส่งเสริมพัฒนา / ช่วยเหลือเด็กได้ตรงตาม เป้าหมายและตรงตามความถนัดความสนใจของเด็กแต่ละคน
4. เลือกใช้เทคนิคและกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กและบริบทของสถานศึกษา ตัวอย่างเช่น การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PBL , มอนเตสซอรี , Active learning, Project Approach , High Scope, กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย , สะเต็มศึกษานวัตกรรมจิตศึกษาและแนวคิดในการจัดการศึกษา ปฐมวัยอื่น ๆ



5. ผลิตสื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยครูมีการประเมินการใช้สื่อ การสังเกตเด็กในการร่วมกิจกรรม

6. มีกระบวนการวัดผลและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมครบทุกด้าน ใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับกิจกรรมและพัฒนาการเด็กแต่ละด้าน มีการสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคลทั้งการร่วมกิจกรรม กลุ่ม เดี่ยว การเล่น หรือการทำการบ้านของเด็ก

7. ประสานความร่วมมือกับครอบครัว ผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาเด็กทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลเด็กในขณะที่เรียน เล่น และอยู่ที่บ้าน

8. มีการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ การจัดทำผลงานวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรม PLC การเข้าค่ายคุณธรรม และการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

### มาตรการที่ 2 ส่งเสริมด้านคุณภาพครูในระดับประถมศึกษา

เป็นการสร้างความตระหนักให้ข้าราชการครู ส่งเสริมพัฒนาตนเองเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### แนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ที่ถูกต้อง และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

2. จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยและมีการช่วยเหลือ โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

3. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง และศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียนอย่างแท้จริง

4. ให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีศักยภาพสูง ให้ได้รับ การพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ด้วยวิธีการหลากหลายและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

5. มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการหลากหลาย ได้แก่ การศึกษาต่อ การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การทำงานวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำผลงานทางวิชาการ และการจัดประชุม PLC

6. จัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 R และ 8 C

7. ผลิต จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครอบคลุม สื่อประเภทวัสดุ สื่อประเภทอุปกรณ์ สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ และสื่อประเภทคอมพิวเตอร์ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และการวัดผลประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

8. ใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อฝึกทักษะหรือพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

9. เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. จัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ให้นักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากโรคติดต่อ และภัยจากเทคโนโลยี (สื่อออนไลน์)

11. ใช้กระบวนการวัดผล ประเมินผลให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายของหลักสูตร โดยครูใช้วิธีการ และเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล ที่มีความเที่ยงตรง ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด

### มาตรการที่ 3 การส่งเสริมด้านคุณภาพครูระดับมัธยมศึกษา

เป็นการสร้างความตระหนักให้ข้าราชการครู ส่งเสริมพัฒนาตนเองเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### แนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย หลักสูตรเลือกเสรี และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

2. จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียน และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือนักเรียน โดยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา นักเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ครูควรมีการประสานความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน โรงพยาบาล สถานีตำรวจ

3. มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการหลากหลาย ได้แก่ การศึกษาต่อ การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน การทำงานวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำผลงานทางวิชาการ และการจัดประชุม PLC

4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 R และ 8 C

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนเรียนรู้วิธีการประสานความร่วมมือกับผู้อื่น และส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมฝึกอาชีพ

6. ผลิต จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครอบคลุม สื่อประเภทวัสดุ สื่อประเภทอุปกรณ์ สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ และสื่อประเภทคอมพิวเตอร์ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และการวัดผลประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้

7. จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ

8. ใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ซึ่ง Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้

ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

9. เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

10. ใช้กระบวนการวัดผล ประเมินผลให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเป้าหมายของหลักสูตร

11. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลนักเรียนครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ทั้งนี้ควรคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน และดำเนินการซ่อมเสริมนักเรียนทุกครั้งที่เมื่อพบปัญหาไม่ปล่อยผ่านไป

12. จัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ให้นักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากโรคติดต่อ และภัยจากเทคโนโลยี (สื่อออนไลน์)

### **การกำกับ ติดตาม ประเมินผล**

8. กำกับ ติดตาม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และศาสนาที่ตนนับถือ

9. กำกับ ติดตาม การส่งเสริม พัฒนา หลักสูตร เพื่อพัฒนาพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน / ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาอย่างรอบคอบมีสติ โดยใช้นวัตกรรม หรือใช้เทคนิค วิธีการอื่น ๆ หลากวิธี ผสมผสาน ตามความแตกต่างของนักเรียน

3. กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา

4. กำกับ ติดตาม การช่วยเหลือ พัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครอบคลุมทุกประเภทความต้องการ

5. กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผลพัฒนาการ ทบทวนการปฏิบัติงาน และสรุปรายงานผลการจัดประสบการณ์แก่เด็ก

6. ประเมินความสามารถในการสร้าง/พัฒนา นวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงาน

7. ประเมินผลการสร้าง/พัฒนา การทำงานเป็นทีม และการสร้างเครือข่าย ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

8. ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะการทำงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติ

9. ถอดบทเรียน (After Action Review: AAR) แนวทางสู่ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน



### 3. ห้องเรียนคุณภาพ

#### องค์ประกอบสำคัญของห้องเรียนคุณภาพ

1. การส่งเสริมด้านกายภาพของห้องเรียน เป็นการจัดบรรยากาศ และการจัดสภาพแวดล้อม ในชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาของเด็ก และส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็ก และมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน
3. สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการออกแบบ และผลิตสื่อ นวัตกรรม ที่ช่วยสร้างความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบ วินัยให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการออกแบบการเรียนรู้
4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ นักเรียน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะ การดำรงชีวิต และ รอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

#### แนวทางการพัฒนา

##### มาตรการที่ 1 การส่งเสริมด้านกายภาพห้องเรียนปฐมวัย

เป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญ และเสริมสร้างสภาพห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ปราศจากสิ่งรบกวน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทำให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่าง มีประสิทธิภาพและช่วยสร้างความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนเสริมสร้างควมมีวินัยให้กับเด็ก ทำให้ เด็กรู้สึกอบอุ่นและมีความสุขที่ได้มาโรงเรียน

##### แนวทางการดำเนินการ

1. จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบให้มีความสวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ และปลอดภัยตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
2. จัด สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับเด็กให้เพียงพอ ได้แก่ มีชั้นวางสิ่งของ หรือตู้สำหรับ เก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวของเด็ก จัดโต๊ะ เก้าอี้ที่เหมาะสมตามวัย โดยจัดเป็นระเบียบสวยงามและอยู่ใน สภาพพร้อมใช้งานได้ดี
3. จัดให้มีบริเวณหรือพื้นที่ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก สำหรับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคลรวมทั้งจัดให้มีสนามเด็กเล่นที่แข็งแรงปลอดภัย
4. จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม ได้แก่ มุมบทบาทสมมุติ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ ฯ และภายในแต่ละมุมมีสื่อของเล่นหลากหลายที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
5. จัดให้มีพื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็ก ที่เก็บแฟ้มผลงาน เครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กและครู โดยจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบ
6. จัดให้มีป้ายนิเทศ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีข้อตกลงประจำห้อง มีป้ายนิเทศสอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ มีป้ายสมาชิก ป้ายสถิตินักเรียน ซึ่งอยู่ในสภาพดีและเป็นปัจจุบัน

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน  
อย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนรอดพ้นวิกฤติทั้งปวง

### **มาตรการที่ 2 การส่งเสริมด้านกายภาพห้องเรียนระดับประถมศึกษา**

เป็นการสร้างความตระหนัก ให้ผู้บริหารและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน  
ในสถานศึกษา มีการพัฒนาด้านกายภาพของห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย  
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ข้าราชการครูมีการพัฒนาบุคลิกภาพและการปฏิบัติตนให้เหมาะสม  
ในการเป็นแบบอย่างที่ดี

#### **แนวทางการดำเนินการ**

1. จัดห้องเรียน และบริเวณรอบห้องเรียน ให้สะอาด มีการจัดโต๊ะ เก้าอี้ ชั้นวางสิ่งของ  
จัดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยเน้นเรื่องความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ  
ทั้งนี้ เป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา  
ประถมศึกษาานครปฐม เขต 1
2. สร้างจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของห้องเรียน  
อยู่เสมอ
3. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดมุมประสบการณ์  
ต่าง ๆ และป้ายนิเทศ รวมทั้งจัดให้มีแสงสว่างเพียงพอ เพื่อให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและสามารถศึกษา  
ค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนสนใจ
4. พัฒนาบุคลิกภาพของครู เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ได้แก่ การแต่งกาย การพูด  
การวิเคราะห์และใช้เหตุผลตัดสินปัญหา การควบคุมอารมณ์ และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียง

### **มาตรการที่ 3 การส่งเสริมด้านกายภาพห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา**

เป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาด้านกายภาพ  
ของห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม  
ให้ครูมีการพัฒนาบุคลิกภาพและการปฏิบัติตนให้เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี

#### **แนวทางการดำเนินการ**

1. จัดบริเวณภายในและบริเวณรอบห้องเรียนให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม  
มีความปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
2. จัดห้องเรียนให้มีสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ป้ายนิเทศ และเครื่องอำนวยความสะดวก  
แก่ครูและนักเรียนตามความเหมาะสมและห้องเรียนควรมีแสงสว่างเพียงพอ
3. พัฒนาบุคลิกภาพของครู ให้เหมาะสมในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ได้แก่  
การแต่งกาย การพูด การควบคุมอารมณ์ การมีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

1. กำกับ ติดตาม การพัฒนาและยกระดับห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
2. กำกับ ติดตาม การพัฒนาและยกระดับห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
3. กำกับ ติดตาม การพัฒนาและยกระดับห้องเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
4. ประเมินผลการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 เพื่อยกย่องเชิดชูห้องเรียนที่มีคุณภาพ และสรุปผลการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. ประเมินผลการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับสถานศึกษา เพื่อทบทวนการปฏิบัติงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน
6. ถอดบทเรียน (After Action Review: AAR) แนวทางสู่ความสำเร็จของการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

## 4. สถานศึกษาคุณภาพ

### องค์ประกอบสำคัญของสถานศึกษาคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. ระบบฐานข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และบริบทของชุมชน และสังคมแวดล้อม
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง
4. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง
5. การนิเทศภายในที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือครูในสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก

### แนวทางการพัฒนา

**มาตรการ** ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาพัฒนาการบริหารจัดการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณสถานศึกษาให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ



### แนวทางการดำเนินการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และเป็นผู้นำใน การพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด
3. จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 งานให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีการมอบหมาย ผู้รับผิดชอบแต่ละงาน ตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์
4. จัดทำแผนพัฒนาอาคารสถานที่ โดยคำนึงถึงบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการรักษา สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
5. แต่งตั้งคำสั่งผู้รับชอบงานบริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรม ของสถานศึกษารวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตามงานอย่างเป็นระบบ
6. จัดระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และ จัดทำ Big Data ของสถานศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
7. ส่งเสริมสนับสนุนห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ตามเกณฑ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
8. สร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน
9. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
10. จัดทำมาตรการความปลอดภัยด้านต่าง ๆ เช่น ภัยจากธรรมชาติ ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการระบาดของโรคติดต่ออันตราย เช่น เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
11. จัดทำระบบการรายงานและกำหนดผู้รับผิดชอบในการรายงานข้อมูลต่อหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบัน ทันเวลา และถูกต้องสมบูรณ์

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

1. กำกับ ติดตาม การพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพโดยผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
2. ประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อการพัฒนาตามเกณฑ์ สถานศึกษาคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
3. ประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อยกย่องเชิดชูสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และสรุปผลการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. ถอดบทเรียน (After Action Review: AAR) แนวทางสู่ความสำเร็จของการบริหารจัดการ สถานศึกษา

## 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึษาคุณภาพ

### องค์ประกอบสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึษาคุณภาพ

1. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงน มีผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS) อยู่ในลำดับที่ 1-10 มีผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของสพฐ. ประจำปี (ARS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95 ขึ้นไป

2. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ (Decentralization) และการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment) เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึษา

3. สร้างสังคมอุดมสุข ประกอบด้วย การมีระเบียบวินัย การเสริมสร้างสุขภาพอนามัย สวัสดิการของบุคลากร การใช้และเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

#### มาตรการที่ 1 บริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

เป็นการพัฒนาองค์กรให้มีความเป็นเลิศด้านการศึษา ผ่านการพัฒนาคน พัฒนางาน และ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการงาน บนหลักธรรมาภิบาล และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance)

#### แนวทางการดำเนินการ

1. จัดโครงสร้างองค์กรให้เป็นไปตามกฎหมายที่กำหนด และมีการกระจายอำนาจ (Decentralization) ในการบริหารจัดการการศึษาตามลำดับชั้นของกรอบภาระงาน

2. สื่อสาร สร้างการรับรู้ นโยบายและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึษา ประถมศึษานครปฐม เขต 1 ให้ผู้มีสวณเกี่ยวข้องของได้นำไปเป็นกรอบแนวคิด ทิศทาง และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึษา

3. นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด

4. วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการซึ่งมีลักษณะโปร่งใสและตรวจสอบได้

5. เสริมพลังอำนาจ (Empowerment) ในการทำงานให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

#### มาตรการที่ 2 สร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) เพื่อการบริหารจัดการการศึษา

เป็นการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อการบริหารจัดการการศึษาและพัฒนาคุณภาพการศึษา ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการการศึษา

#### แนวทางการดำเนินการ

1. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงาน และการตัดสินใจทั้งระบบ มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

2. สร้างคลังนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ และมีการจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM)
3. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) เพื่อการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ เชื่อมโยงพร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน
5. สร้างช่องทางในการติดต่อสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร รวมทั้งระบบการให้บริการต่าง ๆ ในทุกช่องทาง

### **มาตรการที่ 3** ประสาน พัฒนา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

มุ่งส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เครือข่ายดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

#### **แนวทางการดำเนินการ**

1. สร้างการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบร่วมกันในองค์กร กำหนดผู้รับผิดชอบ รายละเอียดงาน และปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน
2. สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ให้เกิดขึ้นในทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
3. สร้างความเข้มแข็งในรูปแบบเครือข่าย ได้แก่ กลุ่มโรงเรียน ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน มีการบูรณาการงาน คณะทำงาน ทีมงานในทุกระดับ เพื่อมุ่งพัฒนางานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

### **มาตรการที่ 4** จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการจัดการศึกษา และรายงาน

เป็นการพัฒนามุ่งผลสัมฤทธิ์หรือผลลัพธ์ โดยการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการจัดการศึกษา เน้นการประเมินตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดผลการดำเนินการ

#### **แนวทางการดำเนินการ**

1. มีการกำกับ ติดตาม ภาระงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษา
2. ประเมินผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมาย ในการพัฒนางานให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพสูงขึ้น
3. มีการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น แผนงาน/โครงการ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนให้ได้รับทราบ ผ่านทุกช่องทางการสื่อสาร

#### **การกำกับ ติดตามและประเมินผล**

1. กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้า ของการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่กำหนด
2. กำหนดให้มีการรายงานผลความก้าวหน้าของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 2 ครั้ง ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ
3. ทบทวนผลการปฏิบัติงาน ของการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



อย่างไรก็ตาม จากที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า การจะขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ไปสู่ “นศรแห่งคุณภาพและนวัตกรรมการศึกษา” ได้นั้น ต้องอาศัยความร่วมมือ และตระหนักในสำคัญร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นผู้นำสู่การปฏิบัติ ให้เกิดการพัฒนาทั้งด้าน นักเรียนคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษา คุณภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ โดยต้องมีแนวทาง การดำเนินงานที่สอดคล้องกัน เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทั้งระบบ เพื่อสร้างกรอบแนวคิด ความก้าวหน้าให้แก่ ผู้บริหารในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างสมรรถนะ ให้ครูผู้สอนสามารถจัดการสอบแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Base line63	ค่าเป้าหมาย ปี 64		ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
			สพฐ.	สพ.นศร.1	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>					
จุดเน้น 1.1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลัก ของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ (พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักชาติธรรม	ร้อยละ	ร้อยละ 95.52	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
2. ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา (กระบวนการ ลูกเสือด้วย)
จุดเน้น 1.2 : เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ และโรคอุบัติใหม่					
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตรและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติ และโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น	ร้อยละ	100	85	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือ การเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	n/a	85	90	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
<b>กลยุทธ์ที่ 2 : จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</b>					
จุดเน้น : พัฒนาศักยภาพผู้เรียน(ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านดิจิทัล และด้านการคิดวิเคราะห์)เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน					
5. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	26.86	80	80.00	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
6. จำนวนผู้ เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	จำนวน ผู้เรียน	n/a	-	50	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Base line63	ค่าเป้าหมาย ปี 64		ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
			สพฐ.	สพ.นฐ.1	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>					
<b>จุดเน้น 3.1 : พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b>					
7. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อ การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	n/a	80	80	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
8. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในระดับดีขึ้นไป (ปฐมวัยทุกระดับชั้น)	ร้อยละ	94.00	80	95.00	กลุ่มนิเทศฯ
9. ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น	n/a	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น	กลุ่มนิเทศฯ
1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	94.10	-	95.00	กลุ่มนิเทศฯ
2) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมี ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	99.10	-	99.50	กลุ่มนิเทศฯ
10. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศฯ
11. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนผ่านในระดับพอใช้ขึ้นไปตั้งแต่ร้อยละ 95 ขึ้นไป	ร้อยละ	การอ่าน 99.00/การเขียน 97.35	95	100	กลุ่มนิเทศฯ
12. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผล การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	กลุ่มนิเทศฯ
13. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น	ป.6 ลดลง /ม.3 เพิ่มขึ้น 3 วิชา	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	กลุ่มนิเทศฯ
14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ผลประเมินภาษาอังกฤษ ป.1 - ม.3 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไปทุกชั้น)	ร้อยละ	> 80	89.90	90	กลุ่มนิเทศฯ
15.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นเป็นตอน(Coding)	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศ
16. ร้อยละของผู้เรียนในระดับม.ต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศฯ
<b>จุดเน้น 3.2 : พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพด้านวิชาการตามความสามารถความสนใจเพื่อรองรับหลัก พหุปัญญา (Multiple Intelligences)</b>					
17. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับที่มีความเป็นเลิศ ตามหลักพหุปัญญา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเต็มตามศักยภาพ จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล คัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	n/a	50	50	กลุ่มนิเทศฯ
18.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Base line63	ค่าเป้าหมาย ปี 64		ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
			สพฐ.	สพป.นฐ.1	
19. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ ที่สอดคล้องกับแผนความต้องการของตนเอง (ID plan portfolio)	ร้อยละ	100	50	80	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
20. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา	ร้อยละ	100	80	100	กลุ่มนิเทศฯ
21. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
22. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐานแต่ละด้านตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ร้อยละ	100	-	100	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
<b>จุดเน้น 3.3 : พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และยกย่องผู้เรียนผู้เรียนคุณภาพเป็นครู</b>					
23. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ดิจิทัลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	n/a	50	80	กลุ่มพัฒนาครูฯ
24. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน	ร้อยละ	100	-	100	กลุ่มพัฒนาครูฯ/ กลุ่มนิเทศฯ
25. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	มีการวัดประเมินผลบุคลากร 85 ราย/ ไม่มีการพัฒนา	100	100	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนาครูฯ
26. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	-	80	80	กลุ่มพัฒนาครูฯ
27. ร้อยละของครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้	ร้อยละ	87.91	-	90.00	กลุ่มพัฒนาครูฯ/ กลุ่มนิเทศฯ
28. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มพัฒนาครูฯ/ กลุ่มนิเทศฯ
29. ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	95.71	-	90.00	กลุ่มนิเทศฯ
<b>กลยุทธ์ 4 จัดการด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม</b>					
<b>จุดเน้น 4.1 : เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่า</b>					
30. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
31. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
32. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	ร้อยละ	92.19	-	93.00	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา
33. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ร้อยละ	68.47	-	69.00	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษา



ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Base line63	ค่าเป้าหมาย ปี 64		ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
			สพฐ.	สพป.นฐ.1	
34. อัตราการออกกลางคันลดลง					กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
34.1 ระดับประถมศึกษา	อัตรา	ไม่มี นร. ออกกลางคัน	ลดลง	ไม่มี นร. ออกกลางคัน	
34.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	อัตรา	ไม่มี นร. ออกกลางคัน	ลดลง	ไม่มี นร. ออกกลางคัน	
35. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ(กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ)	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
36. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 80 ขึ้นไป - พิจารณาเรียนรวม - เด็กด้อยโอกาส - เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ร้อยละ	60-69 60-69 100	> 80	> 80	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
37. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษابرรุดเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	ร้อยละ	n/a	100	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
<b>จุดเน้น 4.2 : ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</b>					
38. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่ม DLICT
39. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่ม DLICT
<b>กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>					
<b>จุดเน้น : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>					
40. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงสถานที่ให้เป็นต้นแบบสำนักงาน สีเขียว (GREEN OFFICE) และมียุทธศาสตร์การจัดซื้อ จัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มอำนาจการ/ กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา กลุ่มสินทรัพย์
41. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	100	-	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
42. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (บังคับ)	ร้อยละ	n/a	80	90	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
43. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ เรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ	100	-	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา
<b>กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</b>					
<b>จุดเน้น 6.1 : ส่งเสริม สนับสนุนการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาและยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ</b>					
44. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระตามแนวทางที่กำหนด	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มอำนาจการ/ ทุกกลุ่ม

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Base line63	ค่าเป้าหมาย ปี 64		ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
			สพฐ.	สพป.นฐ.1	
45. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตามพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศฯ
46. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มอำนวยการ/ ทุกกลุ่ม
47. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด มีพฤติกรรม ที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ	n/a	50	80	กลุ่มนิเทศฯ
48. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ค่าคะแนนเพิ่มขึ้น	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	94.04	> 95	96	กลุ่มอำนวยการ/ ทุกกลุ่ม
49. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	ร้อยละ	36.17	-	80	กลุ่มนิเทศฯ
<b>จุดเน้น 6.2 : พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการ เป็นหลัก</b>					
50. จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	จำนวนที่เพิ่มขึ้น	6	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น 3	กลุ่มอำนวยการ/ ทุกกลุ่ม
51. ร้อยละของ สพป.และสถานศึกษา พัฒนาให้มีความปลอดภัย ทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูงพร้อมจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มอำนวยการ/ ทุกกลุ่ม
52. ร้อยละของ สพป.และสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบครบ 4 งาน	ร้อยละ	n/a	82	82	กลุ่ม DLICT/ ทุกกลุ่ม
53. สพป.และ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (วิชาการ ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา)ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่ม DLICT
54. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีขึ้นไป (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศฯ
55. ผลการประเมินการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (คะแนน 5)	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม (คะแนน 5) ทุกตัวบ่งชี้	กลุ่มอำนวยการ/ ทุกกลุ่ม
56. ผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS) ของ สพป.นครปฐม เขต 1	ระดับ	ระดับมาตรฐานขั้นสูง ร้อยละ93.54	ระดับมาตรฐานขั้นสูง	ระดับมาตรฐานขั้นสูง (ร้อยละ95 ขึ้นไป)	กลุ่มอำนวยการ/ ทุกกลุ่ม
57. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการราชการของ สพฐ.ประจำปี (ARS) ของ สพป.นครปฐม เขต 1	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (คะแนน4.39)	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม (คะแนน 4.50)	กลุ่มนโยบายและแผน/ ทุกกลุ่ม
58. ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	95.71	-	90	กลุ่มนิเทศฯ
59. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประเมินสถานศึกษาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	13.22	-	50	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	Base line63	ค่าเป้าหมาย ปี 64		ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
			สพฐ.	สพป.นฐ.1	
60. ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มอำนวยการ/ ทุกกลุ่ม
61. ร้อยละสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่ - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล - โรงเรียนร่วมพัฒนา - โรงเรียนประชารัฐ (โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี) - โรงเรียนขนาดเล็ก	ร้อยละ	100	100	100	กลุ่มนิเทศฯ
62. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ การบริหารจัดการด้านการเงินและบัญชี พัสต มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 80	ร้อยละ	n/a	-	80	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
63. ร้อยละความสำเร็จของการตรวจสอบภายใน ตามแผนปฏิบัติงาน	ร้อยละ	100	100	100	หน่วยตรวจสอบ ภายใน

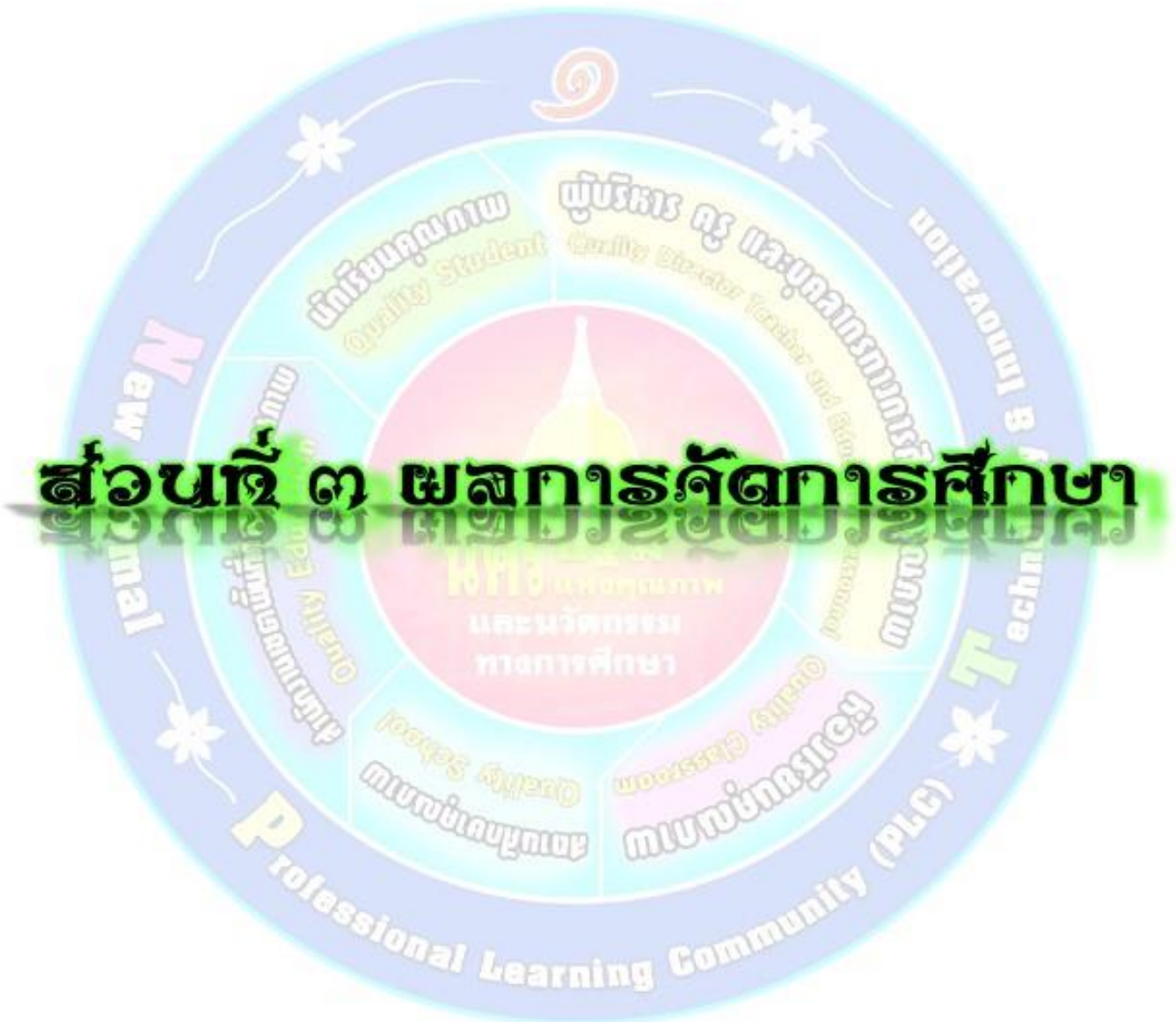




# รายงานการจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑



## ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินการศึกษา



มาตรฐานคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา

## วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้บริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา โดยได้น้อมนำพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบรมราโชวาทและแนวทางพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระโอวาทสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก รวมถึงรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษา โดยการประสานงาน สนับสนุน ส่งเสริม กำกับติดตาม เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “นครปฐม เขต 1 : นครแห่งคุณภาพ และนวัตกรรมทางการศึกษา” ให้เป็นตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ที่ได้รับการวิเคราะห์และสังเคราะห์ จากบุคลากรทางการบริหารและผู้เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสรุปวิธีการดำเนินงานนโยบาย นำสู่การปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. รวบรวมรายงานผลการปฏิบัติงาน และแต่งตั้งคณะทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน สรุป ประมวลผล ปัญหา อุปสรรคในการทำงานนำมาเป็นฐานข้อมูลในการปฏิบัติงาน
2. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมากำหนดแนวทางเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
3. แจงนโยบาย มอบหมายงานเชิงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายต่อผู้รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่การดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม
4. พิจารณาส่งเสริม สนับสนุน บุคลากร และงบประมาณ การดำเนินงานในการจัดการศึกษา
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อทราบผลผลิตเป้าหมาย และเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ
6. วิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
7. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและจัดทำรายงานผล
8. ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบ
9. ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด
2. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

## ขอบเขตการรายงาน

การรายงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้มีการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และสถานศึกษา ตามภารกิจที่ขับเคลื่อนโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ภายใต้นโยบาย “นครปฐม เขต 1 : นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา” และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษา ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. จัดการศึกษาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. จัดการด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามนโยบาย “นครปฐม เขต 1 : นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา” ด้วย 5 มิติคุณภาพ



ตอนที่ 3 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

## ตอนที่ 1 ผลการจัดการศึกษาตามกลยุทธ์

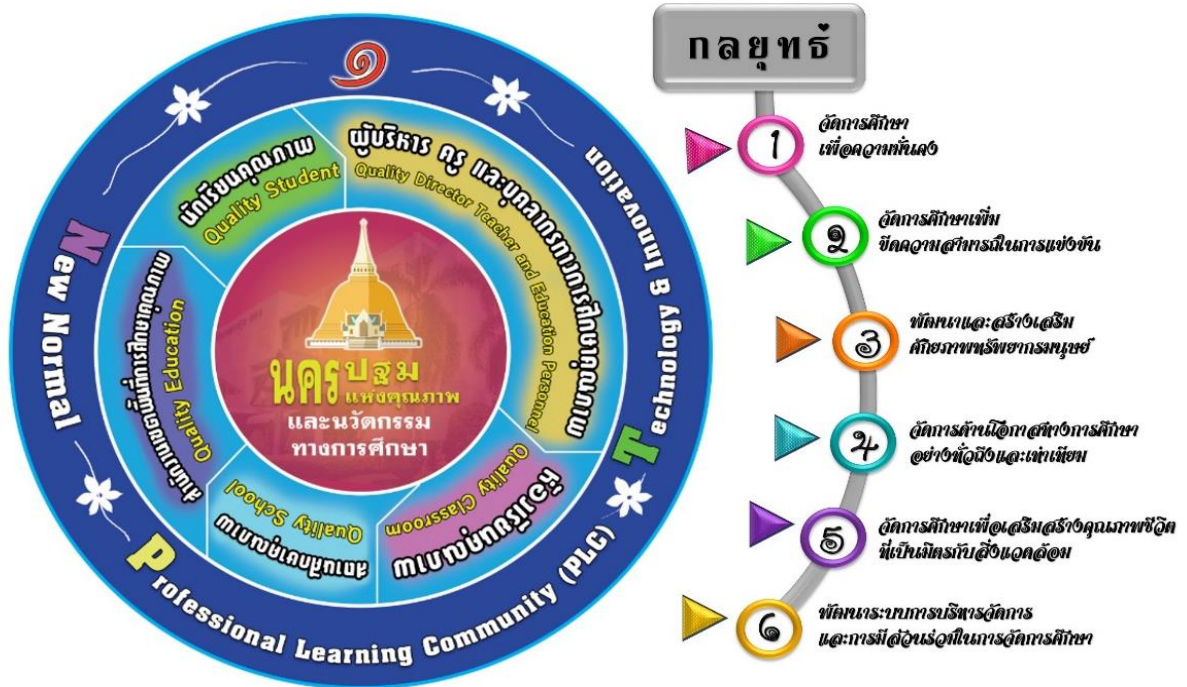
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสู่วิสัยทัศน์ นครปฐม เขต 1 : นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา ประกอบด้วย 5 มิติคุณภาพ คือ นักเรียนคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษาคุณภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาตาม 6 กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีผลการจัดการศึกษาดังนี้

▶
วิสัยทัศน์

**นครปฐม เขต 1**  
นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา

▶
ปณิธาน

**มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่คุณภาพ  
และนวัตกรรมการศึกษา**



ผลการจัดการศึกษา

## กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

จุดเน้น 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด	Base line 63	เป้าหมาย 64	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน เทียบค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์(พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	95.52	100	กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 100 30,851/30,851 (คน)
2. ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา (กระบวนการ ลูกเสือด้วย)	ร้อยละ 100 121/121 (แห่ง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติฯ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยดำเนินโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมผ่านสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมนักเรียน ที่สำคัญดังนี้

**1. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2564 งบประมาณ 33,000 บาท ดำเนินกิจกรรม**

1.1 ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายของเศรษฐกิจ งบประมาณ 9,000 บาท โดยการบูรณาการลงในหลักสูตรสถานศึกษา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือวิถีชีวิตประจำวันตามความพร้อมในแต่ละสภาพบริบทของสถานศึกษา เผยแพร่แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายของ ร.10 ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านเว็บไซต์กลุ่มนิเทศ padlet และช่องทางการสื่อสารออนไลน์ สถานศึกษามีการนำไปประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง



## คู่มือ

### การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

เอกสาร นป.ที่ ๘/๒๕๖๓  
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

### แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วยประเด็น ดังต่อไปนี้...

- ◆ การนํานโยบายพระบรมราชโองการด้านการศึกษาของ ร.10 (มติคณะรัฐมนตรีฉบับที่ ๑๖๖ / ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๓) / เป็นหนังสือที่ ๑๖๖ / ๒๕๖๓
- ◆ การยึดถือปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ◆ การขับเคลื่อนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาผู้เรียนในผู้เรียนผู้เรียนผู้เรียนผู้เรียน
- ◆ ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง
- ◆ ขอบข่ายการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ◆ นำนโยบายการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ หนึ่งพื้นที่หนึ่งเมือง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพชรบุรีศึกษา
- ◆ จุดเน้นการเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- ◆ ยื่น ๆ ตามบริบทที่สถานศึกษาเห็นสมควร

หลักสูตรแกนกลาง

หลักสูตรสถานศึกษา

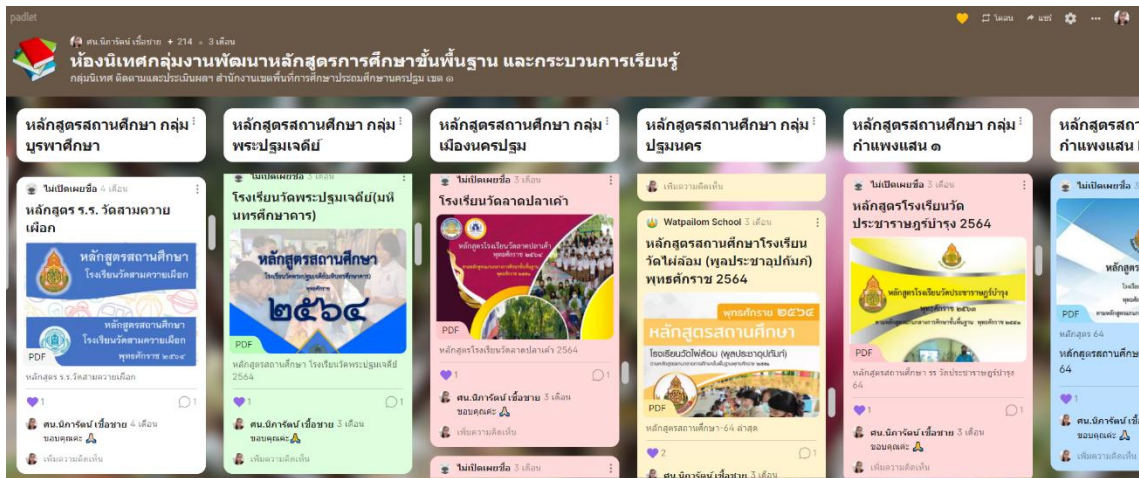
วิสัยทัศน์

โครงสร้างรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การวัดและประเมินผล



### ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และไม่สามารถคัดเลือกสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบได้ เนื่องจากขาดความพร้อมในการบริหารจัดการ และรูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการ

2. ภาระงานของครูค่อนข้างมาก ประกอบกับมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความพร้อมต่อการพัฒนาเป็นศูนย์ฯ

ควรดำเนินการนิเทศ ส่งเสริมความพร้อมต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง

1.2 พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แห่งสหประชาชาติ (SDGs) งบประมาณ 24,700 บาท มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.2.1 สถานศึกษาพอเพียงที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา(กิจกรรมการรักษาและพัฒนาสมรรถนะศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน) โรงเรียนวัดเกาะวังไทร เป็นแม่แบบและเป็นพี่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาพอเพียงให้สามารถเป็นแบบอย่างได้อย่างยั่งยืน เน้นการค้นหาแบบอย่างการปฏิบัติที่มีคุณภาพ คุณค่า และมีประโยชน์ สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สามารถเผยแพร่แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนให้แก่สถานศึกษาทั่วไปและชุมชนได้



1.2.2 การประเมินเสมือนจริง (Mock Assessment) ให้กับสถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) ซึ่งพบว่า โรงเรียนวัดสามง่ามมีความพร้อมในการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา รอบ 2 /2563

1.2.3 ส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แห่งสหประชาชาติ (SDGs) สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สามารถเผยแพร่แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศของตนให้แก่สถานศึกษาทั่วไปและชุมชนได้ มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) และโรงเรียนวัดเกาะวังไทร



ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ การคัดเลือกกรรมการในการประเมินแบบเสมือนจริงทำได้ยาก เนื่องจากมีบุคลากรที่มีประสบการณ์และผ่านการฝึกอบรมน้อย ต้องมีการประสานงานไปยังหน่วยงานอื่นเพื่อบริหารจัดการเรื่องกรรมการประเมิน

**2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ 2564** งบประมาณ 44,720 บาท (ยอดจัดสรร 48,000 บาท) มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่

2.1 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัด 121 แห่ง ๆ ละ 1 คน รวมจำนวน ๑๒๑ คน เพื่อพัฒนาและสร้างความรู้ความเข้าใจโครงการคุณธรรม พัฒนาจริยคุณ ผ่านระบบออนไลน์ แอปพลิเคชัน Google Meet



2.2 กิจกรรม ครูชน คนคุณธรรม โดยผู้บริหารโรงเรียนหรือครูที่สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรม และพิจารณาผลการดำเนินงานตาม



หลักเกณฑ์ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คณะกรรมการคัดเลือกโครงการ “ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.” ปีงบประมาณ 2564 มีผลการคัดเลือกของสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 49 แห่ง จำแนกเป็น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จำนวน 7 คน ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 42 คน ทั้งนี้ผู้ที่ได้รับผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม จะส่งไประดับ สพฐ.ต่อไป รายละเอียดตามภาคผนวก หน้า ก

2.3 กิจกรรม โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน (ระดับ 2 ดาว) สถานศึกษาสมัครเข้าร่วม และพิจารณาผลการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโครงการ “ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.” ปีงบประมาณ 2564 มีโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 10 โรงเรียน (ตามประกาศ สพ.นศรปฐม เขต 1 เรื่อง ผลการคัดเลือกโครงการ “ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.” ปีงบประมาณ 2564 กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน (ระดับ 2 ดาว) ลงวันที่ 9 กันยายน 2564) ดังนี้

- |                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) บ้านบ่อน้ำพุ                      | 6) วัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)       |
| 2) บ้านสระน้ำส้ม                     | 7) วัดดอนยายหอม(หลวงพ่ोजินอุปถัมภ์) |
| 3) บ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)   | 8) วัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล          |
| 4) บ้านหนองปากโลง(รัฐประชานุเคราะห์) | 9) วัดหนองเสือ(เรืองวิทยานุกูล)     |
| 5) ประถมฐานบินกำแพงแสน               | 10) อนุบาลนครปฐม                    |

2.4 กิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติ มีช่องทางแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สพ.นศรปฐม เขต 1 ผู้ได้รับรางวัลได้เผยแพร่ผลงานผ่านเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาหรือครูโรงเรียนอื่น มีการมอบโล่ เกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาผู้บริหารฯ และครูผู้สอนที่ได้รับรางวัลตามมาตรการรักษาความปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



2.5 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จัดทำ Google form แบบทดสอบความรู้ เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผู้ที่ทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์จะได้รับเกียรติบัตรออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามลิงก์ <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe2DF9ZpRUW2ffRuOwOSgFRZ5VnNthPxjGW9mBzaSYz9lCUCBw/>



2.6 การวิจัยพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จัดทำรูปเล่มเพื่อส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถร่วมกิจกรรมในโครงการได้ อันเนื่องมาจากขาดความพร้อมในการบริหารจัดการ และรูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการที่มีความต่อเนื่องของโรงเรียน และสถานศึกษาไม่ศึกษาเกณฑ์การประเมิน และมีการคัดลอกผลงานบางส่วน



ควรดำเนินการนิเทศ ส่งเสริมความพร้อมของสถานศึกษา และครูผู้สอน ให้มีการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ของโครงการคุณธรรม สพฐ. ภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง จัดทำตารางรายกิจกรรมให้โรงเรียนทราบเพื่อกำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมตามกำหนดเวลา ควรเพิ่มเติมเกณฑ์การประเมิน ในส่วนของการสงวนสิทธิ์กรณีมีการคัดลอกผลงาน

ปี 2565 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรม 2 ดาว และ 3 ดาว ต่อไป

จุดเน้น 1.2 : เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ และโรคอุบัติใหม่

ตัวชี้วัด	Base line 63	เป้าหมาย 64	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน เทียบค่าเป้าหมาย
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น	100	100	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา	ร้อยละ 87.54 27,008/30,851 (คน)
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือ การเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	n/a	90	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา	ร้อยละ 87.54 27,008/30,851 (คน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ดำเนินโครงการที่คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม โดยได้มีการวิเคราะห์ผลกระทบเชิงลบต่อเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/สาธารณสุขที่อาจเกิดขึ้น และกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการเร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ และโรคอุบัติใหม่ โดยมีการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1. การบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) เนื่องจากจังหวัดนครปฐมเป็นพื้นที่ ควบคุมสูงสุด ในช่วงการแพร่ระบาดรุนแรงโรงเรียนในสังกัด ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้ (เปิดเรียนแบบ On Site) จึงต้องใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ควบคู่กับรูปแบบอื่น เช่น On Hand, On Air, On Demand, Online เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้าน (Learn From Home) ตามนโยบายของ สพฐ. “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 มิติ ประกอบไปด้วย มิติด้านโอกาส มิติด้านคุณภาพ มิติด้านประสิทธิภาพ มิติด้านความปลอดภัย เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และครอบคลุมทั่วถึง ทุกพื้นที่

สนับสนุนผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างสื่อวีดิทัศน์ (คลิพวิดีโอ) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านโครงการประกวดสื่อวีดิทัศน์ (คลิพวิดีโอ) เพื่อการบริหารและการจัดการ

ussuเป้าหมายด้วย 4 มิติการขับเคลื่อน

**โอกาส**  
Opportunity

เข้าถึง    เท่าเทียม    อาชีพ การมีงานทำ และรายได้    ความภาคภูมิใจ

ประชุมทางไกล คณะทำงาน ประกวดคลิปสั้น  
“วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ต้นแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ห้องประชุมจันทรม สพ. นครปฐม เขต 1 ดร.ณัฐวิภา ลิ้มเฉลิม รองผู้อำนวยการ สพ. นครปฐม เขต 1 พร้อมด้วยคณะ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน คณะกรรมการตัดสินการประกวดผลงานนักเรียน ตามโครงการสร้างสรรค์ “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ต้นแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” กิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ประจำปีงบประมาณ 2564 ระหว่างวันที่ 28 -30 มิถุนายน 2564 ผ่าน Google Meet

ผลการจัดการศึกษา

เรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) รวมทั้งการสร้าง Padlet เพื่อใช้เป็นแหล่งรวบรวมสื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

2. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา งบประมาณ 179,000 บาท (ยอดจัดสรร 190,000 บาท) โดย จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 19 โรงเรียน เพื่อ



ดำเนินงานโครงการ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต การบริหารจัดการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันยาเสพติด สารเสพติด และการรณรงค์ป้องกันและ

แก้ไขปัญหายาเสพติด แต่เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อน การดำเนินงานป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษาต่อไป เช่น จัดทำหนังสือเล่มเล็กสร้างความรู้ สร้างความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เตรียมการดำเนินการในปีงบประมาณต่อไป

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการเรื่องยาเสพติดในทางปฏิบัติโดยตรงกับนักเรียนได้ ทั้งนี้ควรดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ต่อไป

3. โครงการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย เพิ่มศักยภาพความปลอดภัยในโรงเรียน งบประมาณ 27,550 บาท (จัดสรร 35,000 บาท) โดย

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำแผนเผชิญเหตุ ปรับแผนนำสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และวิถีใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3.2 จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนคุ้มครองเด็กเพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้มีความพร้อมเป็นแกนนำขับเคลื่อนโรงเรียนคุ้มครองเด็กประจำปี 2564 งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 20,000 บาท โดย จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนคุ้มครองเด็ก ประจำปี 2564 จำนวน 5,000 บาท และจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โดยโรงเรียนวัดหนองศาลา(ประชานุกูล) โรงเรียนต้นแบบ เป็นผู้ดำเนินการ งบประมาณ 15,000 บาท โรงเรียนคุ้มครองเด็กรายงานผลการดำเนินโครงการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ







3.5 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรการป้องกัน แก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา งบประมาณ 7,550 บาท โดยประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรการความปลอดภัยของโรงเรียน วิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม ผ่านระบบออนไลน์ \*มุ่งเน้นความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และบูรณาการแนวทางการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต ในวันที่ 7 กันยายน 2564 ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย มีผู้บริหารสถานศึกษา 121 คน ครูผู้ที่ได้รับมอบหมายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่สนใจ



ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ขยายวงกว้างส่งผลกระทบต่อทั้งการดำเนินงานตามที่ได้วางแผนไว้ ส่งผลให้เกิดความล่าช้าและขับเคลื่อนได้ในรูปแบบที่จำกัด และการลงพื้นที่เพื่อขยายผลจากกิจกรรมมีความเสี่ยง ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ควรขับเคลื่อนขยายผลโครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก งานส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการพัฒนาครูบูรณาการทักษะชีวิต และ ขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้านอื่นๆ และในหลายมิติ

4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการรณรงค์ เฝ้าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์ วันวาเลนไทน์ ประจำปี พ.ศ. 2564 ภายใต้มาตรการ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) งบประมาณ 5,000 บาท โดยจัดประกวดภาพถ่ายพร้อมคำคม “รักอย่างมีความหมายวาเลนไทน์สร้างสรรค์” เพื่อรณรงค์ให้นักเรียนตระหนักถึงความรักและเห็นคุณค่าในตนเองผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ วันวาเลนไทน์ซึ่งในปัจจุบันมีอิทธิพลต่อสังคมวัยรุ่น มีนักเรียนตัวแทนจาก 30 โรงเรียน ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรม ผ่านการคัดเลือกจากคณะกรรมการ 2 ประเภท ประเภทละ 3 รางวัล รวม 6 รางวัล มีสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน และ โรงเรียนวัดพระประโทนเจดีย์



ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ มีจำนวนนักเรียนส่งผลงานเข้าประกวดค่อนข้างน้อย ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนเป็นช่วงการเรียนออนไลน์ ควรประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

โดยสรุป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรตระหนักถึงการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ในทุกๆด้าน โดยดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุอย่างแท้จริง และควรมีการปรับแผนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาดำเนินการตามระบบแนะแนวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

**กลยุทธ์ที่ 2 : จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

จุดเน้น : พัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านดิจิทัล และด้านการคิดวิเคราะห์) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด	Base line 63	เป้าหมาย 64	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน เทียบค่าเป้าหมาย
5. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	26.86	80.00	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา	100
6. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตาม ความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) นักเรียน ป.1 - ม.3 ที่จบการศึกษา 2563 = 23,807 *ข้อมูลจาก SAR	n/a	50	กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 100 23,807/23,807 (คน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (ด้านภาษาต่างประเทศ ด้านดิจิทัล และด้านการคิดวิเคราะห์) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันมีการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

**1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนา**



**อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563** งบประมาณ 90,600 บาท เพื่อเสริมสร้างอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยจัดสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จากโรงเรียนทุกสังกัดในเขตพื้นที่ศึกษานครปฐม เขต 1 รอบแรก มีนักเรียนสมัครสอบทั้งสิ้น รวม 1,548 คน แบ่งเป็นวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 734 คน เข้าสอบ

จำนวน 612 คน วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 814 คน เข้าสอบ จำนวน 696 คน รอบสองไม่มีการจัดสอบแข่งขันเนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19) ส่งผลให้ไม่มีการจัดสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2564 ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการแสดงศักยภาพในการแข่งขัน สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนฝึกทักษะการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเตรียมพร้อมรับการแข่งขันเมื่อสถานการณ์กลับสู่ภาวะปกติ

2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนและเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 งบประมาณ 20,000 บาท เพื่อสรรหาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนและเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ โดยจัดทำเอกสารรูปแบบทดสอบเพื่อพัฒนาความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2564 ส่งให้แก่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีประสบการณ์การพัฒนาจากแบบทดสอบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางสำหรับแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2565 ต่อไป

3. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับจังหวัด งบประมาณ 8,000 บาท เพื่อดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษานักเรียนระดับประถมศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ตามเกณฑ์และแนวทางที่กำหนด

ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทำให้การดำเนินงานของโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด ควรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการบริหารแผนงานการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด อาทิ การประชุมคณะกรรมการฯ สามารถจัดประชุมด้วยระบบ ONLINE หรือกรณีที่ไม่สามารถลงพื้นที่ประเมินได้ สามารถให้คณะกรรมการประเมินฯ ประเมินหรือสัมภาษณ์ผู้เข้ารับการประเมินด้วยระบบ ONLINE พร้อมทั้งให้ผู้เข้ารับการประเมินนำเสนอผลงานผ่านคลิปวิดีโออีกทางหนึ่งได้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

โรงเรียนวัดหนองโพธิ์ได้รับคัดเลือกเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานปีการศึกษา 2562



ผลการจัดการศึกษา



**กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

จุดเน้น 3.1 : พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	Base line 63	เป้าหมาย 64	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน เทียบค่าเป้าหมาย
7. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	n/a	80	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา	-
8. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในระดับดีขึ้นไป (ปฐมวัยทุกระดับชั้น) นักเรียนที่ผ่านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน = 3,045 คน นักเรียนในระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ทั้งหมด = 3,317 คน	94.00	95.00	กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 91.80 3,045/3,317 (คน)
9. ร้อยละของผู้เรียนที่จบหลักสูตรมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น	n/a	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น	กลุ่มนิเทศฯ	
1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมี ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับดีขึ้นไป นักเรียน ป.6 ที่จบการศึกษาปี 2563 = 3,716 คน นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับดีขึ้นไป = 3,661 คน * ข้อมูลจาก SAR	94.10	95.00	กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 98.52 3,661/3,716 (คน)
2) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมี ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป นักเรียน ม.3 ที่จบการศึกษาปี 2563 = 568 คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป 556 คน	99.10	99.50	กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 97.89 556/568 (คน)
10. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	100	100	กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 100 121/121 (แห่ง)
11. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนผ่านในระดับพอใช้ขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 95 ขึ้นไป นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และจบการศึกษา ป.6 ปีการศึกษา 2563 = 3,716 คน * ข้อมูลจาก SAR	การอ่าน 99.00 การเขียน 97.35	100	กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 100 3,716/3,716 (คน)
12. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาเข้าสอบไม่ครบ 121 แห่ง เข้าสอบ 113 แห่ง นักเรียน 2,840 คน โรงเรียนที่ไม่เข้าสอบ 8 แห่ง ได้แก่ วัดพระปฐมเจดีย์ อนุบาลนครปฐม วัดตาก้อง บ้านมาบแค วัดพะเนียงแตก วัดนิยมธรรม วราราม บ้านดอนซาก และบ้านหนองไม้งาม	ลดลง	เพิ่มขึ้น	กลุ่มนิเทศฯ	ลดลงทุกด้าน

ข้อมูล (คะแนนเฉลี่ย)	ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์			ความสามารถ ด้านภาษาไทย			รวมความสามารถ ๒ ด้าน		
	ปี	ปี	ผลต่าง	ปี	ปี	ผลต่าง	ปี	ปี	ผลต่าง
	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓	
เขต	๔๙.๔๐	๓๙.๙๐	-๙.๕๐	๔๘.๗๘	๔๘.๔๙	-๐.๒๙	๔๙.๐๙	๔๙.๖๐	-๔.๘๙

ผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	Base line 63	เป้าหมาย 64	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน เทียบค่าเป้าหมาย																																								
<p>13. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา</p> <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปี 62</th> <th>ปี 63</th> <th>ผลต่าง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>51.1</td> <td>72.21</td> <td>21.11</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>19.17</td> <td>10.21</td> <td>-8.96</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>16.82</td> <td>21.7</td> <td>4.88</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>14.96</td> <td>35.89</td> <td>20.93</td> </tr> </tbody> </table> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปี 62</th> <th>ปี 63</th> <th>ผลต่าง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>68.74</td> <td>58.7</td> <td>-10.04</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>3.91</td> <td>0</td> <td>-3.91</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>2.49</td> <td>1.62</td> <td>-0.87</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>6.22</td> <td>4.82</td> <td>-1.4</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ปี 62	ปี 63	ผลต่าง	ภาษาไทย	51.1	72.21	21.11	คณิตศาสตร์	19.17	10.21	-8.96	วิทยาศาสตร์	16.82	21.7	4.88	ภาษาอังกฤษ	14.96	35.89	20.93	วิชา	ปี 62	ปี 63	ผลต่าง	ภาษาไทย	68.74	58.7	-10.04	คณิตศาสตร์	3.91	0	-3.91	วิทยาศาสตร์	2.49	1.62	-0.87	ภาษาอังกฤษ	6.22	4.82	-1.4	<p>ป.6 ลดลง ม.3 เพิ่มขึ้น 3 วิชา</p>	เพิ่มขึ้น	กลุ่มนิเทศฯ	<p>ป.6 เพิ่มขึ้น 3 วิชา ลดลง 1 วิชา ม.3 ลดลงทุกวิชา</p>
วิชา	ปี 62	ปี 63	ผลต่าง																																									
ภาษาไทย	51.1	72.21	21.11																																									
คณิตศาสตร์	19.17	10.21	-8.96																																									
วิทยาศาสตร์	16.82	21.7	4.88																																									
ภาษาอังกฤษ	14.96	35.89	20.93																																									
วิชา	ปี 62	ปี 63	ผลต่าง																																									
ภาษาไทย	68.74	58.7	-10.04																																									
คณิตศาสตร์	3.91	0	-3.91																																									
วิทยาศาสตร์	2.49	1.62	-0.87																																									
ภาษาอังกฤษ	6.22	4.82	-1.4																																									
<p>14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ผลประเมินภาษาอังกฤษ ป.1 - ม.3 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไปทุกชั้น)</p> <p>นักเรียน ชั้นป.1-ม.3 ทั้งหมด = 23,891 คน นักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไปในวิชาภาษาอังกฤษ = 21,506 คน</p>	>80	90	กลุ่มนิเทศฯ	<p>ร้อยละ 90.02 21,506/23,891 (คน)</p>																																								
<p>15. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นเป็นตอน (Coding)</p>	100	100	กลุ่มนิเทศ	<p>ร้อยละ 100 (121/121) (แห่ง)</p>																																								
<p>16. ร้อยละของผู้เรียนในระดับ ม.ต้น ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> <p>ผู้เรียนระดับ ม.ต้น = 1,880 คน</p>	-	100	กลุ่มนิเทศฯ	<p>ร้อยละ 100 1,880/1,880 (คน)</p>																																								

จุดเน้น 3.2 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพด้านวิชาการตามความสามารถความสนใจรองรับหลักปัญญา (Multiple Intelligences)

ตัวชี้วัด	Base line 63	เป้าหมาย 64	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน เทียบค่าเป้าหมาย
<p>17. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับที่มีความเป็นเลิศตามหลักปัญญาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเต็มตามศักยภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญารายบุคคล</li> <li>- คัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาปัญญารายบุคคล</li> </ul> <p>นักเรียน ป.1-ม.3 ที่จบการศึกษา 2563 = 23,807 *ข้อมูลจาก SAR</p>	n/a	50	กลุ่มนิเทศฯ	<p>ร้อยละ 100 23,807/23,807 (คน)</p>
<p>18. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด *ข้อมูลจาก SAR</p>	100	100	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา	<p>ร้อยละ 100 121/121 (แห่ง)</p>
<p>19. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ ที่สอดคล้องกับแผนความต้องการของตนเอง (ID plan portfolio)</p>	100	80	กลุ่มส่งเสริมจัดการศึกษา	<p>ร้อยละ 82.19 1,578/1,920 (คน)</p>
<p>20. จำนวนของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา</p>	100	100	กลุ่มนิเทศฯ	<p>ร้อยละ 100 121/121 (แห่ง)</p>

ตัวชี้วัด	Base line 63	เป้าหมาย 64	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน เทียบค่าเป้าหมาย
21. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	100	100	กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 100 30,851/30,851 (คน)
22. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐานแต่ละด้านตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป *ข้อมูลจาก SAR	100	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา	ร้อยละ 100 30,851/30,851 (คน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ ตามนโยบายและบริบท มีการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้

**1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย** งบประมาณ 66,000 บาท (ยอดจัดสรร 78,000 บาท) ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย วางรากฐานในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ให้เกิดแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และครูปฐมวัยที่ยังไม่เคยได้รับการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ผ่านเกณฑ์การประเมินการอบรม ร้อยละ 100 และโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ฯ ส่งผลงานเพื่อรับการประเมิน และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน ร้อยละ 100 ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

**C : สร้างความคิดรวบยอด** จัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สู่หลักสูตรสถานศึกษาและนำสู่ห้องเรียน เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ที่ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ โดยการศึกษา ค้นคว้า การจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์โครงการวิทยาศาสตร์ ตามวิถีจักรวาล และแนวทางการเขียนโครงการ และรายละเอียดและเกณฑ์การประเมินผลงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย นำไปสู่การนิเทศ ติดตาม และพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

**P : วางแผนการนิเทศ** ครูปฐมวัยในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในโรงเรียนที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย นิเทศด้วยการเป็นที่เลี้ยง (Coach) อบรมเชิงปฏิบัติการและผ่านเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูปฐมวัยทุกโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย





**D : นิเทศนําสู่การปฏิบัติงาน ผ่าน 4 กิจกรรม คือ**

- 1) ประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยการตรวจ ประเมิน ควบคู่กับการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนมีคุณภาพงานผ่านเกณฑ์การประเมิน และโรงเรียนเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานผ่านแอปพลิเคชัน Padlet
- 2) รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีโรงเรียนส่งผลงานเข้ารับการประเมิน จำนวน 21 โรงเรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ฯ เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2564 จำนวน 21 แห่ง
- 3) สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน Digital Platform โดยครูผู้สอนปฐมวัย มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อต่อยอดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านและยั่งยืน ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น LINE, Facebook, Padlet
- 4) ประเมินผลเพื่อพัฒนาและสรุปรายงาน โดยครูปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองในการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงตามแนว Active learning สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เลือก/สร้างเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย

ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best practice) ของโรงเรียน เช่น

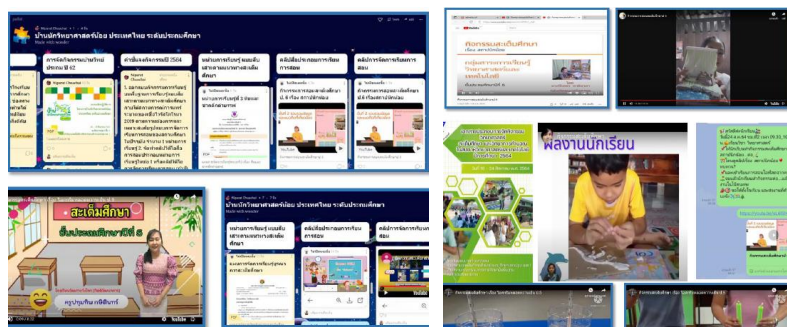
ชื่อโรงเรียน	ชื่องาน/นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี
★ โรงเรียนวัดโพธิ์งาม	ขนมปังนํารัก
★ โรงเรียนบ้านดอนทอง	น้ำเคยแฉ่ง
★ โรงเรียนวัดปทุมทองสุทธาราม	เรียนรู้มหัศจรรย์สีของพืช

ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-๑๙) ทำให้การพัฒนาครูผู้สอน จากทักษะสู่การจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ การสร้างองค์ความรู้ให้เด็กปฐมวัย ขาดการพัฒนาในเชิงลึกบางประเด็น

ควรรสร้างเครือข่าย จาก LN,LT ครูผู้เชี่ยวชาญหรือผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นผู้ร่วมพัฒนาวิชาชีพให้ครูที่เริ่มเข้ารับการประเมิน เพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดทำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สำหรับโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานครบ ๓ รอบหรือโรงเรียนที่มีรูปแบบ เทคนิค วิธีในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา งบประมาณ 35,760 บาท ดำเนินการพัฒนาบุคลากรแกนนำ (LN และ LT) ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพ ระดับ



ประถมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน เข้าร่วมการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting และได้รับการนิเทศติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานการเรียนรู้แบบสืบเสาะตามแนวทางสะเต็มศึกษา ร้อยละ 100 ตามความต้องการและเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในปัจจุบัน จัดทำคลิปวิดีโอสื่อการสอนประกอบหน่วยการเรียนรู้ หรือคลิปวิดีโอการ

ผลการจัดการศึกษา



จัดการเรียนการสอน อย่างน้อยคนละ 1 หน่วยการเรียนรู้ เผยแพร่กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผ่านคลังสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และ Padlet บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา เป็นต้น รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ กับศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการกิจกรรมการอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน ควรดำเนินการดังนี้

1) โรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบควรมีกิจกรรมการอบรมหรือนิเทศ ติดตามครูอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ทั้งนี้เพื่อให้ครูเกิดแนวทางใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นสนุกในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

2) ปรับรูปแบบกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ที่เสริมสร้างพลังใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น

ปี 2565 ควรดำเนินการ

1) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการพื้นฐานในการทำโครงการวิทยาศาสตร์

2) ส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพจัดทำโครงการ/โครงการวิทยาศาสตร์ให้มีความหลากหลาย พร้อมทั้งจัดแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3) สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ไม่ใช้งบประมาณ ดำเนินการ

1) พัฒนา การจัดการประสบการณ์ตามแนว Active learning วิเคราะห์ความเชื่อมโยงการจัดการประสบการณ์ตามแนว Active learning กับ วิธีสอนต่างๆ เช่น สะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ การจัดการประสบการณ์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย จัดทำแนวทางการจัดการประสบการณ์ด้วยนวัตกรรมหรือวิธีสอนต่างๆ เช่น





การจัดประสบการณ์ตามแนวสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดประสบการณ์หลัก 6 กิจกรรม ส่งเสริมการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม วิธีการจัดประสบการณ์ ผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น LINE Padlet รวมทั้งการนิเทศการจัดประสบการณ์ผ่านคลิป์วิดีโอ 2) ส่งเสริมการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง นิเทศติดตาม การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง 3) สร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ผ่านช่องทางต่างๆ พร้อมทั้งจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ผ่านช่องทางออนไลน์

๔) ประเมินผลเพื่อ พัฒนาและสรุปรายงาน ส่งผลให้ครูปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองในเรื่องการจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงตามแนว Active learning สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเลือก/ สร้างเครื่องมือ ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยครูปฐมวัย

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (COVID-19) ทำให้การพัฒนาทักษะ กระบวนการจัดประสบการณ์ขาดการพัฒนาในเชิงลึกในบางประเด็น ควรมีการนิเทศติดตามผลเพื่อให้การช่วยเหลือ แนะนำอย่างต่อเนื่อง อย่างใกล้ชิด ช่วยเหลือครูด้วยวิธีการเป็นพี่เลี้ยง (Coach) ในปี 2565 ควรส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพพร้อมกันระหว่างครู เช่น ครูที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องใด ประเด็นใด ให้เป็นผู้พัฒนาเพื่อนครูหรือร่วมกันพัฒนาในเรื่องนั้น เพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการ วิชาชีพ

แบบอย่างที่ดี โรงเรียนวัดโพธิ์งาม : การจัดประสบการณ์แบบโครงการ, โรงเรียนวัด สุขวาราราม : ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จินตคณิตสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้นวัตกรรม SUKK Model และ โรงเรียนวัดไผ่ล้อม : การจัดทำคลิป์วิดีโอการจัดประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น

**4. โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**  
**ปีการศึกษา 2563** งบประมาณ 4,000 บาท (ยอดจัดสรร 4,400 บาท) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดำเนินการตามคู่มือการประเมินพัฒนาการที่ สพฐ.กำหนด จากสถานศึกษากลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ฯ โรงเรียนศูนย์เด็กเล็กปฐมวัยต้นแบบ จำนวน 2 โรงเรียน และโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 7 โรงเรียน คณะกรรมการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา ส่งผลการประเมินให้เขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อส่งต่อต้นสังกัดตามลำดับ ผลการประเมินพบว่าสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียน ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยครบทุกแห่ง และนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการประเมินพัฒนาการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ 3 ร้อยละ 90 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีการประเมินที่เป็นระบบและเป็นรูปธรรมด้วยเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน โดยมีสถานศึกษาที่สามารถ เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม โรงเรียนวัดสามง่าม และโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ครูผู้ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยไม่สอดคล้อง กับการประเมินตามสภาพจริง ควรจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานก่อนการประเมินพัฒนาการนักเรียน ปฐมวัย และนิเทศ ติดตามการประเมินและในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ควรประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้ครบ ๑๒๑ โรงเรียน





2.2) ครูจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักทฤษฎีปัญหา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูปรับบทบาทจาก ครูผู้สอน เป็น “Coach” มีการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามหลักทฤษฎีปัญหา คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามบริบทและสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีคุณภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย



2.3) มีการตรวจเยี่ยม นิเทศเสริมสร้างให้กำลังใจสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางไกล และพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นและประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง จัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ คือ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน มีการจัดทำรายงานผลการถอดบทเรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย สำหรับโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เผยแพร่ผ่านสื่อทางไกลเพื่อเป็นแบบอย่าง และส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4) การเขียนเรื่องเล่าประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาสัมพันธ์ กิจกรรม “129 สุดยอด BEST PRACTICES การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย” ให้กับครูในสังกัดทราบ พร้อมการนิเทศ ติดตาม รวบรวมเรื่องเล่าแนวปฏิบัติที่ดี พบว่า ครูในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการคัดเลือกส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสิ้น จำนวน 15 ราย ได้เผยแพร่บทความผ่านสื่อทางไกลให้กับครูในสังกัดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักการศึกษาและครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน Active Learning ต่อไป

2.5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพ สร้างสมดุลผู้เรียนตามหลักทฤษฎีปัญหา มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ตามรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ส่งผลให้ . ครูในสังกัด สพป.นครปฐม เขต 1 ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น Coach” มีการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามหลักทฤษฎีปัญหา คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามบริบทและสถานการณ์ปัจจุบันอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพ สร้างสมดุลผู้เรียนตามหลักทฤษฎีปัญหา มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ตามรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019





โรงเรียนต้นแบบ (Best practice) ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนวัดสามง่าม โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ โรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ โรงเรียนวัดไผ่ล้อม โรงเรียนวัดวังตะกั่ว เป็นต้น โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้แก่ โรงเรียนประถมนฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนวัดทะเลบก โรงเรียนวัดหนองศาลา โรงเรียนวัดม่วงตาดู โรงเรียนวัดสามง่าม เป็นต้น

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูบางแห่งยังไม่ตระหนักเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติเท่าที่ควร สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่งผลให้ผลลัพธ์จากการจัดการเรียนรู้บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งอาจไม่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ควร** ส่งเสริม สร้างความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการประชุมผู้บริหาร หรือประชุมครูอย่างจริงจัง พร้อมทั้งกำหนดนโยบายของเขตพื้นที่ให้ชัดเจนถึงความต้องการในการขับเคลื่อน เพื่อให้สถานศึกษานำสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ส่วนกลางควรเร่งดำเนินการปรับหลักสูตรให้พร้อมใช้ ต่อสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบางสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ขับเคลื่อนได้ในทุกสภาพการเปลี่ยนแปลง ศึกษาวิเคราะห์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรม นิเทศเสริมสร้างพลังใจในการดำเนินการเสริมสร้างสมดุผู้เรียนตามหลักทฤษฎีปัญญาทุกกลุ่มสาระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรทำงานเชิงรุก สร้างภาคีเครือข่ายในการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ New Normal ให้มากขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบท

ปี 2565 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพครูวิชาการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ในยุค New Normal นิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างสมดุผู้เรียนตามหลักทฤษฎีปัญญาในทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

**6. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออก เขียนได้ทุกคน**  
งบประมาณ 5,000 บาท เพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้อ่านออกเขียนได้ ส่งเสริมและเผยแพร่สื่อ / นวัตกรรม การเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน โดย สพป.นครปฐม เขต 1 ร่วมกับเครือข่ายศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย (โรงเรียนวัดดอนยายหอม) ร่วมวางแผนวิเคราะห์สภาพปัจจุบันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 วางแผนกำหนดแนวทางพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทย จัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณให้กับศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย เปิดช่องทางการสื่อสารและแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ให้กับโรงเรียนอื่นๆ มากยิ่งขึ้น เช่น กลุ่มไลน์ครูภาษาไทย เผยแพร่ความรู้ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่าน website กลุ่มนิเทศนิเทศ กำกับ ติดตาม

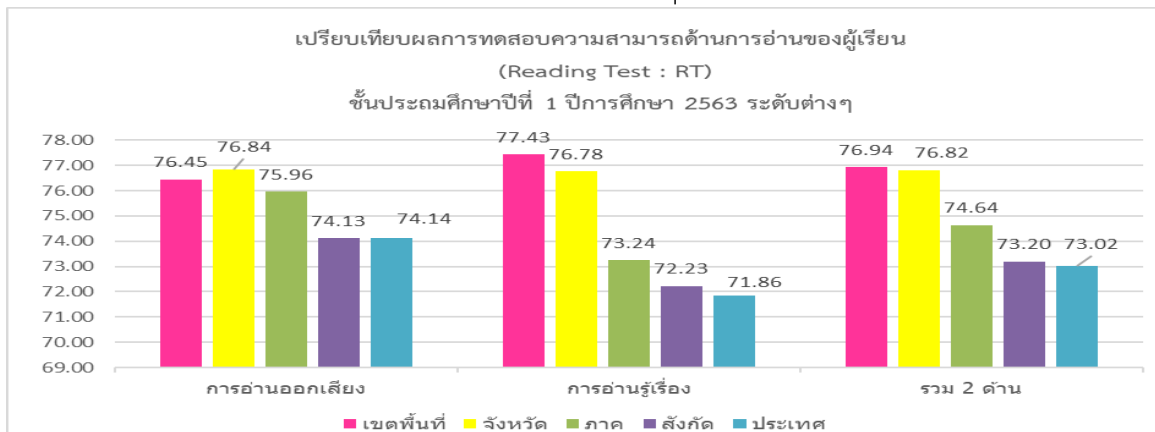
สพป.นครปฐม เขต 1 และศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย มีคลังเทคนิค สื่อ การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมที่หลากหลาย นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การจัดการกิจกรรม Online และบางครอบครัวของนักเรียนไม่พร้อมในด้านอุปกรณ์การสื่อสาร ทำให้การจัดการกิจกรรมบางกิจกรรมไม่บรรลุผลเท่าที่ควร เห็นควรเผยแพร่คลังสื่อ บนโซเชียล ฯ เพื่อให้ครูหรือผู้ที่สนใจมาศึกษาได้ตลอดเวลา ปี 2565 ควรจัดกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาไทยที่สามารถนำมาปรับใช้ได้ทั้ง Online หรือ Onsite โดยวิทยากรมีความเชี่ยวชาญทั้งในสังกัดและนอกสังกัดเพื่อมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

7. โครงการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2563 งบประมาณ 31,350 บาท (ยอดจัดสรร 38,600 บาท) โดย สพ.นครปฐม เขต 1 จัดทดสอบความสามารถในการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนในสังกัด สพ.นครปฐม เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม และโรงเรียนโสมสกุศล จำนวน 124 แห่ง โดยใช้ข้อสอบกลาง นำเข้าผลการทดสอบในระบบ NT Access ประกาศผลการทดสอบในระบบ NT Access นำข้อมูลสังเคราะห์ผลการการอ่าน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปี เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ในสถานศึกษาในสังกัด สพฐ.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และโรงเรียนโสมสกุศล รวมจำนวน 124 แห่ง โดยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดังนี้

**แผนภูมิ** เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับต่างๆ



จากแผนภูมิพบว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ในภาพรวม และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนสูงกว่าทุกระดับ แต่ด้านการอ่านออกเสียง ค่าคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัด แต่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภาค และระดับประเทศ

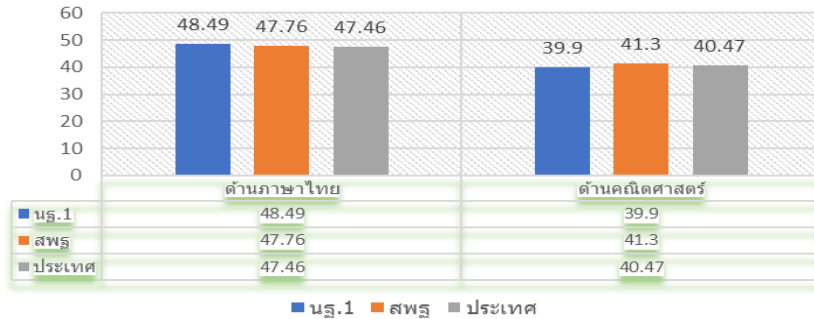
**ตาราง** ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 – 2563

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ผล การพัฒนา (+/-)
	จำนวน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	
ด้านการอ่านออกเสียง	3,703	73.64	3,936	77.61	3,796	76.45	-1.16
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	3,703	78.18	3,936	80.94	3,796	77.43	-3.51
ค่าเฉลี่ยรวมรายปี	3,703	75.91	3,936	79.28	3,796	76.94	-2.34





**แผนภูมิ** เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับต่างๆ  
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับต่าง ๆ



**หมายเหตุ** สถานศึกษา จำนวน 121 แห่ง เข้าสอบ 113 แห่ง นักเรียน 2,840 คน โรงเรียนที่ไม่เข้าสอบ 8 แห่ง ได้แก่ วัดพระปฐมเจดีย์ อนุบาลนครปฐม วัดตาก้อง บ้านมาบแค วัดพะเนียงแตก วัดนิมิตธรรมวราราม บ้านดอนซาก และบ้านหนองไม้งาม

จากแผนภูมิพบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ ส่วนด้านคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ทั้งนี้มีสถานศึกษาที่มี ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นไปร้อยละ 5 ปีต่อเนื่อง จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียน บ้านหนองไสน และมีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มีค่าคะแนน เฉลี่ยสูงขึ้นไปร้อยละ 3 ปี ต่อเนื่อง จำนวน 15 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดดอนเสาเกียด โรงเรียนบ้านไร่ต้นสำโรง โรงเรียนบ้านคลองยาง โรงเรียนบ้านนาสร้าง โรงเรียนบ้านหนองขาหย่าง โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม โรงเรียนวัดหนองจิก โรงเรียน วัดสองห้อง โรงเรียนบ้านหนองไสน โรงเรียนวัดประชาราษฎร์บำรุงโรงเรียนเมืองเก่ากำแพงแสน โรงเรียน บ้านแหลมกะเจา โรงเรียนวัดตะโกสูง โรงเรียนวัดลำลูกบัว และโรงเรียนบ้านหัวถนน และมีสถานศึกษา ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 49 แห่ง

**ตาราง** ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปี กศ. 2562
	นร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	
ด้านภาษาไทย	3,226	54.48	3,464	48.78	2,840	48.49	-0.29
ด้านคณิตศาสตร์	3,226	48.97	3,464	49.40	2,840	39.90	-9.50
ด้านเหตุผล	3,226	47.78	-	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ย 3 ด้าน	3,226	50.41	3,464	49.09	2,840	44.20	-4.89

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ซึ่งไม่มีการ

ทดสอบด้านเหตุผล โดยในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ ลดลงจากปีการศึกษา 2562

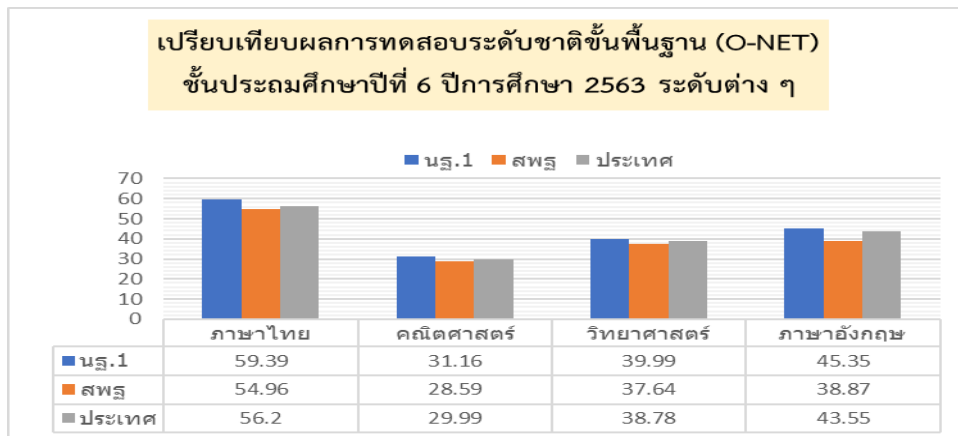
ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีสนามสอบบางแห่งต้องยกเลิกการสอบ ตามมาตรการด้านความปลอดภัยและมีความเสี่ยงสูงต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้กับโรงเรียนที่ยกเลิกการประเมินคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 สืบต่อไป ปี 2565 ควรมีกิจกรรมเสริมสร้างกำลังใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมอบเกียรติบัตรและโล่รางวัล เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่โรงเรียน

## 9. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

### 9.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,037 คน มีผลดังนี้

**แผนภูมิ** เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับต่างๆ



จากแผนภูมิพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยทางด้านวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

**ตาราง** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563

วิชา	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	เปรียบเทียบ ปี กศ. 63-62	สรุปผล
ภาษาไทย	57.87	50.59	59.39	2.69	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	39.74	35.41	31.16	-4.25	ลดลง
วิทยาศาสตร์	41.01	36.71	39.99	3.28	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	39.95	34.77	45.35	10.58	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย	44.64	39.37	43.97	4.60	เพิ่มขึ้น

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มี  
คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3 วิชา จากปีการศึกษา 2562 ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง

**ตาราง** เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2563

วิชา	ปี กศ.2562 N=3,489	ปี กศ.2563 N=2,037	ผลต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	51.10	72.21	21.11	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	19.17	10.21	-8.96	ลดลง
วิทยาศาสตร์	16.82	21.70	4.88	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	14.96	35.89	20.93	เพิ่มขึ้น

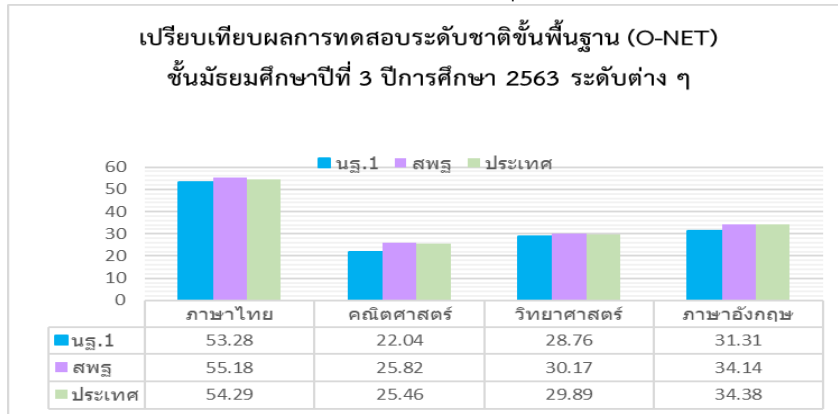
จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม  
เขต 1 นักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ใน 3  
วิชา ยกเว้น วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละลดลง



### 9.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

**แผนภูมิ** เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับต่างๆ



จากแผนภูมิพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศทุกวิชา

**ตาราง** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

วิชา	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	เปรียบเทียบ ปี กศ. 63-62	สรุปผล
ภาษาไทย	57.87	50.59	53.28	2.69	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	39.74	35.41	22.04	-13.37	ลดลง
วิทยาศาสตร์	41.01	36.71	28.76	-7.95	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	39.95	34.77	31.31	-3.46	ลดลง
รวมเฉลี่ย	44.64	39.37	33.85	-5.52	ลดลง

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีเพียงวิชาภาษาไทยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเล็กน้อย ส่วน 3 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2562

**ตาราง** เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2563

วิชา	ปี กศ. 2562 N=563	ปี กศ. 2563 N=247	ผลต่าง	สรุปผล
ภาษาไทย	68.74	58.70	-10.04	ลดลง
คณิตศาสตร์	3.91	0.00	-3.91	ลดลง
วิทยาศาสตร์	2.49	1.62	-0.87	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	6.22	4.86	-1.36	ลดลง

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ลดลงจากปีการศึกษา 2562 ทุกวิชา

**10. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA** ตามโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ใช้งบประมาณ โดยศึกษาข้อมูลทักษะการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และจัดทำเอกสารนิเทศเผยแพร่ให้สถานศึกษานำไปใช้ ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA และนิเทศกำกับติดตาม และสร้างการรับรู้ เข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินตามแนวทาง PISA โดยคณะทำงานจัดทำเอกสารการนิเทศ เช่น คู่มือ/สื่อวีดิทัศน์แนวทางการประเมินตามแนวทาง PISA ด้วยคอมพิวเตอร์ในระบบ PISA STYLE เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ครูกลุ่มเป้าหมาย สร้างความเข้าใจ แลกเปลี่ยน



เรียนรู้ ด้วยการประชุมออนไลน์ (โปรแกรม Google meet) เพื่อส่งเสริมให้ครูกลุ่มเป้าหมาย (ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนขยายโอกาส) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาส สมัครระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE รวมถึงจัดตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับการประเมินตามแนวทาง PISA ส่งผลให้ครูภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนขยายโอกาส มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA และส่งเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาส สามารถฝึกทำข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยคอมพิวเตอร์ในระบบ PISA STYLE รวมถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีสารสนเทศทักษะการรู้ของนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ตามแนวทางของ PISA

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) จึงทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการให้ความรู้ และการดำเนินกิจกรรม โดยดำเนินการผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ควรมีการจัดอบรมเตรียมความพร้อมเพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรและผู้รับผิดชอบการดำเนินกิจกรรม PISA ของโรงเรียน ปี 2565 ควรมีการนิเทศ ติดตาม การเตรียมพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการประเมิน PISA ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อย่างต่อเนื่อง

11. รายงานผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 121 แห่ง สรุปลงได้ดังนี้

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก คิดเป็นร้อยละ	0	0	13	52	56
	0	0	10.74	42.98	<b>46.28</b>
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ	0	0	11	55	55
	0	0	9	<b>45.5</b>	45.5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ	0	0	14	57	50
	0	0	11.57	<b>47.11</b>	41.32

พบจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

**จุดเด่น** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ร่วมกิจกรรมทั้งการเรียนรู้ และกิจกรรมทางสังคมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**จุดที่ควรพัฒนา** เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ความมีระเบียบวินัย การมีทักษะชีวิต และความสุขภาพเรียบง่าย รวมถึงวิธีการดูแลสุขภาพของตนเอง

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**จุดเด่น** มีการบริหารด้านบุคคลได้ดี เช่นการบริหารจัดการให้ครูผู้มีความรู้ด้านปฐมวัยเป็นผู้สอนในระดับปฐมวัย โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตร ประเมินหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรได้สอดคล้องครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการดำเนินการจัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงาน มีการบริหารด้านอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกให้ครูด้านสื่อและเทคโนโลยี

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรจัดทำแผนพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพ และปรับปรุงซ่อมแซม จัดหาเครื่องเล่นที่มีความปลอดภัยเพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**จุดเด่น** ครูมีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาประสบการณ์ของนักเรียนที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

**จุดที่ควรพัฒนา** ส่งเสริมให้ครูได้นำข้อมูลจากกาวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้นักเรียน พัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง



1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ	0	0	27	57	37
	0	0	22.13	<b>47.11</b>	30.76
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ	0	0	16	63	42
	0	0	13.22	<b>52.07</b>	34.71
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ	0	0	26	65	30
	0	0	21.49	<b>53.72</b>	24.79

พบจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**จุดเด่น** นักเรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเป็นระเบียบวินัย ใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ มีทักษะอาชีพตามศักยภาพและความสนใจ เป็นผู้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีจิตอาสา

**จุดที่ควรพัฒนา** นักเรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ มีทักษะชีวิต มีวิจรรย์ญาณในการใช้สื่อ มีความสามารถในการนำเสนอผลงานคือการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ มีความภูมิใจในท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกันท่ามกลางความมีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**จุดเด่น** ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถ บริหารและการจัดการอย่างมีส่วนร่วม มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศย้อนหลัง 3 ปีเพื่อกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน มีระบบบริหารงานเป็นของตนเอง และได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี

**จุดที่ควรพัฒนา** บางโรงเรียนไม่มีการดำเนินการจัดทำสารสนเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน บริหารโดยมีระบบนิเทศ และติดตามไม่ชัดเจน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเด่น** ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ ใช้กระบวนการ PLC มาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบมีความสุข มีเครือข่ายทางวิชาการทั้งภายใน และภายนอกประเทศ

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกทั้ง ครูต้องให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## 12. การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

12.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียนในสถานศึกษา ด้วย โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning งบประมาณ 22,000 บาท จัดกิจกรรม

1) ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ระบบ Video Conference (Google Meet)

2) จัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 150 เล่ม เผยแพร่ให้กับสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

3) ยุวทูตความดี ฝึกจิตอาสา สานต่อปณิธานความดี โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มีความโดดเด่นเกี่ยวกับการส่งเสริม ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมมาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ และส่งเสริมพัฒนาต่อยอดการจัดการศึกษาเป็นโรงเรียนเครือข่าย ยุวทูตความดี รวมถึงให้โรงเรียนออกแบบกิจกรรมโดยเขียนโครงการและดำเนินการตามโครงการยุวทูตความดี ฝึกจิตอาสา สานต่อปณิธานความดี ร่วมแรงร่วมใจต้านภัย Covid- 19 เพื่อต่อยอดขยายผลโรงเรียนเครือข่าย ยุวทูตความดีและให้เกิดรูปแบบนวัตกรรมความดีอย่างยั่งยืน ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทในสถานการณ์ปัจจุบัน

4) นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งให้กำลังใจในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ปัจจุบัน และรวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสารสรุปรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12.2 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ภาคสงฆ์ที่ 14 งบประมาณ 21,000 บาท เพื่อให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาตามแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ตามบริบทที่แตกต่างกันอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับพระสงฆ์ธรรมในโรงเรียนทำให้มีองค์ความรู้ในการดำเนินงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนวิถีพุทธ อันเป็นพลังใจที่จะดำเนินการต่อไป โดย 1) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ภาคสงฆ์ที่ 14 ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนครปฐม กาญจนบุรี สุพรรณบุรี และสมุทรสาคร จำนวน 14 คน 2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำโครงการคุณธรรมสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน ผ่านระบบ Google Meet กับครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 121 คน 3) คัดเลือกโรงเรียนที่มีความโดดเด่นและประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาแนวพุทธมาอย่างต่อเนื่องในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งผลการคัดเลือกประกอบด้วย โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ โรงเรียนวัดสระสี่มุมและโรงเรียนวัดหนองโพธิ์ และการสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อต่อยอดการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามความพร้อมเหมาะสมกับความต้องการของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยความร่วมมือของ สพฐ. กับ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผลการคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานรุ่นที่ 4 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ได้แก่ โรงเรียนวัดหนองโพธิ์ และประกาศของ สพฐ. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 4 ดาว ปีการศึกษา 2563 ได้แก่ โรงเรียนวัดทัพหลวง และ โรงเรียนวัดสระสี่มุม



### ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอน รวมไปถึงการจัดการเรียนรู้ของครู ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งอาจทำให้มีตัวแปรแทรกซ้อนหลายอย่างที่ก่อให้เกิดอุปสรรคในการดำเนินงานได้ เช่น การจัดการอบรมปฏิบัติการการจัดทำโครงการคุณธรรมสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน ในรูปแบบอบรมออนไลน์ ช่วงแรกของการอบรมมีการใช้โปรแกรม Teamlink ซึ่งเมื่อมีผู้เข้ารับการอบรมจำนวนมาก ส่งผลให้เกิดปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้อง จึงต้องมีการปรับระบบไปใช้ GoogleMeet เป็นต้น

2. การเข้าใช้งานบางแอปพลิเคชันมีข้อจำกัด ผู้ใช้งาน/วิทยากรต้องมีความชำนาญ เช่น GoogleMeet สามารถเข้าร่วมการประชุมได้เพียง 100 คน/ห้องประชุม เมื่อเพิ่มเป็น 2 ห้องประชุม ทำให้วิทยากรต้องเข้าร่วม 2 ห้องประชุม และเปิดการนำเสนอ 2 หน้าต่าง ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการนำเสนอ ประกอบกับผู้เข้าร่วมประชุมห้องใดห้องหนึ่งจะไม่ได้ยินเสียงของห้องอื่น ซึ่งอาจทำให้พลาดข้อมูลหรือข้อความสำคัญได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีแนวทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบ New Normal ให้กับสถานศึกษามากขึ้น เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ปี 2565 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่พัฒนา ส่งเสริมคุณภาพการออกแบบการจัดการเรียนรู้แนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครูผู้สอน ในยุค New Normal รวมถึงการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดทำโครงการคุณธรรมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง



13. โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่อ Phonics ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) งบประมาณ 400,000 บาท โดยคณะกรรมการกำหนดประเด็น การพัฒนาภาษาอังกฤษ คัดเลือกสื่อ จัดซื้อสื่อที่มีคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียน จำนวน 121 แห่ง เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาปี 1-3 ในการ เรียนรู้ในระบบทางไกลแบบ on hand

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เนื่องจากระยะเวลาจำกัด ต้องใช้ทีมงานคุณภาพ และผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการคัดเลือกสื่อ ปี 2565 ควรส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้และการใช้สื่อที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน



14. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ งบประมาณ 9,000 บาท (ยอดจัดสรร 10,000 บาท) และส่งเสริมการขับเคลื่อนวิทยาการคำนวณในสถานศึกษา ให้ครูผู้สอนวิทยาการคำนวณในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 47 แห่ง และโรงเรียนแกนนำการขับเคลื่อนวิทยาการคำนวณระดับเขตพื้นที่ (โรงเรียนอนุบาลนครปฐม) โดย

1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ในสถานศึกษาครบ 121 แห่ง เพื่อให้ครูผู้สอน วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู (C4T) และเผยแพร่เอกสารการนิเทศการศึกษาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณผ่านสื่อทางไกล ได้แก่ เว็บไซต์ และ padlet : ห้องนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นสามารถนำวิทยาการคำนวณไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันอย่างหลากหลาย ภายใต้การนิเทศ ติดตามเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ การนิเทศทางไกล และตอบแบบสอบถามออนไลน์ และการนิเทศทางไกลผ่าน padlet : ห้องนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ร่วมด้วย สถานศึกษา ครบ 121 แห่ง (ร้อยละ 100) มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี โดยระดับประถมศึกษาจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน และระดับมัธยมศึกษาบาง แห่งมีการเปิดเป็นรายวิชาพื้นฐาน 2 รหัสวิชาหรือเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

2) การนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนวิทยาการคำนวณ ของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – ปัจจุบัน เผยแพร่สื่อการสอนในคลังสื่อเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ รวมถึงการนิเทศ กำกับติดตาม และสรุปผลการดำเนินงาน





2. ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดประกวดกิจกรรมโค้ดดิ้ง เช่น Coding ผลิตภัณธ์โรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ Coding เพื่อพัฒนาชีวิตและสิ่งแวดล้อม และยกย่องเชิดชูผลงานของแต่ละศูนย์ฯ เพื่อเผยแพร่กิจกรรม “Coding.....” ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น

3. จัดนิทรรศการนำเสนอ Best Practice การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในสถานศึกษา

จุดเน้น 3.3 : พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและยกย่องเชิดชูผลงานความเป็นครู

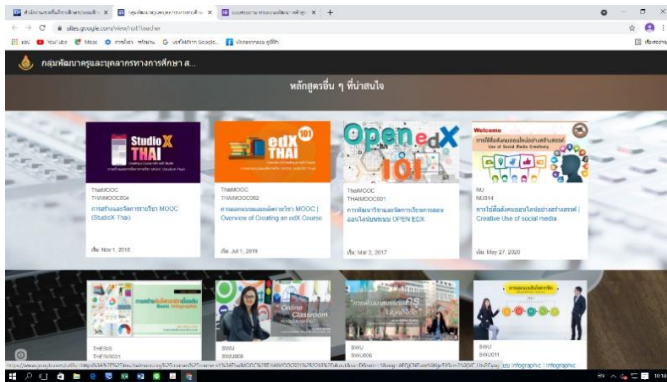
ตัวชี้วัด	Base line 63	เป้าหมาย 64	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน เทียบค่าเป้าหมาย
23. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ดิจิทัลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษา 137 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,493 คน	n/a	80	กลุ่มพัฒนาครูฯ	ร้อยละ 100 1,630/1,630 (คน)
24. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน	100	100	กลุ่มพัฒนาครูฯ/ กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 100 121/121 (แห่ง)
25. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	มีการวัด ประเมินผล บุคลากร 85 ราย /ไม่มีการพัฒนา	100	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนาครูฯ	ร้อยละ 100 241/241 (คน)
26. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และ/หรือสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	80	กลุ่มพัฒนาครูฯ	ร้อยละ 100
27. ร้อยละของครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้ นิเทศติดตามฯ ครูทั้งหมด = 1,435 คน จัดการเรียนการสอนเป็น coach = 1,200 คน	87.91	90.00	กลุ่มพัฒนาครูฯ/ กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 83.62 1,200/1,435 (คน)
28. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)	100	100	กลุ่มพัฒนาครูฯ/ กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 100 1,567/1,567 (คน)
29. ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป *ไม่มีการเปิดเรียนแบบ Onsite เนื่องจากสถานการณ์ COVID	95.71	90.00	กลุ่มนิเทศฯ	ไม่มีการประเมิน

ผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และยกย่องเชิดชูผลงานความเป็นครู มีการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้



15. โครงการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักสูตรออนไลน์ โดยการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกรอบแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในแผนพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กำหนดให้พัฒนาครอบคลุมทุกตำแหน่งทุกระดับ ให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ทุกที่ ทุกเวลา สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นใน



การพัฒนาของหน่วยงานในสังกัด มีกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บริบทขององค์กร และสภาพปัญหาความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ภายใต้การประสานสื่อสารสัมพันธ์กันและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยบริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป

ทิศทางเดียวกัน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายจากหน่วยเหนือ ตอบสนองความต้องการจำเป็นตามบริบทของหน่วยงาน สถานศึกษา และบริบททางสังคมเป็นสำคัญ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 137 คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,493 คน รวมทั้งสิ้น 1,630 คน มุ่งพัฒนาให้ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง มีการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment) ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มสมรรถนะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) สามารถสร้างพัฒนาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาพื้นถิ่น และภาษาที่สาม อย่างมีทักษะในโลกแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน เพื่อให้มีความสามารถ มีรูปแบบในการจัดการความรู้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

จากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบปกติได้ ต้องนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรการความปลอดภัยที่กำหนด เน้นเรื่องที่ครูให้ความสนใจ และใช้วิธีการในรูปแบบของ

การอบรมออนไลน์ที่ให้ความรู้ในรูปแบบของการระดมความคิด และลงมือปฏิบัติจริง มีการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ จำนวน 4 หลักสูตร นอกจากนี้ ยังนำหลักสูตรของหน่วยงานและสถาบันต่าง ๆ มากกว่า 300 หลักสูตร ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด พัฒนาตนเองตามเนื้อหาที่สนใจ ซึ่งมีหลายหลักสูตรได้รับการรองรับให้สามารถนำชั่วโมงการพัฒนาไปใช้สำหรับขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะต่อไปด้วยพร้อมมีคณะทำงานกำกับติดตามการพัฒนาตามหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร เพื่อให้ระบบสามารถพัฒนาบุคลากรได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้เข้ารับการพัฒนาที่ได้รับเกียรติบัตร เป็นต้น



ผลการจัดการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมอบรมหลักสูตรออนไลน์

หลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. วิธีการประเมินวิทยฐานะ ว.ปา	1,053	64.60
2. การจัดการเรียนการสอนโดย Google classroom	589	36.13
3. การสร้างสื่อออนไลน์	1,542	94.60
4. การสร้างและตัดต่อคลิปวิดีโอเพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอน	181	11.10

16. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) งบประมาณ 8,560 บาท โดยจัดการประชุมออนไลน์ส่งเสริมศักยภาพของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (covid-19) วันที่ 10 สิงหาคม 2564 โดยมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ CEFR และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคนิควิธีต่างๆ จำนวน 3 คน ดังนี้

- 1) ดร.สุภาพร ฉายะรณี รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 2) ดร.กันต์ดนัย วรจิตติพล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- 3) นางพรพิมล เครือวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนวมินทราชินยา

โดยมีครูเข้ารับการอบรมครบทั้ง 121 โรงเรียน จำนวน 197 คน ผลการประเมินความพึงพอใจในการอบรมอยู่ในระดับดีมาก

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) จึงทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการการประชุมฯ และการดำเนินกิจกรรม โดยดำเนินการผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น Zoom Meeting , Line เป็นต้น เมื่อสถานการณ์ปกติควรมีการพัฒนา onsite เพื่อเพิ่มทักษะความรู้และความชำนาญให้ครูยิ่งขึ้น

17. โครงการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ดังนี้

17.1 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี งบประมาณ 40,340 บาท (จัดสรร 126,315 บาท)

ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่อยู่ระหว่างประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ในระยะเวลา 1 ปี จำนวน 3 รุ่น รุ่นที่ 1 จำนวน 10 ราย และ รุ่นที่ 2 จำนวน 1 ราย รุ่นที่ 3 จำนวน 10 ราย และรุ่นที่ 4 จำนวน 8 ราย เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินสัมฤทธิผล ตามที่ สพฐ.กำหนด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินสัมฤทธิผล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการประเมิน/คณะกรรมการที่ปรึกษา ที่เลี้ยง ตามหลักเกณฑ์ ที่ สพฐ.และ กคศ.กำหนด พร้อมประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบทางการดำเนินงานการ



ประเมินสมัฤทธิผลรองผู้อำนวนยการสถานศีกษา ในระยะเวลา 1 ปี ให้เป็นไปตตามแนวทงที่ สพฐ./กคศ. กำหนด ปฐมนิเทศ/จัดทงบ้นที่กข้อตกลงในการปฏิบัติงน ในตําหน่งผู้อำนวนยการสถานศีกษา ในระยะ 1 ปี จํานวน 2 รุ่ณ ดั่งนี้ รุ่ณที่ 3 จํานวน 10 ราย เมื่ວวันที่ 23 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมพระพรหมเวทิสพป.นครปฐม เขต 1 และรุ่ณที่ 4 เมื่ວวันที่ 28 พฤษภาคม 2564 จํานวน 9 ราย



นิเทศ กํากับ ติดตตามให้คํ่าปริกษา Coaching พร้อมจัดทง PLC ให้กับผู้อำนวนยการสถานศีกษา ประเมินสมัฤทธิผลการปฏิบัติงนในหน้าทํ่า ในรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน ตตามองค้ประกอบตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ.และ สพฐ.กํ่าหนด

ประเมินสมัฤทธิผลการปฏิบัติงนในหน้าทํ่า ในรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน ตตามองค้ประกอบ

### 17.2 การประเมินสมัฤทธิผลการปฏิบัติงนในหน้าทํ่าหน่งรองผู้อำนวนยการสถานศีกษา ในระยะเวลา 1 ปี งบประมาณ 40,535 บาท (จัดสรร 177,600 บาท)

โดยตแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อกับการประเมินสมัฤทธิผลฯ ของรองผู้อำนวนยการสถานศีกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการประเมิน/คณะกรรมการที่ปริกษา พี้เลียง ตตามหลักเกณฑ์ ที่ สพฐ. และ กคศ.กํ่าหนด ประชุมคณะกรรมการ กํ่าหนดกรอบทงการดําเนินงานการประเมินสมัฤทธิผลรองผู้อำนวนยการสถานศีกษา ในระยะเวลา 1 ปี ให้เป็นไปตตามแนวทงที่ สพฐ./กคศ.กํ่าหนด โดยตแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินฯ 3 คณะ/คณะกรรมการที่ปริกษา/พี้เลียง จํานวน 6 คณะ ดําเนินการเป็นคณะกรรมการประเมินและ คณะกรรมการพี้เลียงสำหรับรองผู้อำนวนยการสถานศีกษา จํานวน 30 ราย ปฐมนิเทศ/จัดทงบ้นที่กข้อตกลงในการปฏิบัติงน ในตําหน่งรองผู้อำนวนยการสถานศีกษา ในระยะ 1 ปี เมื่ວวันที่ 14 ธันวาคม 2563 ณ ห้องประชุมพระพรหมเวทิสพป.นครปฐม เขต 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทงแผนพัฒนาคุณภาพการศีกษา ในระยะ 1 ปี ให้กับรองผู้อำนวนยการสถานศีกษาที่ได้รับการบรรจุและตแต่งตั้งใหม่ เป็นเวลา 1 วัน เมื่ວวันที่ 15 ธันวาคม 2563 ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดฝ้ะล้้อม นิเทศ กํากับ ติดตตามให้คํ่าปริกษา Coaching พร้อมจัดทง PLC ให้กับรองผู้อำนวนยการสถานศีกษาดังกล่าว ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ดําเนินการ ประเมินสมัฤทธิผลการปฏิบัติงนในหน้าทํ่าหน่งรองผู้อำนวนยการสถานศีกษาในรอบ 6 เดือนแรก กํ่าหนดประเมินสมัฤทธิผลการปฏิบัติงนในหน้าทํ่าหน่งรองผู้อำนวนยการสถานศีกษา ในระหว่างวันที่ 4-23 มิถุนายน 2564 พร้อมแจ้งผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อทงทราบ ส่งผลให้ข้าราชการครูผู้ได้รับการบรรจุและตแต่งตั้งให้ดํารงตําหน่งรองผู้อำนวนยการสถานศีกษา ได้รับการประเมินสมัฤทธิผลการปฏิบัติงนในหน้าทํ่า เพื่อพัฒนาการศีกษาในระยะ 1 ปี ตตามองค้ประกอบ ตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมินตตามหลักเกณฑ์วิธีการ ที่ สํานักงาน ก.ค.ศ. และ สพฐ.กํ่าหนด โดยได้รับการพัฒนาเพื่อให้สามารถพัฒนาบริหารการจัด การศีกษาในสถานศีกษา ได้ครอบคลุมกิจกรรมที่กํ่าหนด





ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์ของโรคระบาด จึงยังไม่สามารถดำเนินการได้ เช่น การศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ ส่วนกิจกรรมการนิเทศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ได้ดำเนินการในรูปออนไลน์ จึงไม่ต้องใช้งบประมาณสำหรับดำเนินการ ได้จัดทำคู่มือการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการเฉพาะให้สำหรับผู้อยู่ระหว่างประเมินเพื่อใช้เป็นแนวทางการในขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565 ดำเนินการพัฒนาต่อยอดคู่มือดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของผู้อยู่ระหว่างประเมินสัมฤทธิ์ผลในรุ่นต่อไป

**18. การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูมีและเลื่อนวิทยฐานะ** งบประมาณรวม 64,470 บาท (ยอดจัดสรร 129,300 บาท) โดยประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูมีและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ (ว21/2560) จำนวน 17 ราย ได้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน 2 ราย เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 12 ราย และอยู่ระหว่างดำเนินการ จำนวน 3 ราย

การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ว17/2553) ประเมินผลงานทางวิชาการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวน 11 ราย ได้เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวน 9 ราย ให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ภายใน 6 เดือน จำนวน 2 ราย

การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 ราย ได้เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 ราย

**19. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา** ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2564) ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2564) งบประมาณ 15,690 บาท (ยอดจัดสรร 50,000 บาท) ประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา

**20. โครงการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานให้ราชการ** งบประมาณ 38,463,208 บาท (ยอดจัดสรร 38,643,619 บาท) โดยจ้างลูกจ้างชั่วคราว และ จ้างเหมาบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1. ธุรการโรงเรียน จำนวน 110 อัตรา 2. ครูขาดแคลนสถานศึกษาชั้นวิฤฤต จำนวน 25 อัตรา 3. ครูวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานกิจกรรมครูคลังสมอง จำนวน 10 อัตรา 4. บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4 อัตรา 5. นักการภารโรง 47 อัตรา 6. ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 43 อัตรา 7. ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน 3 อัตรา

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ สพฐ.ให้รายงานรายชื่อบุคคลที่เป็นลูกจ้างทุกตำแหน่ง เมื่อลาออกหรือเลิกจ้างทุกกรณีจะถูกตัดอัตรากำลัง ซึ่งส่งผลกระทบต่อจำนวนบุคลากรที่ไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งตำแหน่งธุรการโรงเรียน และนักการภารโรง ควรมีครบทุกโรงเรียน

21. การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกตำแหน่ง/ทุกสายงาน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์จนมีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. สพฐ.หรือหน่วยงานอื่น ๆ กำหนด ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุตสาหะ ทুমเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน เผยแพร่ผลงานดีเด่น แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสาธารณชน รวมถึงการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับองค์กร และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสาธารณชน โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกตำแหน่งทุกระดับ มีโอกาสสมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสุภา รางวัลครูผู้สอนดีเด่น รางวัลครูดีในดวงใจ รางวัลครูสุคติ รางวัลพระพลหัทสดี ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ฯลฯ ตลอดจนผู้ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้

1) การคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS มีผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก จำนวน 70 คน ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 44 ราย ซึ่งผลการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล OBEC AWARDS ในระดับชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ ทั้งนี้ ผลการคัดเลือกรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับภาค รายละเอียดตามภาคผนวก หน้า ค

2) รางวัลมูลนิธิสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ครั้งที่ 4 ปี 2564 มีผู้ได้รับรางวัลครูยิ่งคุณ จำนวน 2 คน คือ นายอภิชาติ จาคคล้าย โรงเรียนวัดเกาะวังไทร และ นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร โรงเรียนวัดสระสี่มุม

3) รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีผู้ได้รับรางวัลบริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน คือ นายศักดิ์ชัย แสนโอฬาร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหลวง และนายจิรวีทย์ มาสิกะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหิน



4) รางวัลคุณครู ประเภทสร้างคนดีให้แผ่นดิน จำนวน 5 คน คือ นางสาวกัลยรัตน์ สติรัตน์ โรงเรียนบ้านหนองหิน นางเพียงหทัย จันทรสว่างกุล โรงเรียนบ้านหนองหิน นางสาวใจ สร้อยแสง โรงเรียนบ้านหนองหิน นางสาวสุพัตรา เกษประเสริฐ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน และ นายสรวิชัย เขวงเกียรติ โรงเรียนวัดลำลูกบัว

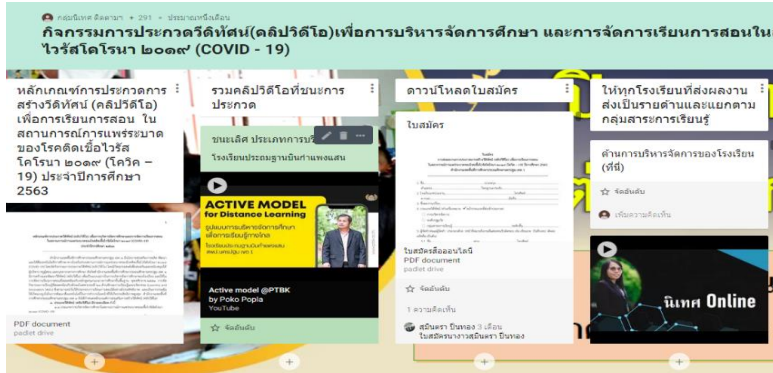
5) รางวัลครูสุภา “ครูสุคติ” ประจำปี 2564 มีข้าราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้แก่ ประเภทผู้บริหารการศึกษา คือ นางสาวฉวีภา ลิ่มเฉลิม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา คือ นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ประเภทวิชาชีพรู จำนวน 2 คน ได้แก่ นางฐิตาวรรณ เจียมเกียรติกานนท์ โรงเรียนวัดทัพหลวง และ นายอนวัช นกตารา โรงเรียนวัดลำเหย



6) รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี พ.ศ.2564 ได้แก่ นายอนวัช นกตารา โรงเรียนวัดลำเหย

7) รางวัลครูดีของแผ่นดินและศึกษานิเทศก์ดีของแผ่นดิน ประจำปีการศึกษา 2563 ได้แก่ นางจรรยาพร ยอดแก้ว ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

## 21. โครงการประกวดสื่อวีดิทัศน์ (คลิปวิดีโอ) เพื่อการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการ



เรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) งบประมาณ 38,000 บาท จำแนกการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย การจัดการเรียน การสอนระดับ

ประถมศึกษา และการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา มีสถานศึกษาส่งสื่อวีดิทัศน์ (คลิปวิดีโอ) เข้าร่วมประกวด 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ บริหารจัดการ ปฐมวัย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ สุขศึกษาฯ ศิลปะ การงานอาชีพฯ ภาษาต่างประเทศฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งเป็นระดับปฐมวัย 87 เรื่อง ประถมศึกษา 317 เรื่อง มัธยมศึกษา 27 เรื่อง และ ระดับประถม/มัธยมศึกษา 29 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 460 เรื่อง ทั้งนี้เป็นไปตามนโยบายที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้าง พัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล และเพื่อยกย่องเชิดชู ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการตัดสิน ในวันที่ 25 - 26 มีนาคม 2564 และมีการมอบรางวัลเป็นเกียรติบัตรและเงินรางวัลให้แก่ผู้ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ-รองชนะเลิศอันดับที่ 1 และ 2 ในวันที่ 5 เมษายน 2564 รวมทั้งมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้เข้าร่วมประกวดทุกคน และเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ และ padlet ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรมีกรอบทิศทางและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมศักยภาพ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อส่งเสริม พัฒนาและรักษามาตรฐานวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา และส่งผลต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรในสังกัดในทุกๆระดับ ควรกำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายของหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ และเป็นไปตามความต้องการจำเป็นของผู้เข้ารับการพัฒนา เครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกๆระดับ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผ่านระบบ online ซึ่งไม่ส่งผลการบริหารงบประมาณ และบุคลากรได้รับการพัฒนาตามความต้องการจำเป็นของตนเองอย่างแท้จริง



ผลการจัดการศึกษา



**กลยุทธ์ที่ 4 จัดการด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม**

**จุดเน้น 4.1 : เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม**

ตัวชี้วัด	Base line 63	เป้าหมาย 64	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน เทียบค่าเป้าหมาย
30. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา	ร้อยละ 90.66 4,476/4,937 (คน)
31. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	100	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา	ร้อยละ 100 3,720/3,720 (คน)
32. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษภาคบังคับศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า	92.19	93.00	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา	ร้อยละ 92.21 533/578 (คน)
33. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อในสายอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป	68.47	69.00	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา	ร้อยละ 66.98 357/533 (คน)
34. อัตราการออกกลางคันลดลง 34.1 ระดับประถมศึกษา 34.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ไม่มี นร. ออกกลางคัน	ไม่มี นร. ออกกลางคัน	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา	ไม่มีนักเรียน ออกกลางคัน
35. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ)	100	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา	ร้อยละ 100 121/121 (แห่ง)
36. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 80 ขึ้นไป - พิจารเรียนรวม - เด็กด้อยโอกาส - เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	60-69 60-69 100	>80	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา	ร้อยละ 100 1,313/1,313 3,353/3,353 4,147/4,147 (คน)
37. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	n/a	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา	-

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมทั้งนักเรียนปกติ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ โดยการรณรงค์ให้มีการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนครบทุกคน การติดตามนักเรียนมาเข้าเรียน การคงอยู่โดยระบบแนะแนวช่วยเหลือนักเรียน การเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีแนวโน้มจะออกกลางคัน การสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนทุกคน ดำเนินการตามระบบคัดกรองนักเรียนยากจน (CCT) เพื่อจัดสรรปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ ตามเกณฑ์แนวทางและเงื่อนไขที่ สพฐ.กำหนดภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และแนะแนวอาชีพในสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทุกแห่ง ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม พัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่งร่วมกับนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้านนักเรียนยากจน และติดตามความพร้อมของครอบครัวในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนทุกคน การระดมความช่วยเหลือในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน เป็นต้น ทั้งนี้มีการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1. การรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2564 งบประมาณ 11,000 บาท การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ปีการศึกษา 2564 ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ข้อมูลจาก Educational opportunities ในระบบ

ผลการจัดการศึกษา

ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2564 ซึ่งเป็นข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าจำนวน ประชากรวัยเรียนทั้งสิ้น 4,937 คน เข้าเรียน จำนวน 4,476 คน คิดเป็นร้อยละ 90.66 และไม่สามารถติดตามเข้าเรียนได้ จำนวน 461 คน คิดเป็นร้อยละ 9.34 คน ดังนี้

ประชากรวัยเรียนที่ถึงเกณฑ์ เข้าเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2564 (คน)		เขตพื้นที่บริการ (อำเภอ)							
		กำแพงแสน		ดอนตูม		เมืองนครปฐม		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข้อมูลในระบบ การศึกษา จาก ศธ.	มีข้อมูลเข้าเรียน	1,225	24.77	451	9.12	2,426	49.05	4,102	82.94
	ไม่มีข้อมูลเข้าเรียน	189	3.82	56	1.13	599	12.11	844	17.06
	<b>รวม</b>	<b>1,414</b>	<b>28.59</b>	<b>507</b>	<b>10.25</b>	<b>3,025</b>	<b>61.16</b>	<b>4,946</b>	<b>100</b>
ข้อมูลที่รายงาน ใน e-MES	มีข้อมูลเข้าเรียน	1,330	26.94	488	9.88	2,658	53.84	4,476	90.66
	ไม่สามารถติดตามได้	79	1.60	18	0.36	364	7.37	461	9.34
	<b>รวม</b>	<b>1,409</b>	<b>28.54</b>	<b>506</b>	<b>10.25</b>	<b>3,022</b>	<b>61.21</b>	<b>4,937</b>	<b>100</b>

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ มีประชากรวัยเรียนที่อายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียน จำนวนหนึ่งที่ยังพยายายติดตามผู้ปกครองไปไม่ทราบที่อยู่แน่นอนส่งผลให้ไม่สามารถเกณฑ์เด็กได้ร้อยละ 100 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนที่ครอบคลุมในภาพรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และสถานศึกษาควรเร่งกำหนดมาตรการและดำเนินการติดตามนักเรียนที่อายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ได้ข้อมูลการเข้าเรียนครบทุกคน เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

2. การเรียนต่อระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษารณรงค์การเรียนต่อ และการส่งต่อนักเรียน เพื่อให้มีโอกาสดำเนินการได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 100 และนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 578 คน เรียนต่อชั้นม.ปลาย ปีการศึกษา 2564 จำนวน 533 คน คิดเป็นร้อยละ 92.21 ไม่เรียนต่อ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 7.79 โดยนักเรียนที่เรียนต่อสายสามัญ จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 33.02 ศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน 357 คน คิดเป็นร้อยละ 66.98 โดยคิดเป็นการศึกษาต่อสายอาชีพ : สายสามัญ 66.98 : 33.02 ดังนี้

รายการ	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนที่จบชั้น ป.6	3,972		3,875		3,720	
ศึกษาต่อ	3,972	100	3,875	100	3,720	100
นักเรียนที่จบชั้น ม.3	608		602		578	
ศึกษาต่อ	549	90.30	555	92.19	533	92.21
สายสามัญ	180	32.79	175	31.53	176	33.02
สายอาชีพ	369	67.21	380	68.47	357	66.98
ไม่ศึกษาต่อ	59	9.70	47	7.81	45	7.79

3. การติดตามเด็กนักเรียนมาเข้าเรียน และการเฝ้าระวังการออกกลางคัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 และ สถานศึกษา การออกกลางคันของนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 ทุกระดับชั้นในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน เช่นเดียวกับปีการศึกษา 2562

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 4 ครอบครัว นักเรียนจำนวน 5 คน ดังนี้

ที่	ชื่อครอบครัว	ชื่อนักเรียน	ระดับชั้น
1	น.ส.นิธิตี สวัสดิ์	ด.ญ.นวดารา ศรีธรรมดารา	อ.1
2	นางบุหงา แสงกิตติคุณ	ด.ช.อัศวินทร์ แสงกิตติคุณ	อ.1
		ด.ช.อัศวินน์ แสงกิตติคุณ	ป.2
3	นางสาวจันทร์ศม์ สุขเจริญชัยกิจ	ด.ช.สุทธิพนธ์ สุขเจริญชัยกิจ	ป.2
4	นายศิลป์ปวีญ์ จันทร์พุทธ	ด.ช.พฤกษ์ภณ จันทร์พุทธ	ป.4

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยศูนย์การเรียน ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 27 คน

5. โครงการจัดสรรเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหา เยียวยา และฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยจัดสรรเงินกู้ฯ ให้แก่ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30,718 คน ๆ ละ 2,000 บาท เป็นเงิน 61,424,000 บาท และนักเรียนจากการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 5 คน ๆ ละ 2,000 บาท เป็นเงิน 10,000 บาท

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ การตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่มีความซ้ำซ้อนกับสังกัดอื่น ส่งผลให้เกิดความล่าช้า และมีการจ่ายเงินซ้ำซ้อน ต้องตรวจสอบและติดตามเงินคืนภายหลังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีฐานข้อมูลของนักเรียนทั้งหมดทุกสังกัดเพื่อตรวจสอบสิทธิในหลาย ๆ ด้าน

6. โครงการขับเคลื่อนระบบแนะแนวของสถานศึกษา โดยศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 งบประมาณ 49,800 บาท (โรงเรียนวัดเกาะวังไทร) ได้ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนางานแนะแนวและพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายเส้นทางการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และเป็นศูนย์กลางในการดำเนินงานแนะแนวของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นพี่เลี้ยง และเป็นแหล่งข้อมูล/เอกสาร/สื่อ/เครื่องมือทางการแนะแนวเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา และขับเคลื่อนงานแนะแนวที่ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการพัฒนาของประเทศ แก่ครูแนะแนวและนักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีกระบวนการแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพ และมีแผนการเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานครบทุกแห่ง มีการพัฒนาต่อยอดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานแนะแนว ให้เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีข้อมูลการสำรวจและประเมินตนเอง วัดความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ ฐานข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลทุนการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจในการศึกษาต่อของนักเรียน รวมทั้งฐานข้อมูลด้านอาชีพที่รวบรวมแหล่งข้อมูลด้านอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจและเรียนรู้อาชีพที่ตนเองสนใจและมีความถนัด ในปี 2565 ต่อไป



ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) มีผลต่อกระบวนการแนะแนวทางการศึกษา ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานแนะแนวในเรื่องต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้โดยตรงได้ ปี 2565 ควรดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศงานแนะแนว ให้เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ฐานข้อมูลนักเรียน ซึ่งได้จากการสำรวจและประเมินตนเองวัดความสนใจและความถนัดด้านอาชีพ ซึ่งเก็บข้อมูลด้วยวิธีออนไลน์

- ฐานข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลทุนการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจในการศึกษาต่อของนักเรียน

- ฐานข้อมูลด้านอาชีพที่รวบรวมแหล่งข้อมูลด้านอาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนได้สำรวจและเรียนรู้อาชีพที่ตนเองสนใจและมีความถนัด

**7. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวม** งบประมาณ 172,600 บาท เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยการพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 121 โรงเรียน อบรมการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน 151 คน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีความสามารถและมีทักษะในการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา นำความรู้มาพัฒนาการทำงานให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความรู้ในการดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนทางการศึกษาเพื่อขอรับหรือซื้อสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาโดยใช้ระบบป้องกันการศึกษ และเด็กพิการและเด็กเรียนรวมทุกคนสามารถเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปได้อย่างมีความสุข ได้รับการคัดกรองและส่งต่อตามเกณฑ์มาตรฐาน 100% ได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างถูกต้อง นักเรียนที่มีความพิการบกพร่องด้านต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพของตนด้วยรูปแบบที่เหมาะสมรายบุคคลซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืนเป็นไปตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

**ปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะ** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลให้การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” ไม่สามารถรวมตัวกันทำกิจกรรมได้ เพราะมีสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยและมีความเสี่ยงสูง ควรส่งเสริมครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม ในการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนเรียนรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สืบต่อไป ปี 2565 กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวม ในการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนเรียนรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สืบไป

8. โครงการจัดทำเอกสารหลักฐานแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) โดยประชุมเชิงปฏิบัติการทดลองระบบการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบในการจัดทำแบบ ปพ.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวม 19 คน มีความตระหนัก ในภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ สามารถดำเนินงานทะเบียนและจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาได้ถูกต้องและเป็นระบบ มีแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3 เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด และมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการทดลองการใช้ระบบ สามารถนำผลที่ได้จากการทดลองระบบไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถสืบค้นข้อมูล ได้ง่ายและรวดเร็วทั้งรูปแบบไฟล์ภาพกราฟิกและรูปแบบดิจิทัล ช่วยลดขั้นตอนในการทำงาน รวมทั้งสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและเกิดประโยชน์ได้สูงสุดในการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา มีโรงเรียนต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best practice) เช่น โรงเรียนวัดพระประโทณเจดีย์ โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด และโรงเรียนวัดนิคมธรรมวาราม เป็นต้น

จุดเน้น 4.2 : ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	Base line 63	เป้าหมาย 64	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน เทียบค่าเป้าหมาย
38. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ	100	100	กลุ่ม DLICT	ร้อยละ 100 30,851/30,851 (คน)
39. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่ม DLICT	ร้อยละ 100 121/121 (แห่ง)

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19) ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัด ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้(แบบ On-Site) ต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand, On-Air, On-Demand, Online เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้าน (Learn From Home) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ การสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านหน้าเว็บไซต์ และ Open Chat : นิเทศออนไลน์ สพป. นครปฐม เขต 1 เป็นต้น รวมทั้งกำหนดให้มีการพัฒนาองค์ความรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เชื่อมโยงข้อมูลร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้จนเกิดเป็นนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (best practice) หรือมาตรฐานในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

ผลการจัดการศึกษา

9. การให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยจัดสรรงบประมาณค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับทุกโรงเรียน จำนวน 3,366,000 บาท เพื่อให้โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) งบประมาณ 71,000 บาท เพื่อซ่อมบำรุงอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถใช้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถแก้ปัญหาการใช้งาน DLTV ในเบื้องต้น โดยบูรณาการร่วมกันในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ภายใต้โครงการ DLTV R Service ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้นักเรียนครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ทุกคน ได้รับการแก้ไขปรับปรุงซ่อมบำรุงให้สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ ดังนี้

- 1) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การซ่อมบำรุงอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ เขต 2 ร่วมกับ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม มีการถ่ายทอดสด MOU การซ่อมอุปกรณ์ DLTV ผ่านระบบ Youtube เป็นช่องทางการรับรู้เพิ่มเติม



- 2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม (DLTV) แก่ผู้แทนจากโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 47 แห่ง

- 3) บูรณาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน พร้อมจัดทีมลงพื้นที่ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาในพื้นที่ จำนวน 12 ครั้ง แต่ไม่สามารถลงพื้นที่ซ่อมแซมได้ทุกโรงเรียนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

11. การใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology : DLT) สถานศึกษาทุกแห่งมีการเรียนรู้ด้วย Digital Platform มีสถานศึกษานำร่องโครงการ Digital Classroom ภายใต้โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED ได้แก่ โรงเรียนวัดนิคมธรรมวาราราม โรงเรียนวัดลำเหย และโรงเรียนวัดใหม่ห้วยลึก ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ DLTV จำนวน 36 โรงเรียน จากโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น 46 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.26 และมีโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ (Best Practice) ได้แก่ โรงเรียนวัดดอนเสากะเกียด โรงเรียนวัดไร่แตงทอง และโรงเรียนวัดหนองกระพี



12. โครงการสร้างสรรค์ “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ต้นแบบการเสริมสร้างความปลอดภัยในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” กิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 งบประมาณ 20,000 บาท โดยออกแบบสร้างระบบจัดเก็บข้อมูลผลงานกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ตามคู่มือของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สพฐ.ที่ผู้สมัครส่งเข้าประกวด รวบรวมข้อมูลผลงานกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) ลงพื้นที่จัดเก็บ (Cloud Drive) และประมวลผลข้อมูลสรุปผลข้อมูลผลงานกิจกรรมทางเลือกในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) จัดส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปฏิทินที่กำหนด โดยมีผู้ส่งผลงานเข้าประกวดที่มาจาก 16 Cluster ได้แก่ Cluster 1 – 5 , Cluster 8 – 18 สามารถจำแนกผลงานตามหัวข้อการประกวด จำนวน 3 หัวข้อ เป็นราย Cluster ได้แก่ 1) การบริหารจัดการป้องกัน และเสริมสร้างความปลอดภัยในองค์กร 2) การดำเนินงานส่งเสริมบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมความปลอดภัยและการดำเนินวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) 3) การสร้างสรรค์การดำเนินวิถีชีวิต ตามแนววิถีใหม่ (New Normal) ของนักเรียนรวมจำนวนทั้งสิ้น 79 ผลงาน เป็นคลิปสั้นที่เป็นไปตามคู่มือการประกวดฯ จำนวน 62 ผลงาน และเป็นคลิปสั้นที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์คู่มือการประกวดฯ จำนวน 17 ผลงาน พร้อมทั้งได้จัดส่งผลงานให้ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านช่องทาง Cloud Drive ที่กำหนด

**ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ** เนื่องจากมีผู้สนใจส่งผลงานเข้าประกวดที่มีความ

หลากหลายจากโรงเรียนในหลายเขตพื้นที่การศึกษา บางรายจัดส่งผลงานผ่านช่องทางที่กำหนดผิดประเภทและผิดรายการ บางรายจัดส่งผลงานผิด cluster พบความยุ่งยากและใช้ระยะเวลาตรวจสอบและจำแนกผลงานรวมทั้งผู้จัดส่งผลงานเข้าประกวดบางรายไม่ศึกษาคู่มือให้มีความเข้าใจ ก่อนที่จะส่งผลงานเข้าประกวด ทำให้จัดส่งเอกสารประกอบการสมัครไม่ครบถ้วนตามที่กำหนดในคู่มือการประกวดฯ ควรประชาสัมพันธ์การประกวดอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ปี 2565 ควรจัดกิจกรรมการประกวดอย่างต่อเนื่องในทุกปีและเพิ่มหัวข้อการประกวดให้มากขึ้นเพื่อค้นหานวัตกรรมในการสร้างสรรค์อย่างหลากหลายจากโรงเรียนและนักเรียนที่ส่งผลงานเข้าประกวด



ผลการจัดการศึกษา

13. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้โปรแกรมระบบสนับสนุนการจัดการสถานศึกษา (School Management System Support : SMSS) ที่เชื่อมโยงกันเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดการใช้กระดาษและประหยัดทรัพยากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



14. โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา งบประมาณ 6,500,000 บาท เพื่อจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้โรงเรียนดังนี้

14.1 จัดหาสื่อหนังสือเสริมทักษะสำหรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ON-HAND ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 งบประมาณ 2,500,000 บาท เพื่อแจกให้สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง

14.2 ส่งเสริมสมรรถนะทางภาษาไทย พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้และคิดเป็น ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อสอดรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) งบประมาณ 2,000,000 บาท จัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อแจกให้สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง

14.3 การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ งบประมาณ 2,000,000 บาท เพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนแจกให้สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ สพฐ.จัดสรรงบประมาณปลายปี ล่าช้ามาก ส่งผลต่อรายการสื่อการสอน คุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ ควรจัดสรรงบประมาณให้รวดเร็ว

**โดยสรุป** การจัดการด้านโอกาสทางการศึกษา ในสภาวะแวดล้อมทางสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หน่วยงานและสถานศึกษาควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเกณฑ์เด็กเข้าเรียนให้ครบ 100 % ขณะเดียวกันควรเร่งติดตามนักเรียนตกหล่นที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน รวมทั้งการป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษา และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ควรมีการติดตามการเคลื่อนย้ายของประชากรวัยเรียนเพื่อให้สามารถติดตามการเข้าเรียนได้ครบทุกคน และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งโรคอุบัติใหม่ ปรับแผนเผชิญเหตุให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพตามความถนัด เช่น ด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี ฯ รวมทั้งการดูแลด้านสุขภาวะและโภชนาการของนักเรียนตามนโยบายด้านอาหารกลางวันที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

จุดเน้น : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	Base line 63	เป้าหมาย 64	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน เทียบค่าเป้าหมาย
40. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงสถานที่ให้เป็นต้นแบบสำนักงาน สีเขียว (GREEN OFFICE) และมีนโยบายการจัดซื้อ จัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	100	100	กลุ่มอำนวยการ/ กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา/ กลุ่มสินทรัพย์	ร้อยละ 100 121/121 (แห่ง)
41. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา	ร้อยละ 100 121/121 แห่ง)
42. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (บังคับ)	n/a	90	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา	-
43. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ เรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	100	100	กลุ่มส่งเสริม จัดการศึกษา	ร้อยละ 100 121/121 (แห่ง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้รณรงค์ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน มีการจัดการขยะให้เห็นผลเป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืน ต่อเนื่องและขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน มีการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

**1. การจัดกิจกรรม 5 ส. (Big Cleaning Day) ภายใต้โครงการสำนักงานสะอาดปราศจากโควิด(COVID-19) เพื่อสร้างความตระหนักถึงอันตรายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการทำความสะอาด การปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ทั้งภายในและภายนอก**

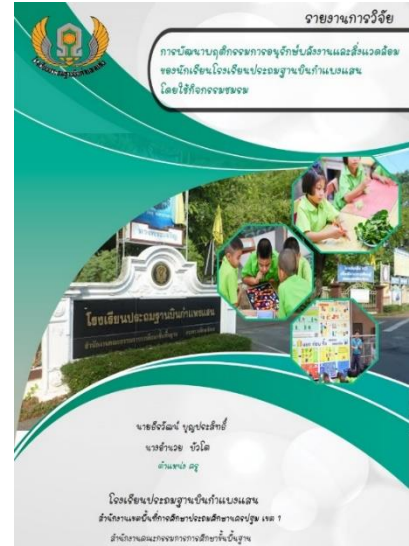


บริเวณสำนักงาน บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันตนเองและครอบครัวตามมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด บรรยากาศร่มรื่น มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย บุคลากรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัยในการทำงานมากขึ้นลดการเก็บเอกสารที่เข้าซ้อน ลดความสิ้นเปลืองของทรัพยากร วัสดุ และงบประมาณของหน่วยงาน และสร้างความพึงพอใจและความประทับใจแก่ผู้มารับบริการ และสอดคล้องตามนโยบายของ สพฐ และตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข

ผลการจัดการศึกษา



2. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างยั่งยืน เช่น กิจกรรม “การพัฒนาพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน โดยใช้กิจกรรมชมรม” โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 262 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 72 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน จำนวน 60 คน เข้าร่วมกิจกรรม โดยการสร้างหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และการประเมินผล การดำเนินกิจกรรมชมรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จำนวน 6 กิจกรรมชมรม คือ นักเรียนประดิษฐ์น้อย คอยพิทักษ์ความสะอาด ลดการใช้ถุงพลาสติก โครงการเพื่อแก้ปัญหา ปราศจากสารพิษ และอาหารดีมีประโยชน์ลดการใช้พลังงานรักษาสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักและจิตสำนึกที่ดี รู้คุณค่าของพลังงานและสิ่งแวดล้อม และได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเป็นนิสัย และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและ พัฒนาสิ่งแวดล้อมผ่านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในด้านที่เป็นประโยชน์ ต่อพลังงาน สิ่งแวดล้อม จนกระทั่งเกิดการปฏิบัติเป็นนิสัย และสามารถขยายผลจากโรงเรียนสู่บ้านและชุมชน บุคลากรและผู้ปกครองโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสนมีความตระหนักถึงพลังงานและ สิ่งแวดล้อม และเกิดความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมไปในทางที่ดีขึ้น โดยโรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 301 – 1,500 คน



**กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

จุดเน้น 6.1 : ส่งเสริม สนับสนุนการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาและยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

จุดเน้น 6.2 : พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นหลัก

ตัวชี้วัด	Base line 63	เป้าหมาย 64	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน เทียบค่าเป้าหมาย
44. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระตามแนวทางที่กำหนด	100	100	กลุ่มอำนาจการ/ ทุกกลุ่ม	ร้อยละ 100 121/121 (แห่ง)
45. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตามพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน	100	100	กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 100 121/121 (แห่ง)
46. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน	100	100	กลุ่มอำนาจการ/ ทุกกลุ่ม	ร้อยละ 100 121/121 (แห่ง)
47. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด มีพฤติกรรม ที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	n/a	80	กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 100 30,851/30,851(คน)
48. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ค่าคะแนนเพิ่มขึ้น	94.04	96	กลุ่มอำนาจการ/ ทุกกลุ่ม	91.37
49. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	36.17	80	กลุ่มนิเทศฯ	ปีงบประมาณ 64 ไม่มีการประเมิน
50. จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น * DLICT +2 (โปรแกรมระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์/ระบบแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์ออนไลน์)	6	เพิ่มขึ้น 3	กลุ่มอำนาจการ/ ทุกกลุ่ม	เพิ่มขึ้น 3
51. ร้อยละของ สพป. และสถานศึกษาพัฒนาให้มีความความปลอดภัยทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูงพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ	100	100	กลุ่มอำนาจการ/ ทุกกลุ่ม	ร้อยละ 100 121/121 (แห่ง)
52. ร้อยละของ สพป. และสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบครบ 4 งาน	n/a	82	กลุ่ม DLICT/ ทุกกลุ่ม	สปป. ร้อยละ 100 /สถานศึกษา ร้อยละ 91.74 111/121(แห่ง)
53. สพป. และ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (วิชาการ ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา)ที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	กลุ่ม DLICT	ร้อยละ 100 121/121 (แห่ง)
54. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกระดับดีขึ้นไป (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) *สถานศึกษาได้รับการประเมิน 17 แห่ง	100	100	กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 100 17/17 (แห่ง)
55. ผลการประเมินการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม (คะแนน 5)	ดีเยี่ยม (คะแนน 5) ทุกตัวบ่งชี้	กลุ่มอำนาจการ/ ทุกกลุ่ม	รอผลจาก สปฐ.
56. ผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS) ของ สปป.นครปฐม เขต 1	ระดับ มาตรฐานขั้นสูง ร้อยละ93.54	ระดับ มาตรฐานขั้นสูง (ร้อยละ95 ขึ้นไป)	กลุ่มอำนาจการ/ ทุกกลุ่ม	รอผลจาก สปฐ.

ตัวชี้วัด	Base line 63	เป้าหมาย 64	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน เทียบค่าเป้าหมาย																																																																																																																																																																																	
57. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปี (ARS) ของ สพป.นครปฐม เขต 1	ดีเยี่ยม (คะแนน4.39)	ดีเยี่ยม (คะแนน 4.50)	กลุ่มนโยบาย และแผน / ทุกกลุ่ม	รอผลจาก สพฐ.																																																																																																																																																																																	
58. ร้อยละของครูที่ผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีมากขึ้นไป <i>*ไม่มีการเปิดเรียนแบบ Onsite เนื่องจากสถานการณ์ COVID</i>	95.71	90	กลุ่มนิเทศฯ	ไม่มีการประเมิน																																																																																																																																																																																	
59. ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการประเมินสถานศึกษาคุณภาพ ระดับดีมากขึ้นไป <i>*ไม่มีการเปิดเรียนแบบ Onsite เนื่องจากสถานการณ์ COVID</i>	13.22	50	กลุ่มนิเทศฯ	ไม่มีการประเมิน																																																																																																																																																																																	
60. ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี ความพึงพอใจในการ บริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการระดับดีมากขึ้นไป <i>*ผู้รับบริการฯ ตอบแบบสอบถามทาง Google form = 100 คน</i>	100	100	กลุ่มอำนวยการ/ ทุกกลุ่ม	ร้อยละ 100 100/100 (คน)																																																																																																																																																																																	
61. ร้อยละสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตาม บริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่ - โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล <i>โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล = 47 แห่ง</i> - โรงเรียนร่วมพัฒนา <i>1 แห่ง คือ โรงเรียนวัดปลักไม้ลาย</i> - โรงเรียนพระราชรัฐ (โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี) <i>โรงเรียนพระราชรัฐ = 30 แห่ง</i> - โรงเรียนขนาดเล็ก <i>โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน) = 48 แห่ง</i>	100 100 100 100 100	100 100 100 100 100	กลุ่มนิเทศฯ	ร้อยละ 100 (แห่ง) 47/47 1/1 30/30 48/48																																																																																																																																																																																	
62. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ การบริหารจัดการด้าน การเงินและบัญชี พัสด มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 80 สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบการบริหารจัดการด้านการเงิน และบัญชี พัสด ทั้งหมด 10 แห่ง ผ่านตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป จำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 70	n/a	80	หน่วยตรวจสอบ ภายใน	ร้อยละ 70 7/10 (แห่ง)																																																																																																																																																																																	
<p>แบบรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานตามแผน การปฏิรูปของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (สำหรับสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2564) สำนักรายงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1</p> <p>โรงเรียนที่ส่งรายงาน รวมทั้งสิ้น 10 โรงเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ลำดับที่</th> <th rowspan="2">โรงเรียน</th> <th rowspan="2">ขนาด โรงเรียน</th> <th colspan="10">ค่าแผนการปฏิบัติงานตามแผน การปฏิรูปที่ยังมีถึงในและต้องตรวจสอบ</th> <th rowspan="2">ผลกา ปฏิบัติงาน ด้าน การเงิน การบัญชี</th> </tr> <tr> <th>ผลปฏิบัติงานตามแผน (5 คะแนน)</th> <th>การควบคุม (20)</th> <th>การประเมิน (5 คะแนน)</th> <th>การนิเทศ (10)</th> <th>การดำเนินงาน (20 คะแนน)</th> <th>การกำกับ (5 คะแนน)</th> <th>การตรวจประเมิน (5 คะแนน)</th> <th>การควบคุม (5 คะแนน)</th> <th>การควบคุม (5 คะแนน)</th> <th>การควบคุม (5 คะแนน)</th> <th>การควบคุม (5 คะแนน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>โรงเรียนวัดบึง</td> <td>กลาง</td> <td>4.00</td> <td>20.00</td> <td>5.00</td> <td>9.00</td> <td>13.00</td> <td>20.00</td> <td>5.00</td> <td>3.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>89.00</td> <td>4.00</td> <td>ดีมาก</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>โรงเรียนวัดบึง</td> <td>เล็ก</td> <td>2.50</td> <td>20.00</td> <td>5.00</td> <td>10.00</td> <td>18.00</td> <td>20.00</td> <td>4.50</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>95.00</td> <td>4.00</td> <td>ดีมาก</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>โรงเรียนบึง</td> <td>กลาง</td> <td>2.50</td> <td>20.00</td> <td>3.00</td> <td>10.00</td> <td>18.00</td> <td>20.00</td> <td>4.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>92.50</td> <td>4.00</td> <td>ดีมาก</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>โรงเรียนวัดบึง</td> <td>กลาง</td> <td>5.00</td> <td>20.00</td> <td>5.00</td> <td>10.00</td> <td>17.00</td> <td>8.00</td> <td>3.50</td> <td>5.00</td> <td>4.00</td> <td>82.50</td> <td>3.00</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>โรงเรียนวัดบึง</td> <td>กลาง</td> <td>4.00</td> <td>20.00</td> <td>5.00</td> <td>10.00</td> <td>13.00</td> <td>20.00</td> <td>3.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>90.00</td> <td>4.00</td> <td>ดีมาก</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>โรงเรียนวัดบึง</td> <td>กลาง</td> <td>3.00</td> <td>15.00</td> <td>1.50</td> <td>10.00</td> <td>18.00</td> <td>7.00</td> <td>2.50</td> <td>2.00</td> <td>5.00</td> <td>69.00</td> <td>2.00</td> <td>พอใช้</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>โรงเรียนวัดบึง</td> <td>กลาง</td> <td>3.00</td> <td>8.00</td> <td>3.00</td> <td>10.00</td> <td>18.00</td> <td>15.00</td> <td>1.50</td> <td>5.00</td> <td>0.00</td> <td>5.00</td> <td>70.00</td> <td>3.00</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>โรงเรียนวัดบึง</td> <td>กลาง</td> <td>3.50</td> <td>12.00</td> <td>4.50</td> <td>10.00</td> <td>17.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>85.00</td> <td>4.00</td> <td>ดีมาก</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>โรงเรียนวัดบึง</td> <td>กลาง</td> <td>0.00</td> <td>20.00</td> <td>5.00</td> <td>10.00</td> <td>13.00</td> <td>20.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>88.00</td> <td>4.00</td> <td>ดีมาก</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>โรงเรียนวัดบึง</td> <td>เล็ก</td> <td>2.00</td> <td>20.00</td> <td>5.00</td> <td>10.00</td> <td>20.00</td> <td>20.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>97.00</td> <td>4.00</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </tbody> </table> <p>สรุปข้อมูลเป็นรายจังหวัด</p> <p>1. สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามแผนการปฏิรูปของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป จำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 70</p> <p>2. สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามแผนการปฏิรูปของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10</p> <p>3. สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามแผนการปฏิรูปของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับไม่พอใช้ จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 20</p> <p>4. สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามแผนการปฏิรูปของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับไม่พอใช้ จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10</p> <p>5. สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามแผนการปฏิรูปของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับไม่พอใช้ จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10</p> <p>6. สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามแผนการปฏิรูปของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับไม่พอใช้ จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10</p> <p>7. สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามแผนการปฏิรูปของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับไม่พอใช้ จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10</p> <p>8. สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามแผนการปฏิรูปของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับไม่พอใช้ จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10</p> <p>9. สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามแผนการปฏิรูปของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับไม่พอใช้ จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10</p> <p>10. สถานศึกษาที่ปฏิบัติตามแผนการปฏิรูปของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผล การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด อยู่ในระดับไม่พอใช้ จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10</p> <p>วันที่ 16 ตุลาคม 2564</p> <p>นางสาวสุภาวดี คุ้มขันตัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1</p>					ลำดับที่	โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	ค่าแผนการปฏิบัติงานตามแผน การปฏิรูปที่ยังมีถึงในและต้องตรวจสอบ										ผลกา ปฏิบัติงาน ด้าน การเงิน การบัญชี	ผลปฏิบัติงานตามแผน (5 คะแนน)	การควบคุม (20)	การประเมิน (5 คะแนน)	การนิเทศ (10)	การดำเนินงาน (20 คะแนน)	การกำกับ (5 คะแนน)	การตรวจประเมิน (5 คะแนน)	การควบคุม (5 คะแนน)	การควบคุม (5 คะแนน)	การควบคุม (5 คะแนน)	การควบคุม (5 คะแนน)	1	โรงเรียนวัดบึง	กลาง	4.00	20.00	5.00	9.00	13.00	20.00	5.00	3.00	5.00	5.00	89.00	4.00	ดีมาก	2	โรงเรียนวัดบึง	เล็ก	2.50	20.00	5.00	10.00	18.00	20.00	4.50	5.00	5.00	95.00	4.00	ดีมาก	3	โรงเรียนบึง	กลาง	2.50	20.00	3.00	10.00	18.00	20.00	4.00	5.00	5.00	92.50	4.00	ดีมาก	4	โรงเรียนวัดบึง	กลาง	5.00	20.00	5.00	10.00	17.00	8.00	3.50	5.00	4.00	82.50	3.00	ดี	5	โรงเรียนวัดบึง	กลาง	4.00	20.00	5.00	10.00	13.00	20.00	3.00	5.00	5.00	90.00	4.00	ดีมาก	6	โรงเรียนวัดบึง	กลาง	3.00	15.00	1.50	10.00	18.00	7.00	2.50	2.00	5.00	69.00	2.00	พอใช้	7	โรงเรียนวัดบึง	กลาง	3.00	8.00	3.00	10.00	18.00	15.00	1.50	5.00	0.00	5.00	70.00	3.00	ดี	8	โรงเรียนวัดบึง	กลาง	3.50	12.00	4.50	10.00	17.00	5.00	5.00	5.00	5.00	85.00	4.00	ดีมาก	9	โรงเรียนวัดบึง	กลาง	0.00	20.00	5.00	10.00	13.00	20.00	5.00	5.00	5.00	88.00	4.00	ดีมาก	10	โรงเรียนวัดบึง	เล็ก	2.00	20.00	5.00	10.00	20.00	20.00	5.00	5.00	5.00	97.00	4.00	ดีมาก
ลำดับที่	โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	ค่าแผนการปฏิบัติงานตามแผน การปฏิรูปที่ยังมีถึงในและต้องตรวจสอบ										ผลกา ปฏิบัติงาน ด้าน การเงิน การบัญชี																																																																																																																																																																								
			ผลปฏิบัติงานตามแผน (5 คะแนน)	การควบคุม (20)	การประเมิน (5 คะแนน)	การนิเทศ (10)	การดำเนินงาน (20 คะแนน)	การกำกับ (5 คะแนน)	การตรวจประเมิน (5 คะแนน)	การควบคุม (5 คะแนน)	การควบคุม (5 คะแนน)	การควบคุม (5 คะแนน)		การควบคุม (5 คะแนน)																																																																																																																																																																							
1	โรงเรียนวัดบึง	กลาง	4.00	20.00	5.00	9.00	13.00	20.00	5.00	3.00	5.00	5.00	89.00	4.00	ดีมาก																																																																																																																																																																						
2	โรงเรียนวัดบึง	เล็ก	2.50	20.00	5.00	10.00	18.00	20.00	4.50	5.00	5.00	95.00	4.00	ดีมาก																																																																																																																																																																							
3	โรงเรียนบึง	กลาง	2.50	20.00	3.00	10.00	18.00	20.00	4.00	5.00	5.00	92.50	4.00	ดีมาก																																																																																																																																																																							
4	โรงเรียนวัดบึง	กลาง	5.00	20.00	5.00	10.00	17.00	8.00	3.50	5.00	4.00	82.50	3.00	ดี																																																																																																																																																																							
5	โรงเรียนวัดบึง	กลาง	4.00	20.00	5.00	10.00	13.00	20.00	3.00	5.00	5.00	90.00	4.00	ดีมาก																																																																																																																																																																							
6	โรงเรียนวัดบึง	กลาง	3.00	15.00	1.50	10.00	18.00	7.00	2.50	2.00	5.00	69.00	2.00	พอใช้																																																																																																																																																																							
7	โรงเรียนวัดบึง	กลาง	3.00	8.00	3.00	10.00	18.00	15.00	1.50	5.00	0.00	5.00	70.00	3.00	ดี																																																																																																																																																																						
8	โรงเรียนวัดบึง	กลาง	3.50	12.00	4.50	10.00	17.00	5.00	5.00	5.00	5.00	85.00	4.00	ดีมาก																																																																																																																																																																							
9	โรงเรียนวัดบึง	กลาง	0.00	20.00	5.00	10.00	13.00	20.00	5.00	5.00	5.00	88.00	4.00	ดีมาก																																																																																																																																																																							
10	โรงเรียนวัดบึง	เล็ก	2.00	20.00	5.00	10.00	20.00	20.00	5.00	5.00	5.00	97.00	4.00	ดีมาก																																																																																																																																																																							
63. ร้อยละความสำเร็จของการตรวจสอบภายใน ตามแผนปฏิบัติการ การตรวจสอบภายในปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ครบถ้วน	100	100	หน่วยตรวจสอบ ภายใน	ร้อยละ 100																																																																																																																																																																																	



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นสำคัญ เสริมสร้างวัฒนธรรมในองค์กรให้บุคลากร มีความรักและความผูกพันกัน พร้อมปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยวิถี New Normal เพื่อขับเคลื่อนภารกิจสู่ นครปฐม : นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 งบประมาณ

184,411 บาท (จัดสรรงบประมาณ 198,670 บาท ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา กรอบกฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ รวมถึง นโยบาย “นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ทิศทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนภารกิจสู่ นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา งบประมาณ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ การกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



- จัดทำเอกสารแนวทางขับเคลื่อนนโยบาย

นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อใช้เป็นคู่มือในการขับเคลื่อนนโยบายนครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา สู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพ 5 ด้าน ประกอบด้วย นักเรียนคุณภาพ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษาคุณภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของคณะทำงานทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เอกสารคู่มือสามารถเป็นเอกสารที่ใช้ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ 5 คุณภาพ จากผู้เกี่ยวข้องทุกระดับอย่างแท้จริง



ผลการจัดการศึกษา

2. โครงการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา งบประมาณ 20,000 บาท (จัดสรร 67,240 บาท) ใช้กระบวนการนิเทศกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการดังนี้



**P : วางแผน เตรียมรองรับ**

จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศประจำปีงบประมาณ 2564 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน และได้มีการสื่อสารสร้างความตระหนักและการรับรู้ร่วมกัน โดยจัดประชุมทางไกลการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ผ่านทางแอปพลิเคชัน Google Meet และทาง Youtube ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และสร้าง Open Chat เป็นช่องทางในการสื่อสาร ระหว่างเขตพื้นที่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการ update ข่าวสารต่าง ๆ ทุกกระยะ แลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกล สถานศึกษามีการสื่อสารสร้างความตระหนักกับผู้ปกครอง รวมทั้งการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจ หรือในกรณีที่นักเรียนประสบปัญหาการเรียน



**D : พร้อมสรรพ รับดำเนินการ**

ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอน 5 รูปแบบ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ภายใต้มาตรการของจังหวัดอย่างเคร่งครัด โดยปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างสื่อวีดิทัศน์ (คลิปวิดีโอ) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านโครงการประกวดสื่อวีดิทัศน์ (คลิปวิดีโอ) เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) รวมทั้ง

ผลการจัดการศึกษา

การสร้าง Padlet เพื่อใช้เป็นแหล่งรวบรวมสื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) ให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

### C : นิเทศ กำกับ ติดตาม

นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในระยะเริ่มเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยคณะศึกษานิเทศก์ ใช้รูปแบบของการนิเทศที่สถานศึกษาและผ่านระบบออนไลน์ และคณะกรรมการ กตปน. ศึกษานิเทศก์ กับ ผู้บริหาร ครูวิชาการระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ด้วย Google Meet สรุปผลได้ ดังนี้

1) ผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในระยะเริ่มเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยคณะศึกษานิเทศก์ ใช้รูปแบบของการนิเทศที่สถานศึกษาและผ่านระบบออนไลน์

- รูปแบบ วิธีการ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) ได้แก่ On-Air จำนวน 1 แห่ง On-Hand จำนวน 8 แห่ง และ Blended (แบบผสมผสาน) จำนวน 112 แห่ง

- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online ใช้การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชัน Line, Facebook, Google Meet, Zoom ระหว่างครูและนักเรียน โดยการสอนสด และบันทึกเทปไว้เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวน และรูปแบบ On-Demand จะใช้สื่อที่ครูผลิตขึ้น หรือจาก Youtube

- วิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนของสถานศึกษา ใช้การประเมินจากใบงาน หรือแบบฝึกหัดที่จัดส่งให้กับนักเรียน หรือขณะที่จัดการเรียนการสอน Online ใช้การประเมินจากคลิปวิดีโอที่ครูผู้สอนกำหนดเป็นภาระงานให้กับนักเรียน และประเมินจากข้อสอบออนไลน์

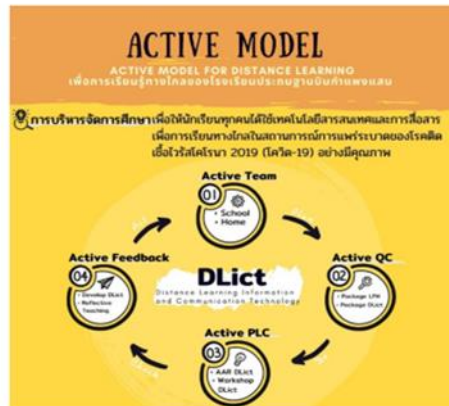
- การนิเทศภายในเพื่อควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารและครูผู้สอนใช้วิธีการนิเทศออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน Line และ Google Meet เป็นหลัก แทนการนิเทศทางตรง เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด

- นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สามารถเป็นตัวอย่างได้ คือ โรงเรียนประถมนฐานบินกำแพงแสน และโรงเรียนวัดหนองดินแดง





★ ACTIVE MODEL FOR DISTANCE LEARNING  
เพื่อการเรียนรู้ทางไกล โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน



2) ผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 โดย คณะกรรมการ กตปน. ศึกษาวิเคราะห์ กับ ผู้บริหาร ครูวิชาการระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ด้วย Google Meet

- ภาพรวมในการบริหารจัดการ 4 ฝ่าย สถานศึกษา ครบทั้ง 121 แห่ง มีแผนพัฒนา การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ภายใต้กรอบมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษา ครอบคลุมการบริหารจัดการ 4 ด้าน และมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มีการ ปรับรูปแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) เช่น การวัดผลในระบบ On-Line การตรวจให้คะแนนจากแบบฝึกหัด หรือใบงานจากการ เรียนการสอน On-Hand โดยโรงเรียนขนาดเล็กจะมีปัญหาเรื่องงบประมาณในการจัดทำใบงาน หรือแบบฝึก ให้กับนักเรียนเนื่องจากมีงบประมาณจำกัด

- การวัดและประเมินผลนักเรียน โดยสถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทของ สถานศึกษา

**A : จอกลงาม สู่ความสำเร็จ**

นโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้าง ผลิต พัฒนา และ ใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ภายใต้โครงการประกวดสื่อวีดิทัศน์ (คลิปวิดีโอ) เพื่อการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19) มีสถานศึกษาเสนอสื่อวีดิทัศน์ (คลิปวิดีโอ) เข้าร่วมประกวด รวมทั้งสิ้น 460 เรื่อง ดังนี้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการจัดการศึกษา จำนวน (เรื่อง)			
		ปฐมวัย	ประถม	มัธยม	ประถม/มัธยม
1	บริหารจัดการ	-	-	-	29
2	ปฐมวัย	87	-	-	-
3	ภาษาไทย	-	65	3	-
4	คณิตศาสตร์	-	73	3	-
5	วิทยาศาสตร์	-	55	4	-
6	สังคมศึกษาฯ	-	24	3	-
7	สุขศึกษาฯ	-	16	2	-

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการจัดการศึกษา จำนวน (เรื่อง)			
		ปฐมวัย	ประถม	มัธยม	ประถม/มัธยม
8	ศิลปะ	-	19	4	-
9	การงานฯ	-	14	1	-
10	ภาษาต่างประเทศฯ	-	50	6	-
11	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	1	1	-
รวม		87	317	27	29

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้ดำเนินการตัดสินใจการประกวดสื่อวีดิทัศน์ (คลิปวิดีโอ) และมอบรางวัลเป็นเกียรติบัตรและเงินรางวัลให้แก่ผู้ชนะเลิศ และรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 และ 2 และมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้เข้าร่วมประกวดทุกคน เพื่อยกย่องเชิดชู ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งดำเนินการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ และ padlet เพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ผลการประกวด ดังนี้

1) ประเภทการบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

★ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน ประกอบด้วย นางสาวศราวดี ม่วงสด นายกิ่ง ลืมประสาธ นางสาวพิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์ นางประไพ อุดมผล และ นายสันติ สกุลหงษ์

★ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนวัดศรีวิสารวาจา ประกอบด้วย นางสาวพุทธชาติ สุชาบุรณ์ และนายอติสิทธิ์ กิ่งจันทร์

★ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ได้แก่ โรงเรียนวัดเลาเต่า ประกอบด้วย นายเอกชัย คำผล นางสาวดวงสุดา คำกองแก้ว นายณัฐฐา บุญวงษ์ นายทรงพล แสงจันทร์ และนางนันทภักดิ์ แก้วเกตุ

2) ประเภทการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ระดับปฐมวัย

★ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนวัดเกาะวังไทร ประกอบด้วย นางสาววรกมล น้อยพิทักษ์ นางสาวศิริอร จันทรสุวรรณ นางณัฐภรณ์ หมื่นสา นางสาวณัฐธิดา เข้มทอง และนางสาวหทัยทิพย์ จิตราพิเนตร

★ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ได้แก่ โรงเรียนวัดไผ่ล้อม ประกอบด้วย นางสาวโชติรส เผ่าพงษ์ศา นางอำไพ ลืมประสาธ นางสาวหนึ่งดาว เผ่าพงษ์ศา นายอัมรินทร์ เผ่าพงษ์ศา นายบุญเชิด เผ่าพงษ์ศา และนางสาวมาลีวรรณ เกตุมี

★ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองหิน ประกอบด้วย นางสาวใจ สร้อยแสง นางเพียงหทัย จันทรสว่างกุล และนางสาวเสาวลักษณ์ ภู้อย

3) ประเภทการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ระดับประถมศึกษา

★ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ได้แก่ นางสาวสมใจ ปิ่นทอง โรงเรียนบ้านแจรงาม

★ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ได้แก่ นายสราวุฒิ สามสาลี โรงเรียนวัดหนองปลาไหล

★ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ได้แก่ โรงเรียนวัดสามง่าม ประกอบด้วย นางสาวสุพิมาศ เจริญจิตร นางสาวพรทิพย์ รุ่งนุ้ม นางสาวนัยน์ปพร เรืองเดชวรากล นางสาวจารุณี อภิวรชัย นางนงนุช อ่ำเงิน และนางสาววิศยา สุขสมกิจ

4) ประเภทการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ระดับมัธยมศึกษา

★ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนวัดกงลาด ประกอบด้วย นางวรรณนิษา แสนพวง นางสาวเหมสุตา ศรีอุทัย นางสาวนัตดา ไทรชมพู นางสาวสุธาทิพย์ ปู่สามสาย และนางบุญชยา มาลัย

★ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ได้แก่ นายรณกฤต ศิลาพงษ์ โรงเรียนวัดกงลาด

★ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ได้แก่ นางปานทิพย์ ดอนชนันไพร โรงเรียน วัดสระสี่มุม



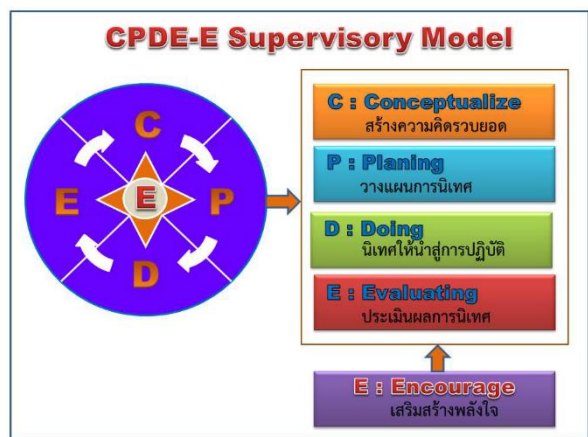
3. การส่งเสริมการนิเทศโดยใช้หลักการทำงานด้วย IC<sub>3</sub> ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อแก้ปัญหาไม่สามารถลงพื้นที่จริงในการปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา จึงใช้หลักการทำงานด้วย IC<sub>3</sub> ในการสร้างหลักสูตรการอบรมออนไลน์ สามารถนิเทศได้เต็มพื้นที่ ลดความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อบรมได้โดยไม่ต้องมีการรวมตัวกัน และประหยัดงบประมาณ ส่งผลให้สถานศึกษา ผู้บริหาร และครูได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง ร้อยละ 100 และโรงเรียนได้รับการนิเทศมากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน มีหลักการในการทำงาน และวิธีการ และช่องทางการนิเทศที่หลากหลาย สามารถสร้างความเข้าใจต่อแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกล และการวัดประเมินผลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนี้

1) จัดทำ สร้างหรือใช้นวัตกรรม (Innovation) และส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการนิเทศ การศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อสร้างเสริมความสำเร็จในการดำเนินการนิเทศเชิงบูรณาการ ด้วยรูปแบบการนิเทศ CPDE-E (CPDE-E Supervisory Model) และ

2) สื่อสารสร้างความเข้าใจร่วมกัน (Communication) ผ่านมีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อกำหนดเป้าหมาย และทิศทางในการนิเทศร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

3) สร้างความร่วมมือในการดำเนินงานนิเทศ (Collaboration) โดยสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือ ให้ทุกคนมีบทบาทในการคิดวางแผน คิดวิธีการนิเทศ ร่วมมือกันนิเทศ และทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือกันเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

4) ศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็น Coach คอยช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา แก่ผู้บริหาร และครูผู้สอน ผ่านช่องทางในการช่วยเหลือแนะนำที่หลากหลาย เช่น ไลน์กลุ่ม โอเพ่นแชท เว็บไซต์ห้อง





นิเทศ และ Padlet ห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักสูตรการอบรมออนไลน์ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำโครงการคุณธรรมสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน โดยใช้แอปพลิเคชัน Google Meet การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการคุณธรรม พัฒนาจริยคุณ ในสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชัน Google Meet การอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวการส่งเสริมความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ STEM Education ในศตวรรษที่ 21" ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting การจัดอบรม “การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียน การสอน” ผ่านระบบ Zoom Meeting การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” ในรูปแบบ ออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting เป็นต้น

สถิติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	งานกิจกรรมที่บริการ	จำนวนครั้งที่ให้บริการ													
		ปี 2563			ปี 2564										
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.				
1	นิเทศ ติดตามความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563			121											
2	นิเทศทางไกลผ่านแอปพลิเคชัน Google Meet				121										
3	นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564														121
4	นิเทศติดตามการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา 2563							21	21	21					
5	ประเมินอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	1	4		5					1					
6	ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานผู้อำนวยการโรงเรียน/ ศึกษานิเทศก์							121							
7	กลั่นกรอง ตรวจสอบคุณสมบัติและเอกสารหลักฐาน ตำแหน่งครูเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ	3			1						3				
8	การประเมินโรงเรียนพระราชทาน/นักเรียนพระราชทาน	1	2			2	4								
9	วิทยากรอบรมพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย		1												
10	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย		1												
11	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน PBL				1										
12	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน GBL				2	1									
13	นิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	1			3	5									2
14	นิเทศ ติดตามการใช้สื่อวิทยาศาสตร์					1									
15	นิเทศ ติดตามโครงการ 1ช่วย3							1							
16	นิเทศ ติดตามระบบบริหารจัดการศึกษา							4							
17	ตรวจเยี่ยมสนามสอบ O-NET							43							
18	ตรวจเยี่ยมสนามสอบ RT							121							
19	ตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT							113							
20	นิเทศ ติดตาม โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน								1						
21	นิเทศการจัดการศึกษาปฐมวัย								1						
22	วิทยากรอบรมการใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอน ยุคโควิด													2	
23	นิเทศ ติดตามการเรียนการสอนออนไลน์													2	
24	ประเมินครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต													4	
25	คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระดับคุณครูช่วยเหลือเด็กนักเรียน														10

ผลการจัดการศึกษา

ที่	งานกิจกรรมที่บริการ	จำนวนครั้งที่ให้บริการ										
		ปี 2563			ปี 2564							
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	
26	นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในโครงการ ITFE										2	
27	วิทยากรอบรมความรู้เกี่ยวกับการสอบ CEFR										1	
28	ประกวดคลิปวิดีโอการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน									121		
	รวม	6	8	124	130	9	549	23	25	21	123	
29	เผยแพร่องค์ความรู้ในการจัดการศึกษา และนิเทศออนไลน์ ด้วย website กลุ่มนิเทศ <a href="https://sites.google.com/esanpt1.go.th/nitesonline/">https://sites.google.com/esanpt1.go.th/nitesonline/</a>	All time										
30	จัดกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้ Show & Share <a href="https://sites.google.com/va/esanpt1.go.th/show-share/">https://sites.google.com/va/esanpt1.go.th/show-share/</a>	All time										
31	เผยแพร่ 'สื่อ' วัติต ทัศน์ การจัดการเรียนการสอนทางไกล <a href="https://padlet.com/nites1/z7qru271wybl36dq">https://padlet.com/nites1/z7qru271wybl36dq</a>	All time										
32	Line Group & Open chat	All time										

4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งบประมาณ 10,000 บาท สร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดครบทุกแห่ง จำนวน 121 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด ครบทุกแห่ง จำนวน 121 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 เช่นกัน สรุปผลการสังเคราะห์ SAR ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (แห่ง)					ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับดีขึ้น	
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ระดับการศึกษาปฐมวัย</b>							
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	0	0	13	52	56	121	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	0	0	11	55	55	121	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	0	0	14	57	50	121	100
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>							
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	0	0	27	57	37	121	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	0	0	16	63	42	121	100
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0	0	26	65	30	121	100

5. โครงการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 งบประมาณ 29,120 บาท เพื่อพัฒนา ระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีระดับที่สูง หรือดำรงระดับคุณภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบเยี่ยมเชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนร่วมพัฒนาพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

1) โรงเรียนวัดหนองโพธิ์ และโรงเรียนวัดหนองศาลา มีระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น อย่างน้อย 1 ระดับ หรือดำรงระดับคุณภาพเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทุกโรงเรียน มีความพร้อมรับการ ประเมินภายนอก

2) โรงเรียนวัดกำแพงแสน โรงเรียนวัดเลาเต่า และโรงเรียนวัดทัพหลวงได้รับการ ติดตามตรวจสอบเยี่ยมเชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาครบทุกโรงเรียนมีผลการตรวจ เยี่ยมเชิงประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ปัญหาอุปสรรค สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการการประชุม และการดำเนินกิจกรรม โดยดำเนินการผ่านช่องทาง ออนไลน์ต่างๆ เช่น Zoom Meeting , Line เป็นต้น

การประเมินคุณภาพภายนอก (ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) สรุปดังนี้

1) ปีการศึกษา 2564 มีโรงเรียนขอเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 48 โรงเรียน โดยโรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก เฉพาะระยะ ที่ 1 ซึ่งเป็นการประเมินและวิเคราะห์รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามกรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้ สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วน เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จำนวน 48 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดี จำนวน 48 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดี จำนวน 48 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดตามภาคผนวก หน้า ๖

2) ปีการศึกษา 2563 มีโรงเรียนขอเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 17 โรงเรียน โดยคณะกรรมการประเมินดำเนินการลงพื้นที่ประเมิน (On Site) จำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.23 และ ประเมินคุณภาพภายนอกเฉพาะ ระยะที่ 1 การประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ตามกรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์จำเป็น และเร่งด่วนเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา (COVID-19) จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.77 มีผลการประเมิน ดังนี้

- ระดับการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีขึ้นไป จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพในระดับดี ทั้ง 3 มาตรฐาน จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.41 ผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก ทั้ง 3 มาตรฐาน จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.94 ผลการประเมิน คุณภาพในระดับดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.77 ส่วนอีก 1 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 5.88 มีผลการประเมินระดับดีมาก และดีเยี่ยม

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีขึ้นไป จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินคุณภาพในระดับดี ทั้ง 3 มาตรฐาน จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 23.53 ผลการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก ทั้ง 3 มาตรฐาน จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.94 ผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.77 และ ผลการประเมินทั้งดีและดีมาก จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.77 รายละเอียดตามภาคผนวก หน้า ๗





4) พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 121 แห่ง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ของสถานศึกษาทุกแห่งได้ตามระยะเวลาที่กำหนด และจัดทำสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณะหน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



5) พัฒนาโปรแกรมระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) เพื่อบริหารจัดการงานตามภารกิจ 4 ด้านครบทุกภารกิจขององค์กร ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สามารถแก้ปัญหาการปฏิบัติงานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยพัฒนา “โปรแกรมระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์” ที่เป็นลิขสิทธิ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สำหรับการเสนอหนังสือราชการผ่านโปรแกรมทั้งหนังสือภายในและหนังสือภายนอก ผู้บังคับบัญชาทุกระดับสามารถตัดสินใจและลงนามในระบบได้ทุกระดับมีระบบแจ้งเตือนการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต สั่งการ ฯ ผ่านระบบ Line Notify ทั้งเรื่อง การเสนอหนังสือ การขอใช้ยานพาหนะ , การลา , การขออนุญาตไปราชการ ฯ รวมทั้งระบบการแจ้งซ่อมคอมพิวเตอร์ของบุคลากรในหน่วยงานในลักษณะออนไลน์ เป็นต้น ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สะดวก รวดเร็ว สามารถลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ประหยัดทรัพยากร เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นต้น

6) มีแผนบริหารความเสี่ยงป้องกันความปลอดภัยทางไซเบอร์ ด้วยระบบยืนยันตัวตนและควบคุมสิทธิ (Authentication) การใช้งานระบบสารสนเทศอย่างเหมาะสมและมั่นคงปลอดภัย



7. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา

งบประมาณ 270,000 บาท (ยอดจัดสรร 335,000 บาท) โดยให้ความสำคัญการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและตัดสินใจ มุ่งเน้นกระจายอำนาจการบริหารจัดการแก่บุคลากร และ เครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษา 10 กลุ่มโรงเรียน เน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งเสริมให้เกิดระบบธรรมาภิบาลในหน่วยงาน และสถานศึกษาทุกระดับ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา (ITA Online) ซึ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคส่วนในการร่วมประเมินหรือแสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการของหน่วยงานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งการตรวจสอบการเปิดเผยข้อมูลดำเนินงานที่เป็นสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดกับนักเรียน เช่น

- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี สุวิทย์พอเพียง ให้สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลในปีงบประมาณ 2563 ดำเนินการต่อยอดกิจกรรม จำนวน 4 แห่ง คือ โรงเรียนวัดสระสี่มุม : อนุรักษ์ผ้าไหมตามแนววิถีถิ่น โรงเรียนวัดเลาเต่า : บริษัทสร้างการดี ด้วยดอกไม้จากถุนม โรงเรียนวัดทะเลบก : ถึงจะเปรี้ยวก็มีน้ำยา และโรงเรียนบ้านลำพญา

- กิจกรรม Best Practice การเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตในสถานศึกษา โดยการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน” ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting

- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2564

- กิจกรรมบริษัทสร้างการดีที่มุ่งเน้นการสร้างผลิตภัณฑ์ ภายใต้บริบทการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้แก่ โรงเรียนวัดดอนยายหอม ผลิตหน้ากาก และเจลล้างมือแจกจ่ายในชุมชน เป็นต้น

◆ ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ลำดับ	คะแนน	ระดับ	ผลการประเมิน
2564	157	91.37	A	ผ่าน
2563	39	94.04	A	ผ่าน

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส 2019 ส่งผลให้บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ ซึ่งจะมีการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ต่อไป

8. การนำเข้าโครงการและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำนวน 54 รายการ/โครงการ ส่งต่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งพบความยุ่งยากซับซ้อนในการกรอกข้อมูลที่เชื่อมโยงกับนโยบาย



เป้าหมาย แนวดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของหน่วยเหนือทุกระดับในเชิงลึก ปี 2565 จึงควรมีการมอบหมายภารกิจการนำเข้าข้อมูลโครงการและการรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้รับผิดชอบโครงการ โดยมีการพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าข้อมูลเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับสามารถดำเนินการตามระเบียบแนวปฏิบัติขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับความเป็นจริง และเป็นไปตาม

กรอบระยะเวลาที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ



9. การติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบในระบบ e-MES การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 การการตรวจราชการตามวาระต่าง ๆ ผลการดำเนินงานดังนี้

1) ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ติดตามเฉพาะมาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา สรุปรวมมาตรฐานที่ 3 ได้ระดับ ดีมาก ซึ่งติดตามผลจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ รายละเอียดตามภาคผนวก หน้า ๓ จำแนกเป็น

- ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย

1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test: NT)

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย

1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1

2) อัตราการออกกลางคันลดลง

3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 /ม.3 /ม.6

4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล

ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวมเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ

- ระดับคุณภาพ ดี จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ **ตัวบ่งชี้ที่ 1** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

- ระดับคุณภาพ พอใช้ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

- ระดับคุณภาพ N/A (หมายถึง ไม่สามารถประเมินผลได้ เนื่องจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามไม่สอดคล้องตามที่กำหนด) จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

2) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี (ARS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในแต่ละพื้นที่ที่มีความรุนแรงแตกต่างกัน (พื้นที่สีแดง สีส้ม สีเหลือง) ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของ สพท. เพื่อเป็นการลดความแตกต่างของผลการประเมินที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ดังกล่าว สพฐ. จึงไม่ประเมินระดับคุณภาพ แต่ยังคงสะท้อนผลการดำเนินงานสำหรับการนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเทียบกับเป้าหมาย ใน 5 กลยุทธ์ ของ สพฐ. รวม 8 ตัวชี้วัดหลัก และเมื่อรวมตัวชี้วัดย่อยแล้ว สรุปรวมจำนวน 10 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย จำนวน 6 ตัวชี้วัด และไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 4 ตัวชี้วัด รายละเอียดตามภาคผนวก หน้า ฎ

3) ผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี 2564 (KRS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 รายละเอียดตามภาคผนวก หน้า ฐ จำแนกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

- ผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี 2564 (KRS) ในภาพรวม จำนวน 11 ตัวชี้วัด

- ค่าคะแนน 4.37981 อยู่ในเกณฑ์ **มาตรฐานขั้นสูง** (คะแนนร้อยละ 87.60)

- ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 4.2 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)

- ค่าคะแนน 3.60750 อยู่ในเกณฑ์ **มุ่งสู่ราชการ 4.0** (คะแนน ร้อยละ 80.83)

**10. การขับเคลื่อนการตรวจสอบภายในหน่วยงานและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564** งบประมาณ 3,476 บาท ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีการระบาดรุนแรงทั่วประเทศ และมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของรัฐบาลและจังหวัดนครปฐม ส่งผลต่อการดำเนินการตรวจสอบภายในของสถานศึกษา ปีสำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบการบริหารจัดการด้านการเงินและบัญชี พัสดทั้งหมด 10 แห่ง ผ่านตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป จำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 70

- 2) ความสำเร็จของการตรวจสอบภายใน ตามแผนปฏิบัติงานการตรวจสอบภายใน ปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ครบถ้วน

- 3) ดำเนินการตรวจสอบโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบ และแนวทางที่ สพฐ. กำหนดไว้ จำนวน 5 แห่ง

- 4) สถานศึกษาในสังกัด ที่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง มีความพร้อมในเรื่องบุคลากร มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีบุคลากรจำกัด และขาดผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องปฏิบัติการ

**11. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ประเภท ขนาดและพื้นที่** ประกอบด้วย โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 47 แห่ง โรงเรียนร่วมพัฒนา จำนวน 1 แห่ง

คือ โรงเรียนวัดปลักไม้ลาย โรงเรียนพระราชรัฐ (โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี) จำนวน 30 แห่ง และโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน) จำนวน 48 แห่ง มีการดำเนินการ เช่น

1) การส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนร่วมพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ จำนวน 2 เครือข่าย ได้แก่ เครือข่ายโรงเรียนบ้านอ้อกระตัง (โรงเรียนวัดปลักไม้ลาย โรงเรียนบ้านห้วยขวาง โรงเรียนบ้านหนองขาม) และเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลนครปฐม (โรงเรียนบ้านหนองหิน โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย โรงเรียนบ้านลำพญา) จัดทำ MOU ระหว่างโรงเรียนแกนนำ และโรงเรียนร่วมพัฒนา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีการตรวจสอบสภาพระบบการบริหารจัดการและบริบทที่ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนเครือข่าย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพร่วมกัน



2)

**โครงการบริหารจัดการ**

**โรงเรียนคุณภาพของชุมชน** งบประมาณ 70,000 บาท ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน กำหนดแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน มีรูปแบบ (Model) รายโรงเรียน โดยการสร้างความตระหนักการรับรู้อุปสรรคของโรงเรียนขนาดเล็กแก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนครู บุคลากรการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพของชุมชน การลงพื้นที่ สํารวจ วางแผนและเตรียมความพร้อม จัดทำแผนที่โรงเรียนคุณภาพของชุมชนระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด โดยจัดทำรูปแบบ (Model) โรงเรียนคุณภาพของชุมชน เสนอแผนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สื่อสารนโยบายแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบความท้าทายที่เป็นอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนตามแผนการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ผลคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพชุมชนจากการดำเนินการโครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ของจังหวัดนครปฐม ปี 2564 ดังนี้

★ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนระดับประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 คือ โรงเรียนวัดเลาเต่า และกำหนดโรงเรียนคุณภาพชุมชน อีก 4 เครือข่าย

★ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ระดับประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 คือ โรงเรียนวัดจินดาราม



★ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม คือ โรงเรียนอนุบาลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม



ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ การดำเนินการตามแผนของโรงเรียนคุณภาพทำได้ช้ามาก เนื่องจาก สพฐ.จัดสรรงบประมาณล่าช้า การขับเคลื่อนนโยบายเป็นเรื่องละเอียดอ่อน ต้องสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

### 3) โครงการนิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีงบประมาณ 2564

งบประมาณ 4,800 บาท (ยอดจัดสรร 17,000 บาท) โดยการนิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี จำนวน 30 แห่ง โรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา จำนวน 1 แห่ง (โรงเรียนวัดปลักไม้ลาย) จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศต่อไป

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) จึงทำให้ไม่สามารถนิเทศ ติดตามผลโรงเรียนตามปกติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ปรับการนิเทศ ติดตามผ่านช่องทางออนไลน์ และมีการทำแบบติดตามผ่าน Google Form อีกช่องทางด้วย ซึ่งพบว่าโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนา รวม 31 แห่ง ยังมีหลายโรงเรียนที่ไม่ได้รับการสนับสนุนจาก Partner หรือผู้สนับสนุนจากโครงการ จึงควรติดตามให้ผู้สนับสนุนโรงเรียนได้ทำการสนับสนุนโรงเรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป



### 12. โครงการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา งบประมาณ 36,000 บาท

(ยอดจัดสรร 39,000 บาท) จัดประชุมออนไลน์ชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการกับโรงเรียนแกนนำ (โรงเรียนอนุบาลนครปฐม และโรงเรียนบ้านอ้อกระทิง) เพื่อจัดตั้งเครือข่าย และหาสมาชิกเข้าร่วมเครือข่ายละ 3 โรงเรียน เครือข่ายทั้ง 2 เครือข่ายร่วมกันระหว่างโรงเรียนแกนนำ และโรงเรียนร่วมพัฒนา ร่วมวางแผนการพัฒนา ร่วมกันทั้งการตรวจสอบสภาพระบบการบริหารจัดการและบริบทที่ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมพัฒนา ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาร่วมพัฒนา ร่วมวางแผนกรอบการจัดทำแผนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาร่วมกัน

ผลการจัดการศึกษา

จัดทำ MOU ระหว่างโรงเรียนแกนนำ และโรงเรียนร่วมพัฒนา เครือข่ายทั้ง 2 เครือข่ายทำ MOU ระหว่างเครือข่าย และ สพป.นครปฐม เขต 1 ดำเนินการตามแผนฯ นิเทศ ติดตาม การดำเนินการตามโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน เพื่อการพัฒนา

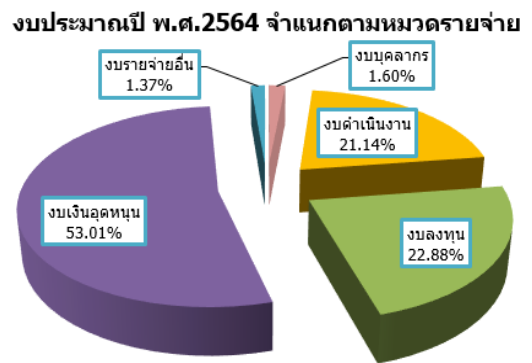
ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาไวรัส 2019 (COVID-19) จึงทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการการประชุมฯ และการดำเนินกิจกรรม โดยดำเนินการผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น Zoom Meeting , Line เป็นต้น



13. การบริหารงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 บริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวม จำนวน 233,775,524 บาท รายละเอียดตามภาคผนวก หน้า ๓ จำแนกดังนี้

1. งบบุคลากร จำนวน 3,748,600 บาท
2. งบดำเนินงาน จำนวน 49,415,553 บาท
3. งบลงทุน จำนวน 53,478,400 บาท
4. งบเงินอุดหนุน จำนวน 123,919,986 บาท
5. งบรายจ่ายอื่น จำนวน 3,212,975 บาท

โดยดำเนินการตามระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักคุ้มค่าและประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปการบริหารงบประมาณปี พ.ศ.2564 ดังนี้



หมวดรายจ่าย	จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ	ร้อยละเบิกจ่าย	PO	ยอดใช้ งบประมาณทั้งสิ้น	ร้อยละ ยอดใช้ งบประมาณ	งบประมาณ คงเหลือ	ร้อยละ งบ คงเหลือ
1. งบบุคลากร	3,748,600	3,676,929.30	71,670.70	98.09	-	3,676,929.30	98.09	71,670.70	1.91
2. งบดำเนินงาน	49,415,553	44,319,236.12	5,096,316.88	89.69	3,538,800	47,858,036.12	96.85	1,557,516.88	3.15
3. งบลงทุน	53,478,400	40,511,008.06	12,967,391.94	75.75	12,820,980	53,331,988.06	99.73	146,411.94	0.27
4. งบเงินอุดหนุน	123,919,986	123,909,411.00	10,575.00	99.99	-	123,909,411.00	99.99	10,575.00	0.01
5. งบรายจ่ายอื่น	3,212,975	2,710,921.00	502,054.00	84.37	400,000	3,110,921.00	96.82	102,054.00	3.18
รวม	233,775,514	215,127,505.48	18,648,008.52	92.02	16,759,780	231,887,285.48	99.19	1,888,228.52	0.81

โดยสรุป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เบิกจ่ายงบประมาณ ได้ต่ำกว่าเป้าหมายทุกหมวดรายจ่าย (เป้าหมาย ร้อยละ 100) โดยภาพรวมเบิกจ่ายได้ร้อยละ 92.02 ทั้งนี้มีการกันเงินที่มีสัญญาจ้างเพื่อเบิกจ่ายเหลือมปีงบประมาณ รวมจำนวน 16,759,780 บาท

เนื่องจาก งบประมาณ พ.ศ.2564 สพฐ. แจ้งจัดสรรและโอนงบประมาณรายจ่ายล่าช้า และจัดสรรงบประมาณหลายครั้ง รวมถึงการจัดสรรใกล้สิ้นปีงบประมาณ ประกอบกับสถานการณ์การแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) ส่งผลให้การจัดซื้อจัดจ้างไม่เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้ และไม่สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ ต้องกันเงินไว้เบิกเหลือปี จำนวน 16,759,780 บาท โดยรวมปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สามารถบริหารงบประมาณได้ร้อยละ 99.19 ซึ่งไม่บรรลุเป้าหมาย (เป้าหมายร้อยละ 100)

ข้อเสนอแนะ ควรวางแผนการควบคุมและเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม คำนึงถึงการใช้งบประมาณให้คุ้มค่าเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และ ควรนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อให้เกิดความถูกต้องรวดเร็ว เป็นปัจจุบันซึ่งสามารถตรวจสอบได้ และนำบทที่เหลือนำไปบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานและสถานศึกษาต่อไป

### บทสรุปเพื่อการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และสถานศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ภายใต้กลยุทธ์ 6 ด้าน สรุปประเด็นหลักใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ โดยสรุปปัญหาและแนวทางการพัฒนา ดังนี้

#### ◇ ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ สถานศึกษา ควรเร่งพัฒนา การบริหารจัดการและการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย การเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ วิถีใหม่ (New Normal) ในสภาวะการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาวะที่เกิดจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ การยกระดับคุณภาพ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2562 แต่ก็มีมีคะแนนสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภาค และระดับประเทศ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่าทั้งด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2562 และพบว่าด้านคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3 วิชา ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลคะแนนของนักเรียนรายบุคคลที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 วิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต้อ้อยละ 50 ขึ้นไป ลดลงจากปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่ามีเพียงวิชาภาษาไทยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเล็กน้อย ส่วน 3 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยลดลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยลดลงสูงสุด และมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศทุกวิชา



รวมทั้งจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ลดลงจากปีการศึกษา 2562 ทุกวิชา อย่างไรก็ดี ในการประเมินผลระดับชาติ ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) นักเรียนผู้เข้าสอบไม่ครบทุกคน และเข้าสอบไม่ครบทุกโรงเรียน เนื่องจากปีการศึกษา 2563 การจัดการเรียนการสอนประสบปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จังหวัดนครปฐมเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุด ประสบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน จึงควรเร่งพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีทักษะสามารถเรียนรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในวิถีใหม่ (New Normal) ในศตวรรษที่ 21 ด้านวิชาการ ควรเร่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และ คณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ ในด้านสมรรถนะแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) พบปัญหาการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนในหลายกิจกรรมต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจดจ่กิจกรรม หรือการเรียนการสอนทางไกล พบว่าอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่เท่าเทียมกัน ด้วยสื่อเทคโนโลยีสภาพแวดล้อมและความพร้อมของแต่ละครอบครัว ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรวางแผนพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมให้ผู้เรียนแต่ละบุคคล แต่ละระดับสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาตนเองตามภาระงาน ควรเน้นการเรียนรู้ตามความต้องการผ่านระบบออนไลน์ การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ในหลายรูปแบบรวมทั้งการสอนทางไกล ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) เพื่อส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ตลอดจนสนับสนุนอัตรากำลังครูที่ขาดแคลนโดยเร็ว โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ซึ่งมีครูไม่ครบชั้น และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีอัตรากำลังไม่ครบตามเกณฑ์ ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

#### ◇ ด้านโอกาสทางการศึกษา

ในสภาวะแวดล้อมทางสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หน่วยงานและสถานศึกษาควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเกณฑ์เด็กเข้าเรียนให้ครบ 100 % ขณะเดียวกันควรเร่งติดตามนักเรียนตกหล่นที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน รวมทั้งการป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษา และพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ควรมีการติดตามการเคลื่อนย้ายของประชากรวัยเรียนเพื่อให้สามารถติดตามการเข้าเรียนได้ครบทุกคน และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมทั้งโรคอุบัติใหม่ ปรับแผนเผชิญเหตุให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพตามความถนัด เช่น ด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี ฯ รวมทั้งการดูแลสุขภาพและโภชนาการของนักเรียนตามนโยบายด้านอาหารกลางวันที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

### ◇ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านบริหารงบประมาณ ซึ่งควรพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านการเงินและพัสดุให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติ รวมทั้งการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างแท้จริง และบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ยึดถือระเบียบอย่างเคร่งครัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเร่งรัด ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้ดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในด้านการบริหารทั่วไป ควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อตอบสนองและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนทางไกลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) ซึ่งมีแนวโน้มจะต่อเนื่อง

ควรรักษาระดับคุณภาพของการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ก้าวหน้าและยั่งยืน ทั้งในส่วนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ARS) การดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับ การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ในทุกหมวด ทุกรายการ เพื่อให้การพัฒนาผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เป็นระบบราชการ 4.0 (Significant) ทุกรายการ และการขับเคลื่อนคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ (ITA Online) ให้พัฒนาสูงขึ้น ควรเร่งพัฒนาความรู้ความเข้าใจแนวทางการยกระดับคุณภาพการประเมิน ITA Online ให้แก่สถานศึกษาทุกแห่ง ส่วนภารกิจการนำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ควรมอบหมายภารกิจการนำเข้าข้อมูลโครงการและการรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้รับผิดชอบโครงการโดยจัดพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้สามารถดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับความเป็นจริง และเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนท่ 2 ผลการจ้ดการศีกษาตามนโยบาย “นศรปฐม เขต 1 : นศรแห่งคุณภพและ นวัตกรรมทางการศีกษา”



สำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาประถมศีกษานศรปฐม เขต 1 มุ่งมั่นจ้ดการศีกษาเพื่อให้เป็น นศรแห่งคุณภพและนวัตกรรมทางการศีกษา ภายใต้กลยุทธ์ 6 ด้าน มุ่งเน้นบรรลุเป้าหมาย คุณภพ 5 ด้าน ประกอบด้วย นักเรียนคุณภพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศีกษาคุณภพ ห้องเรียนคุณภพ สถานศีกษาคุณภพ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาคุณภพ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ก้หนดดั่งนี้

1. นักเรียนคุณภพ

องค์ประกอบสำคัญของนักเรียนคุณภพ

1. นักเรียนมีคุณภพ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค้ ในการอยู่ร่วมกันในสังคม
2. นักเรียนระดับก่อนประถมศีกษา ได้รับการดูแลความพร้อมในด้านสุขภาพ โภชนาการ และ จ้ดประสพการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงในระดับการศีกษาขั้นพื้นฐาน
3. นักเรียนระดับก่อนประถมศีกษา มีพัฒนาการทักษะทางสมอง ทักษะความคิด ความจำ ทักษะ การควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง
4. นักเรียนในระดับการศีกษาขั้นพื้นฐาน มีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง ทักษะภาษา เพื่อ การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาพื้นถิ่น และภาษาที่สาม
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศีกยภาพ โดยค้านึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล มีสมรรถนะสำคัญ ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

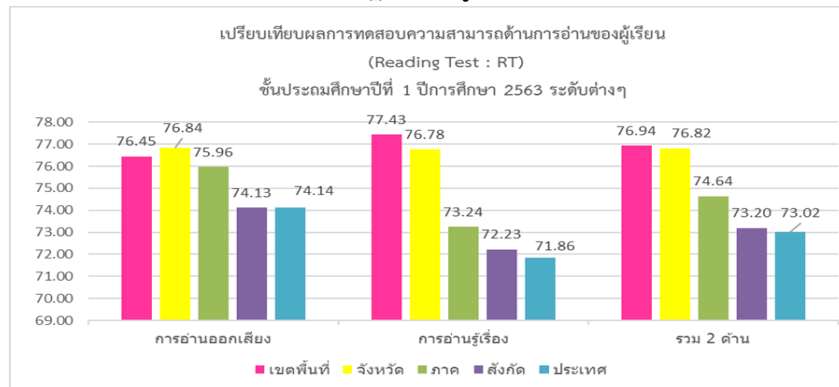
ผลการจ้ดการศีกษา



**ผลการดำเนินงานด้านของนักเรียนคุณภาพ**

1) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ในภาพรวม และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนสูงกว่าทุกระดับ แต่ด้านการอ่านออกเสียง ค่าคะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัด แต่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภาค และระดับประเทศ

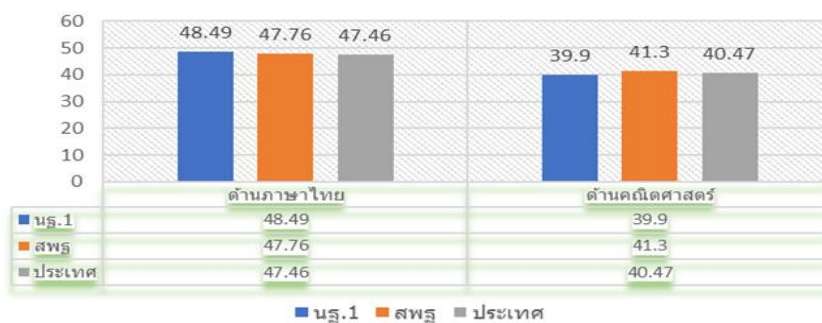
2) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียน



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ ส่วนด้านคณิตศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละที่ **ลดลง** จากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกด้าน (สถานศึกษาเข้าสอบไม่ครบ 121 แห่ง เข้าสอบ 113 แห่ง นักเรียน 2,840 คน

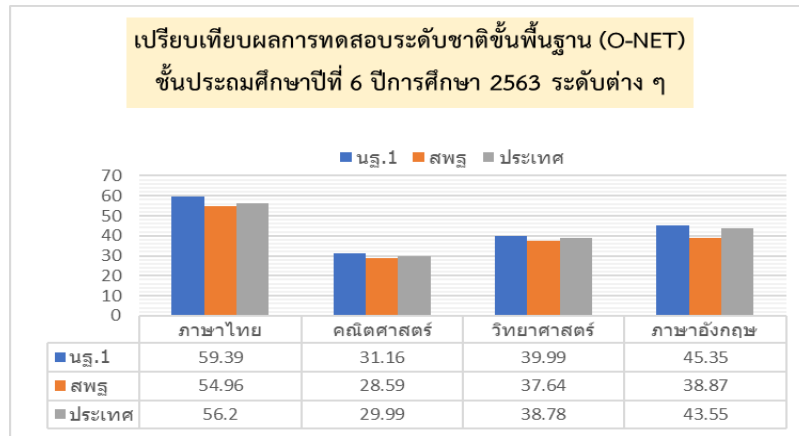
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับต่าง ๆ



ข้อมูล (คะแนนเฉลี่ย)	ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์			ความสามารถ ด้านภาษาไทย			รวมความสามารถ ๒ ด้าน		
	ปี	ปี	ผลต่าง	ปี	ปี	ผลต่าง	ปี	ปี	ผลต่าง
	๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓		๒๕๖๒	๒๕๖๓	
เขต	๔๙.๔๐	๓๙.๙๐	-๙.๕๐	๔๘.๗๘	๔๘.๔๙	-๐.๒๙	๔๙.๐๙	๔๔.๒๐	-๔.๘๙

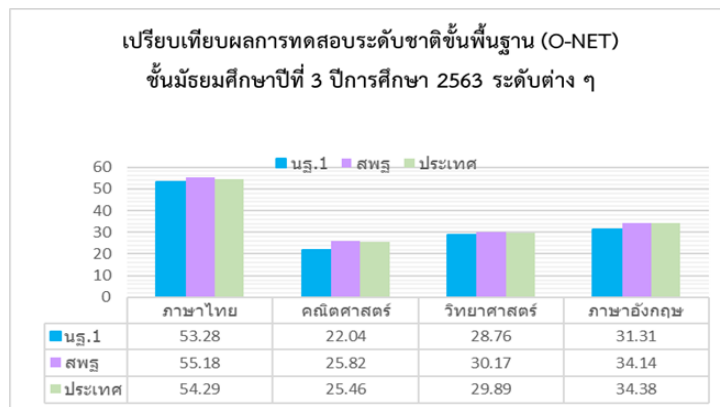
ผลการจัดการศึกษา

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยทางด้านวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา จำนวน 3 วิชา ลดลง 1 วิชา

6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศทุกวิชา



ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปี 62	ปี 63	ผลต่าง
ภาษาไทย	51.1	72.21	21.11
คณิตศาสตร์	19.17	10.21	-8.96
วิทยาศาสตร์	16.82	21.7	4.88
ภาษาอังกฤษ	14.96	35.89	20.93







4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะ การดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

#### ผลการดำเนินงานด้านห้องเรียนคุณภาพ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ก่อนช่วงรุนแรงและต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ประกอบกับจังหวัดนครปฐมเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่สีแดงเข้ม ดำเนินการตามมาตรการเฝ้าระวังสูงสุด การเรียนการสอนส่วนใหญ่ไม่มีการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน (Onsite) การพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นภายในห้องเรียนจึงดำเนินการได้ค่อนข้างน้อย และไม่ได้ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด แต่อย่างไรก็ตามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุผลห้องเรียนคุณภาพบูรณาการกับการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ

### 4. สถานศึกษาคุณภาพ

#### องค์ประกอบสำคัญของสถานศึกษาคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. ระบบฐานข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และบริบทของชุมชน และสังคมแวดล้อม
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีความเข้มแข็ง
4. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง
5. การนิเทศภายในที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือครูในสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก

#### ผลการดำเนินงานด้านสถานศึกษาคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทร มหาอริยราชมงคลฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาทุกแห่งกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่ ๆ
- 3) สถานศึกษาทุกแห่งนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และอุปกรณ์ ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพียงพอ

- 5) สถานศึกษาทุกแห่งที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ)
- 6) สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
- 7) สถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการเรียนการสอนเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นเป็นตอน (Coding)
- 8) สถานศึกษาทุกแห่งจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
- 9) สถานศึกษาทุกแห่งปรับปรุงสถานที่ให้เป็นต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) และมีนโยบายการจัดซื้อ จัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการบูรณาการ เรื่อง การจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 10) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการติดตามพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน
- 11) สถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทั้ง 4 ด้าน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

## 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

### องค์ประกอบสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

1. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน มีผลการประเมินตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS) อยู่ในลำดับที่ 1-10 มีผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปี (ARS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน และมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95 ขึ้นไป
2. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ (Decentralization) และการเสริมพลังอำนาจ (Empowerment) เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. สร้างสังคมอุดมสุข ประกอบด้วย การมีระเบียบวินัย การเสริมสร้างสุขภาพอนามัย สวัสดิการของบุคลากร การใช้และเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

### ผลการดำเนินงาน ด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ

◆ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ติดตามเฉพาะมาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา สรุปลภาพรวมมาตรฐานที่ 3 ได้ระดับ ดีมาก



◆ ผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ประจำปี (ARS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2564 สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเทียบกับเป้าหมาย ใน 5 กลยุทธ์ ของ สพฐ รวม 8 ตัวชี้วัดหลัก  
และเมื่อรวมตัวชี้วัดย่อยแล้ว สรุปรวมจำนวน 10 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย จำนวน 6 ตัวชี้วัด และ  
ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 4 ตัวชี้วัด

◆ ผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำ  
ปี 2564 (KRS) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกเป็น 2 ส่วน  
ประกอบด้วย

➤ ผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี 2564  
(KRS) ในภาพรวม จำนวน 11 ตัวชี้วัด

ค่าคะแนน 4.37981 อยู่ในเกณฑ์ **มาตรฐานขั้นสูง** (คะแนนร้อยละ 87.60)

➤ ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 4.2 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบ  
ราชการ 4.0 (PMQA 4.0)

ค่าคะแนน 3.60750 อยู่ในเกณฑ์ **มุ่งสู่ราชการ 4.0** (คะแนน ร้อยละ 80.83)

◆ ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษารัฐบาล (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เปรียบเทียบ ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ลำดับ	คะแนน	ระดับ	ผลการประเมิน
2564	157	91.37	A	ผ่าน
2563	39	94.04	A	ผ่าน

### ตอนที่ 3 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้สำรวจผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จและได้รับรางวัลของโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2563 มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จที่สำคัญดังนี้

#### ระดับสถานศึกษา

ที่	โรงเรียน	ชื่อรางวัล	มอบโดย
1	วัดไผ่ล้อม	OBEC AWARDS ครั้งที่ 9	สพฐ.
2	บ้านสามัคคี	OBEC AWARDS ครั้งที่ 9 รองชนะเลิศเหรียญทอง	สพฐ.
3	บ้านบ่อน้ำพุ	OBEC AWARDS 2563 สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็กฯ "เหรียญทอง"	สพป.นครปฐม เขต 1
4	วัดกำแพงแสน	OBEC AWARDS 2563 สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน "เหรียญทอง"	สพป.นครปฐม เขต 1
5	วัดหนองเสือ	OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สพป.นครปฐม เขต 1
6	บ้านสามัคคี	OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ	สพป.นครปฐม เขต 1
7	บ้านมาบแค	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
8	วัดราษฎร์วาราราม	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	สพฐ.
9	วัดโพธิ์งาม	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
10	บ้านห้วยรางเกตุ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
11	วัดประชาราษฎร์บำรุง	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
12	วัดใหม่ห้วยลึก	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	สพฐ.
13	วัดพะเนียงแตก	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
14	วัดดอนยายหอม	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
15	บ้านรางมูก	สถานศึกษาพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ
16	วัดกำแพงแสน	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2563 และ 2564	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
17	วัดประชาราษฎร์บำรุง	โรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม
18	วัดสระสี่เหลี่ยม	การรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง	สาธารณสุขจังหวัดนครปฐม
19	วัดโพธิ์งาม	การรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง	สาธารณสุขจังหวัดนครปฐม
20	วัดประชาราษฎร์บำรุง	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2564 รางวัลดีเด่น	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ที่	โรงเรียน	ชื่อรางวัล	มอบโดย
21	วัดประชาราษฎร์บำรุง	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2563 “ชมเชย”	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
22	วัดดอนยายหอม	การประกวดภาพยนตร์สั้น เรื่อง ป้องกันการรังแก เท่ากับ ป้องกันอาชญากรรม โครงการสำนักงานอัยการ จังหวัดยุติธรรมรุนแรงดีเด่น ประจำปี 2563 รอง ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับโรงเรียนประถมศึกษา	สำนักงานอัยการจังหวัดนครปฐม
23	วัดดอนยายหอม	โรงเรียนปลอดภัยดีเด่น	บริษัท สยามสไมล์โบรกเกอร์ (ประเทศไทย)จำกัด
24	วัดหนองศาลา	โรงเรียนปลอดภัยดีเด่น	บริษัท สยามสไมล์โบรกเกอร์ (ประเทศไทย) จำกัด
25	วัดประชาราษฎร์บำรุง	เหรียญเงิน โครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ประจำปี 2563 เรื่อง วงดนตรีอังกะลุง กระบวนการส่งเสริม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยแบบ Help Steps ของนักเรียนโรงเรียนวัดประชาราษฎร์บำรุง (ระดับภูมิภาค)	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
26	วัดสระสี่มุม	เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
27	บ้านหลักเมตร	เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
28	วัดหนองศาลา	เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการ โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
29	วัดทุ่งสีหลง	สถานศึกษาต้นแบบด้านการสร้างเครือข่าย การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการวิจัย และพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education)	(นายประเสริฐ บุญเรือง) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
30	วัดลำเหย	สถานศึกษาต้นแบบด้านการสร้างเครือข่ายการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
31	วัดทุ่งสีหลง	สถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนารูปแบบแนวทาง การนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตาม โครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายใต้ โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครปฐม ระยะที่ 2 ปี 2563	(นายประเสริฐ บุญเรือง) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
32	วัดทุ่งสีหลง	สถานศึกษานำร่อง ระดับภาค โครงการ TFE (Teams for Education) ปี 2563 ในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	(นายประเสริฐ บุญเรือง) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ที่	โรงเรียน	ชื่อรางวัล	มอบโดย
33	อนุบาลนครปฐม	สถานศศกษาที่มีผลงำนนศกรรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสพการณ์การศศกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดนครปฐม	สำนักงานปลัดกระทรวงศศกษาธิการ
34	วัดหนองศาลา	สถานศศกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภคค โคจรการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศศกษาปี 2563	สำนักงานปลัดกระทรวงศศกษาธิการ
35	วัดก้าแพงแสน	โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ปี 2563	สพฐ.
36	บ้านสามัคคี	โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ปี 2563	สพฐ.
37	บ้านต้นสำโรง	โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ปี 2563	สพฐ.
38	วัดหนองเสือ	ทำควมดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง “มารยาทงามปฏิบัติ ตามระเบียบวินัย” ตามโครงการคุณธรรม “ปณิธานควมดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรอ” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพะบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพะจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	สพฐ.
39	วัดใหม่ดอนทราย	ทำควมดีในโครงการคุณธรรม วัยรุ่นวัยใสใจใสใจควมสะอาด	สพฐ.
40	วัดใหม่ดอนทราย	ทำควมดีในโครงการคุณธรรม วัยรุ่นวัยใสใจใสใจควมสะอาด	สพฐ.
41	บ้านอ้อกระทิง	โครงการคุณธรรม "ปณิธานควมดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรอ" เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพะบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและพระบาทสมเด็จพะจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช	สพฐ.
42	วัดดอนยายหอม	โครงการคุณธรรม "ปณิธานควมดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรอ" เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพะบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและพระบาทสมเด็จพะจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช	สพฐ.
43	บ้านอ้อกระทิง	การบริหารจัดการนศกรรรมที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) วิจัยนศกรรรมการศศกษาเพื่อพัฒนาการศศกษาจังหวัดนครปฐม "เหรียญทอง"	สำนักงานศศกษาธิการจังหวัดนครปฐม
44	วัดพระปฐมเจดีย์	นศกรรรมที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ "เหรียญทอง"	สำนักงานศศกษาธิการจังหวัดนครปฐม

ที่	โรงเรียน	ชื่อรางวัล	มอบโดย
45	วัดลำเหย	นวัตกรรมที่มีวิถีปฏิบัติที่ดีๆ ด้านการนิเทศและติดตาม และประเมินผล "เหรียญทอง"	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครปฐม
46	บ้านอ้อกระทิง	1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	สพฐ.
47	วัดกงลาด	1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	สพฐ.
48	วัดไผ่ล้อม	1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ของ โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	สพฐ.
49	วัดหนองศาลา	การจัดการขยะในโรงเรียนด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง "เหรียญทอง"	สพป.นครปฐม เขต 1
50	อนุบาลกำแพงแสน	การจัดการขยะอย่างยั่งยืน	สพป.นครปฐม เขต 1

**ระดับผู้บริหารสถานศึกษา**

ที่	โรงเรียน	ชื่อรางวัล	ชื่อผู้รับรางวัล	มอบโดย
1	บ้านรางมูก	ผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน	นายปิยะพงษ์ จอกผล	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
2	บ้านรางมูก	ผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน	นายปิยะพงษ์ จอกผล	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
3	วัดใหม่ดอนทราย	ผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน	นางสาวชิตชนา ไทรชมภู	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
4	วัดไผ่ล้อม	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	นางอำไพ ลิ้มประสาท	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
5	บ้านสามัคคี	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	นายพิสิษฐ์ ประวัติวัชรา	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
6	วัดสระสี่เหลี่ยม	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	นางสาวปวีศา มีศรี	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
7	วัดใหม่ห้วยลึก	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	นางสุวภัทร สุปลจิตร์	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
8	วัดประชาราษฎร์บำรุง	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	ว่าที่ร้อยตรีญาณพัฒน์ ศิริปิติสานต์	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
9	วัดพระปฐมเจดีย์	ครูสุคดี	นายไพเชษยนต์ พูนขวัญ	คุรุสภา
10	วัดพระปฐมเจดีย์	พลุ่สบดี	นางสาวสุ่ขวัญ ด้ล่บนำค	สกสค.
11	วัดหนองศาลา	ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนาารูปแบบแนวทางการนิเทศฯ	นางสาวฉันทนา ภูมมา	สป.ศธ.

ที่	โรงเรียน	ชื้อรางวัล	ชื้อผู้รับรางวัล	มอบโดย
12	วัดลำเหย	ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการสร้างเครือข่ายการนิเทศฯ	นายเอนก อักคีเดช	สป.ศธ.
13	บ้านสามัคคี	ครูดีไม่มีอบายมุข	นายพิสิษฐ์ ประวัตวิวัชรา	สพฐ.
14	วัดโพธิ์งาม	ครูดีไม่มีอบายมุข	นางสาวอารีย์ น้ำใจดี	สพฐ.
15	วัดราชภัฏวราราม	ครูดีไม่มีอบายมุข	นายชัด นงค์นุ้ม	สพฐ.
16	วัดหนองศาลา	ครูดีไม่มีอบายมุข	นางสงฉันทนา ภูมมา	สพฐ.
17	บ้านสามัคคี	ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงาน ดีเด่น	นายพิสิษฐ์ ประวัตวิวัชรา	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนฯ
18	วัดประชาราษฎร์บำรุง	ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงาน ดีเด่น	ว่าที่ร้อยตรีญาณพัฒน์ ศิริปิติกานต์	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนฯ
19	วัดพะเนียงแตก	ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงาน ดีเด่น	นายกฤษณะ ผัดกระโทก	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนฯ
20	บ้านอ้อกระติง	OBEC AWARDS ผู้อำนวยการ สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับ ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้าน วิชาการ ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ครั้งที่ 9 ปี 2562	นายสมบุญธม บัญธรรม	สพฐ.
21	วัดหนองเสือ	OBEC AWARDS ผู้อำนวยการ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภท ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน และเป็นผู้ที่มีผลงาน ดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ ครั้งที่ 10 ปี 2563	นายสุทธิวัฒน์ มากมี	สพป.นฐ.1
22	บ้านบ่อน้ำพุ	OBEC AWARDS 2563 ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้าน บริหารจัดการ ชนะเลิศเหรียญทอง	นางสาวรัฐชนา แร่เขียว	สพป.นฐ.1



**ระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา**

ที่	โรงเรียน	ชื่อ	ชื่อผู้รับรางวัล	มอบโดย
1	บ้านรางมุก	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	นางปัญจนารถ เมืองสุข,น.ส.นลินรัตน์ เคนพันธ์,น.ส.อินทิมา มิตรดี	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
2	บ้านสามัคคี	ครูดีศรีแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	น.ส.ปราณี กาดนอก,น.ส.มินตรา สระทองอ่อน,นางขจีภรณ์ แก้วล้อม ทรัพย์, นายพิชญ์ บุญปลอด	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
3	วัดดอนยายหอม	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	น.ส.ภัทริศา บุญมาสา	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
4	วัดพระประโทนเจดีย์	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	นายธงชัย บำรุงรัฐ,นายเอกอมร สุกุลวรรณวงศ์	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
5	วัดลำเหย	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	น.ส.อารีย์ คล่องแคล่ว,นางสุจิตรา แจ้จรรยา	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
6	วัดสระสี่เหลี่ยม	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	น.ส.กชกร ภูริเรืองชัย,น.ส.กชกร แสงทอง ,น.ส.กิงกาญจน์ เขียนเจริญ,น.ส. จินณพัต บุญเต็ม,น.ส.ธัญชนก อธิ วิทยพัฒน์,น.ส.ธิดารัตน์ เอมอ่อน,นาง นฤมล บุญพระ,นายณรงค์ชัย หอมแก้ว, นายถิรพัฒน์ หล้าเตี้ย	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
7	วัดใหม่ดอนทราย	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	น.ส.กนกกาญจนา เจริญสุข,น.ส.จรรยา ลิ้มศิริวัฒน์,น.ส.นันทิพา แซ่มชุกุล, น.ส.สมพร นาคทั้ง,น.ส.อรอุษา เตียว ตระกูล,นางจอมใจ วงษ์สวรรค์, นางเบญจรัตน์ คลังนาค	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
8	วัดใหม่ห้วยลึก	ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน	น.ส.ศิริพร ปิงสุแสน,นางจิรวรรณ พรหมมา,นางจิรวรรณ สมตัว, นางสายฝน สุวรรณทอง	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
9	วัดสระสี่มุม	ครูขวัญศิษย์	นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	มูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี
10	วัดลำเหย	ครูสุคดี ประจำปี 2564	นายอนวัช นกคารา	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
11	บ้านดอนซาก	ครูดีไม่มีอบายมุข	น.ส.ช่อผกา นามวัน	สพฐ.

ที่	โรงเรียน	ชือ	ชือผู้รับรางวัล	มอบโดย
12	บ้านต้นสำโรง	ครูดีไม่มีอบายมุข	น.ส.นวรรตน์ วงษ์สกุล,น.ส.ปัฐมาวดี ศรีนวล,น.ส.พิกุล นามสูง,น.ส.สาธิตา เหล่าสิม,น.ส.สิริพร อ่อนศิริ,น.ส.สุดา รัตน์ อบเชย,นางดารณี ไส้จกกิจ,นาง มณฑา สุขสวาส	สพฐ.
13	บ้านรางมูก	ครูดีไม่มีอบายมุข	น.ส.ฐิติพร อ่อนสุวรรณ,น.ส.นลินรัตน์ เคนพันค้อ,น.ส.ภณัดดา เต็มผล, น.ส.รัตติยา สว่างตา,น.ส.วิไลพร ว่องวิชาบุรณ์	สพฐ.
14	บ้านสามัคคี	ครูดีไม่มีอบายมุข	น.ส.ทิพย์วิมล สงเคราะห์,น.ส.ปรานี กาดนอก,น.ส.มินตรา สะทองอ่อน, น.ส.สุดารัตน์ แก้วเกษศรี,นางขจีภรณ์ แก้วล้อมทรัพย์,นายพิชญ บัญปลอด, นายเหมันต์ ลำเต็ม	สพฐ.
15	วัดประชาราษฎร์บำรุง	ครูดีไม่มีอบายมุข	น.ส.ณัฐวัลย์ ต้นครองจันทร์, น.ส.นพวรรณ บุญยัง, นางพนิดา เขียวพระอินทร์	สพฐ.
16	วัดโพธิ์งาม	ครูดีไม่มีอบายมุข	น.ส.ปาริชาติ หัวใจฉ่ำ	สพฐ.
17	วัดราษฎร์วาราม	ครูดีไม่มีอบายมุข	น.ส.ณัฐธิดา เกตุชรา,น.ส.นันท์พนิดา พรธนารัตน์,น.ส.ภัทรา ทับปิง, น.ส.วรภรณ์ ทองดอนน้อย,น.ส.ศิรินาจ ม่วงศิริ,น.ส.ศิวพร สระทองเทียน, น.ส.หทัยชนก ฉิมพุก,นางเย็นฤทัย วีรชาติ,นายภฤชญา คำกองแก้ว, นายจิรานุวัฒน์ บุญปลอด	สพฐ.
18	วัดโพธิ์งาม	ครูดีไม่มีอบายมุข	น.ส.พิชญ์สินี จิตต์ว่องไว,นายศิริโชค เฟื่องฟูง	สพฐ.
19	วัดลำเหย	ครูดีในดวงใจ	นายอนวัช นกคารา	สพฐ.
20	บ้านดอนซาก	ครูดีในดวงใจ	น.ส.สังเวียน หมอนพั่งเทียม	สพฐ.
21	บ้านหนองพงนก	ครูดีในดวงใจ	น.ส.พิกุล มาไกล	สพฐ.
22	วัดประชาราษฎร์บำรุง	ครูดีในดวงใจ	น.ส.สุภาพร มาตรทอง,น.ส.จริญญา ทรงนิพิฐกุล	สพฐ.
23	วัดพระประโทนเจดีย์	ครูดีในดวงใจ	นายธงชัย บำรุงรัฐ	สพฐ.
24	วัดดอนยายหอม	ครูดีในดวงใจ	ว่าที่ร้อยโทวัฒนสิน กลมเกลียว, น.ส.ศิริลักษณ์ หุตารมณ,นางลัดดาวัลย์ ชวนะเกรียงไกร	สพฐ.

ที่	โรงเรียน	ชื่อ	ชื่อผู้รับรางวัล	มอบโดย
25	บ้านแจנגาม	ครูผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้านการสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ	น.ส.ปาริฉัตร ธรรมเทศ, น.ส.ศิริพรรณ กำรัมย์ภู	กรมศาสนา
26	อนุบาลนครปฐม	ผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยในระดับดีเยี่ยม	น.ส.โชติมา เอกวิเศษศรี	สป.ศช.
27	วัดพระปฐมเจดีย์	ชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ - พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ (ทีมหญิงล้วน) รอบระดับภาคคณะภาคสงฆ์ ภาค 14	น.ส.พีรณันต์ สุขสมบูรณ์, น.ส.วรรณิ อยู่แก้ว	กรมศาสนา
28	วัดพระปฐมเจดีย์	ชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม (ป.1-ป.3) รอบระดับคณะภาคสงฆ์ ภาค 14 รางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ปี 2564 เข้าชิงระดับประเทศ	น.ส.พีรณันต์ สุขสมบูรณ์	กรมศาสนา
29	วัดพระปฐมเจดีย์	OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชา สุขศึกษาและพลศึกษาฯ	น.ส.วรินทรนร์ เอี่ยมสะอาด	สพฐ.
30	วัดพระปฐมเจดีย์	OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ฯ	นางลักขณา สงค์ทอง	สพฐ.
31	วัดพระปฐมเจดีย์	OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง เป็นตัวแทนประกวดระดับชาติ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาสังคมศึกษาฯ	น.ส.พีรณันต์ สุขสมบูรณ์	สพฐ.



ที่	โรงเรียน	ชื่อ	ชื่อผู้รับรางวัล	มอบโดย
32	วัดสระสี่มุม	ตีพิมพ์บทความวิจัย เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการแก้ปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เอสเอสซีเอส ร่วมกับการประเมิน การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการรูบริก แอนิเมตประยุกต์สำหรับนักเรียนชั้น ม.5”	นายพิพัฒน์ สุนทรพัฒนะกุล	คณะศึกษาศาสตร์ ม.ศิลปากร
33	วัดพระประโทนเจดีย์	ตีพิมพ์ผลงานวิชาการ TCI 2	นายจามนัท ศรีเกตุ	ม.ราชภัฏ วไลยอลงกรณ์
34	วัดลำเหย	ครุต้นแบบการสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning	น.ส.จุฬาลักษณ์ ฤาบุตร, น.ส.ภูริตา เกิดเดโช	สป.ศธ.
35	วัดทุ่งสีหลง	ครุต้นแบบด้านการสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Coaching&Mentoring และ PLC <sup>๓</sup>	น.ส.ปภาดา อุณหพงศา, น.ส.เพชรกนกวรรณ ทัพรวย, น.ส.รัชนีวรรณ ญาติบรรพต,	ศธ.

**ระดับนักเรียน**

ที่	โรงเรียน	ชื่อรางวัล	ชื่อผู้รับรางวัล	มอบโดย
1	อนุบาลนครปฐม	ASMO THAI 2020 วิชาคณิตศาสตร์	ด.ช.ทัตพิชา จินต์จันทรวงศ์	ASMO THAI 2020
2	อนุบาลนครปฐม	การแข่งขันคณิตศาสตร์ Australian Mathematics Competition in Thailand 2020	ด.ช.ดลวริทธิ์ ศิริชัย	Australian Mathematics Competition in Thailand 2020
3	อนุบาลนครปฐม	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 PhIMO - Philippine International Mathematical Olympiad Heat Round 2021	ด.ช.ทัตพิชา จินต์จันทรวงศ์, ด.ช.ทัฬหะ ธนวุฒิกูร, ด.ช.ดลวริทธิ์ ศิริชัย	Philippine International Mathematical Olympiad
4	อนุบาลนครปฐม	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ 2021 WMI – World Mathematics Invitational	ด.ช.ทัตพิชา จินต์จันทรวงศ์, ด.ช.ดลวริทธิ์ ศิริชัย, ด.ช.ภูมิพัฒน์ ศิริวิเชียร	World Mathematics Invitational
5	อนุบาลนครปฐม	การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ระดับประถมศึกษา (ASMOPSS X) ครั้งที่ 10 ประเภทบุคคล	ด.ช.ทัตพิชา จินต์จันทรวงศ์	ASMOPSS X

ที่	โรงเรียน	ชื่อรางวัล	ชื่อผู้รับรางวัล	มอบโดย
6	อนุบาลนครปฐม	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2564 ปีการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเยี่ยมชมการวาระนายกรัฐมนตรี เนื่องในงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564	ด.ช.ทัตพิชา จินต์จันทรวงศ์	กระทรวงศึกษาธิการ
7	อนุบาลนครปฐม	รางวัลสุดยอดเด็กดีเด่นแห่งปี (Best Child of the Year 2021) เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564	ด.ช.ทัตพิชา จินต์จันทรวงศ์	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจการกรมเพื่อสังคม
8	อนุบาลนครปฐม	การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ 9 (9th TMC - Thailand Mathematics Contest)	ด.ช.ทัตพิชา จินต์จันทรวงศ์, ด.ช.ภัทรพล สมพงษ์	โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย
9	อนุบาลนครปฐม	การแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 2563 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.6	ด.ช.ทัตพิชา จินต์จันทรวงศ์, ด.ช.ทัฬห ธนวุฒิมิถู	สสวท.
10	บ้านหนองพวงนก	การแข่งขันซูโดกุ	ด.ช.ศิลา สีนวลสด	สพฐ.
11	วัดสามควายเผือก	การประกวดวาดภาพ โครงการ Mitsubishi Asian children's Enikki Festa 2019-2020	ด.ญ.ศิริลักษณ์ หวังจันทร์, ด.ญ.จิตรลดา ปออ่อน	กระทรวงวัฒนธรรม
12	บ้านมาบแค	การแข่งขัน คัดลายมือ รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ ๒	ด.ญ.สวิชญา เปี้ยโสม	โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
13	บ้านมาบแค	การแข่งขัน คณิตศิลป์ รางวัลเกียรติบัตร ชมเชย	ด.ญ.กัญญากาญจน์ รุฬักซี	โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
14	อนุบาลนครปฐม	การแข่งขันการคิดและแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ครั้งที่ 21	ด.ช.ภัทรพล สมพงษ์	ม.ราชภัฏพระนคร และมูลนิธิ ดร.สมวงษ์และพญ.เพ็ญนภา ร่วมกับบริษัทเลิร์น แอนด์ เพลย์ แมธกรู๊ป จำกัด
15	บ้านรางมูก	ทุนการศึกษาจากการประกวดเขียนเรียงความในโครงการ Give to Grow	ด.ญ.ชาลิษา ทองมณโฑ, ด.ญ.นุชวรา ขวัญอ่อน, ด.ช.ทวิโชค พิมพ์พา, ด.ญ.กัลยรัตน์ เขียวเกกา, ด.ญ.นฤมล กังวาน, ด.ญ.อริยา สะกิต, ด.ญ.ณัฐฐาพร จักสวนว้าว	โครงการ Give2grow

ที่	โรงเรียน	ชื่อรางวัล	ชื่อผู้รับรางวัล	มอบโดย
16	วัดประชาราษฎร์บำรุง	เยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย จังหวัดนครปฐม รองชนะเลิศอันดับ 1	ด.ญ. ศลิษา ทรัพย์เย็น	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม
17	บ้านหนองพงนก	การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดนครปฐม ปี 2563	ด.ญ.พิมพ์พัฒน์ พานทอง	จังหวัดนครปฐม
18	วัดบางแถม	การประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3)	ด.ญ.ลักขมี ยิ้มน้อย,ด.ญ.วรินทร นาคทัง	จังหวัดนครปฐม
19	บ้านแจรงาม	ชมเชย ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	ด.ญ. ปริณดา เชื้อคำเพ็ง,ด.ญ.ณิชกานต์ ทองคำ,ด.ญ.สุมิตา ไกรจันทร์,ด.ญ.พิมพ์กานต์ สงพรหมทิพย์,ด.ญ. ฉัตรแก้ว จันทโ,ด.ญ.ปิยนุช ทองปิยวัฒน์	กรมศาสนา
20	วัดสามควายเผือก	กิจกรรมการประกวดวาดภาพ หัวข้อเรื่อง “ ท่องเที่ยวอย่างไร ใสใจสิ่งแวดล้อม”	ด.ญ.ศิริลักษณ์ หวังจันทร์,ด.ญ.วรพิชชา ยารังษี	ศ.พิเศษ สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตโต)





# รายงานการจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑



นิยามคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา

# ภาคผนวก

ผลการคัดเลือก โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.  
ปีงบประมาณ 2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน	ระดับ การ ประเมิน
<b>ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้ที่ได้รับระดับการประเมิน ดีเยี่ยม สพฐ.จะรายงานไปยัง สพฐ. ต่อไป)</b>				
๑	นายศักดิ์ชัย แสนโอฬาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	วัดทัพหลวง(หลวงพ่อกิตอุปถัมภ์)	ดีเยี่ยม
๒	นายอุดมศักดิ์ เตียวต้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	วัดศาลาศึกษาศิทธิชัยวิศาล	ดีเยี่ยม
๓	นายสิบบงษ์ คนหลัก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	บ้านหนองงูเหลือม (ประชารัฐบำรุง)	ดีเยี่ยม
๔	นายญาณพัฒน์ ศิริปิณฑสันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	วัดประชาราษฎร์บำรุง	ดีเยี่ยม
๕	นางสาวพรภักดิ์ สุสันกุลธร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	วัดคอนยายหอม (หลวงพ่ोजินอุปถัมภ์)	ดีเยี่ยม
๖	นางกัญญาณี ประศาสน์วินิจฉัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	บ้านสระน้ำส้ม	ดีมาก
๗	นางสาวยศยา กนกธัชปารมี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	อนุบาลนครปฐม	ดีมาก
<b>ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา(ผู้ที่ได้รับระดับการประเมิน ดีเยี่ยม สพฐ.จะรายงานไปยัง สพฐ. ต่อไป)</b>				
๑	นางสาวกิตติพร อุทัยมา	ครู	บ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีเยี่ยม
๒	นางสาวเกศณากัด เกริกสุธี	ครู	วัดทัพหลวง(หลวงพ่อกิตอุปถัมภ์)	ดีเยี่ยม
๓	นางสาวเกศินี สงวนบุญศิริ	ครู	บ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีเยี่ยม
๔	นางชาญอรุณ ผิวงาม	ครู	วัดหนองเสือ	ดีเยี่ยม
๕	นางนันทนา โพธิ์จินดา	ครู	วัดคอนยายหอม(หลวงพ่ोजินอุปถัมภ์)	ดีเยี่ยม
๖	นางนิตยา ทองคำ	ครู	บ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีเยี่ยม
๗	นางสาวปวีณา ชูสุวรรณ	ครู	อนุบาลนครปฐม	ดีเยี่ยม
๘	นางพัชรี เต็งวิเชียรไชย	ครู	วัดประชาราษฎร์บำรุง	ดีเยี่ยม
๙	นายเรืองฤทธิ์ อุณวงศ์	ครู	บ้านหนองพงนก	ดีเยี่ยม
๑๐	นายวรพล รัตนวงศ์เจริญ	ครู	วัดลาดหญ้าไทร (สิงหวิทยาคาร)	ดีเยี่ยม
๑๑	ว่าที่ร้อยโทวัฒนสิน กลมเกลียว	ครู	วัดคอนยายหอม(หลวงพ่ोजินอุปถัมภ์)	ดีเยี่ยม
๑๒	นางสาวศิริลักษณ์ หุตารมณ	ครู	วัดคอนยายหอม(หลวงพ่ोजินอุปถัมภ์)	ดีเยี่ยม
๑๓	นางสาวศิวพร ปันณรงค์	ครู	วัดทัพหลวง (หลวงพ่อกิตอุปถัมภ์)	ดีเยี่ยม
๑๔	นางสาวสมฤดี ไยอิม	ครู	วัดทัพหลวง(หลวงพ่อกิตอุปถัมภ์)	ดีเยี่ยม
๑๕	นางสาวอนิศา เสตรเกื้อกุล	ครู	วัดคอนยายหอม(หลวงพ่ोजินอุปถัมภ์)	ดีเยี่ยม
๑๖	นางจิตรลดา ลูติพิงค์ตระกูล	ครู	บ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีมาก
๑๗	นางสาวชลธิษะ โดงกุล	ครู	วัดหนองโพธิ์(ศิลปวิทยาคม)	ดีมาก
๑๘	นางสาวธัญญา ธรณี	ครู	วัดคอนยายหอม(หลวงพ่ोजินอุปถัมภ์)	ดีมาก
๑๙	นายนันท์วัฒน์ แข็งแรง	ครู	บ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีมาก
๒๐	นางสาวปรีชชา อินทร์มา	ครู	บ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีมาก
๒๑	นายพงศ์พัฒน์ นิลกุล	ครู	บ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีมาก
๒๒	นางสาวพรทิพย์ ด่านน้อย	ครู	บ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีมาก
๒๓	นางสาวพรสุดา เสริมไธสง	ครู	บ้านหนองปากโลง(รัฐประชานุเคราะห์)	ดีมาก
๒๔	นายพูนลาภ เกสรจันทร์	ครู	บ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีมาก
๒๕	นายภรต พูนขวัญ	ครู	วัดหนองเสือ	ดีมาก
๒๖	นางสาวภัทรธิดา บุญมาสา	ครู	วัดคอนยายหอม(หลวงพ่ोजินอุปถัมภ์)	ดีมาก
๒๗	นางสาวมีนา เพ็องศิลา	ครู	วัดหนองเสือ	ดีมาก
๒๘	นายยศพันธ์ แก้วนันท์พัฒน์	ครู	บ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีมาก
๒๙	นางสาวรุ่งนภา ปานมัจฉา	ครู	วัดคอนยายหอม(หลวงพ่ोजินอุปถัมภ์)	ดีมาก
๓๐	นางเรณู ผ่องอำไพ	ครู	บ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีมาก

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน	ระดับ การ ประเมิน
๓๑	นางสาวนิตา สมณะ	ครู	วัดดอนยายหอม(หลวงพ่ोजินอุปถัมภ์)	ดีมาก
๓๒	นางสาววาสนา นาคหนู	ครู	วัดดอนยายหอม(หลวงพ่ोजินอุปถัมภ์)	ดีมาก
๓๓	นางสาววิภา รอดผล	ครู	วัดหนองเสือ	ดีมาก
๓๔	นายวีรภัทร เดชศิริ	ครู	บ้านหนองเกลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีมาก
๓๕	นางสาวศศิประภา สรสุชาติ	ครู	บ้านหนองเกลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีมาก
๓๖	นางสาวศุภิสรา ชุมเพ็ญ	ครู	บ้านหนองเกลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีมาก
๓๗	นางสาวสมจิตร ขำดี	ครู	บ้านหนองเกลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีมาก
๓๘	นางสาวสุกัญญา นิพิวรรณ์	ครู	บ้านสระน้ำส้ม	ดีมาก
๓๙	นางสาวสุภาพรรณ เลี้ยงอำนาจ	ครู	วัดทัพหลวง (หลวงพ่อกิตติอุปถัมภ์)	ดีมาก
๔๐	นางสาวอรชума กุลศิริ	ครู	บ้านหนองเกลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีมาก
๔๑	นางสาวอัญชลิพร แก้วลิ้ม	ครู	ละเหยียดอุปถัมภ์	ดีมาก
๔๒	นางสาวอิสราภา วันเย็น	ครู	บ้านหนองเกลือม(ประชารัฐบำรุง)	ดีมาก



**รางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.  
(OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับภาค**

ที่	รายการ	รางวัล	ผู้เข้าประกวด
1	สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	โรงเรียนวัดเลาเต่า
2	สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้าน วิชาการ	เหรียญทอง	โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด
3	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ด้านวิชาการ	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	นายภัทร เจริญกุล โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	
5	สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ	เหรียญเงิน	โรงเรียนบ้านบ่อน้ำพุ
6	สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ	เหรียญเงิน	โรงเรียนบ้านสามัคคี
7	สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ	เหรียญทอง	โรงเรียนวัดปลักไม้ลาย
8	สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้าน บริหารจัดการ	เหรียญเงิน	โรงเรียนวัดหนองโพธิ์
9	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ	เหรียญเงิน	นายอนุชา ชัยหา โรงเรียนวัดประทุมทองฯ
10	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ	เหรียญทอง	นางอำไพ ลิ้มประสาท โรงเรียนวัดไผ่ล้อม
11	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนขยายโอกาส ด้าน บริหารจัดการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	นายศักดิ์ชัย แสนโอสสาร โรงเรียนวัดทัพหลวง
12	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหาร จัดการ	เหรียญเงิน	น.ส.สุพรรณษา หงษ์อร่าม โรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร
13	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ	เหรียญเงิน	นางปฏิญา บุญส่ง โรงเรียนวัดปลักไม้ลาย
14	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	เหรียญทอง	น.ส.รัญชนา แร่เขียว โรงเรียนบ้านบ่อน้ำพุ
15	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	เหรียญทอง	น.ส.ลักขณา สงค์ทอง โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์

ที่	รายการ	รางวัล	ผู้เข้าประกวด
16	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านบริหารจัดการ	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	น.ส.พีรณันต์ สุขสมบูรณ์ โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์
17	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ	เหรียญทอง	นายวรพล รัตนวงศ์เจริญ โรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร
18	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ	เหรียญทอง	น.ส.วรินทร์ เอี่ยมสอาด โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์
19	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ	เหรียญเงิน	น.ส.พิจิตรา พิสุทธิสกุลรัตน์ โรงเรียนประถมฐานบินฯ
20	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบริหารจัดการ	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	น.ส.ลลสา กอนสุข โรงเรียนหนองศาลา
21	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	นางชาญอรุณ ผิวงาม โรงเรียนวัดหนองเสือ
22	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบริหารจัดการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	นายสันติ พุทธคำวี โรงเรียนวัดหนองโพธิ์
23	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บุคลากร ด้านบริหารจัดการ	ชนะเลิศเหรียญทอง	นายวินันท์ ทวีบุตร โรงเรียนวัดหนองโพธิ์
24	สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมฯ	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง	โรงเรียนวัดหนองเสือ
25	สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมฯ	เหรียญเงิน	โรงเรียนวัดนิมิตธรรมฯ
26	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมฯ	เหรียญเงิน	นายสมชาย ศรีโหม โรงเรียนวัดไร่แดงทอง
27	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมฯ	เหรียญทอง	นายสุทธิวัฒน์ มากมี โรงเรียนวัดหนองเสือ
28	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมฯ	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	นางอารีรัตน์ วัฒนาศิริชูชัย โรงเรียนวัดนิมิตธรรมฯ
29	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมฯ	เหรียญเงิน	น.ส.สุกัลยา บุญมาก โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
30	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมฯ	เหรียญเงิน	นางสุกัญญา เชาว์รัตน์ โรงเรียนวัดสระสี่มุม
31	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมฯ	ชนะเลิศเหรียญทอง	นางปานทิพย์ ดอนขันไพร โรงเรียนวัดสระสี่มุม





ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2564

ที่	โรงเรียน	การศึกษาปฐมวัย			การศึกษาขั้นพื้นฐาน		
		มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3
1	โรงเรียนบ้านดอนซาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
2	โรงเรียนบ้านทุ่งหัวพรหม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
3	โรงเรียนบ้านบ่อน้ำพุ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
4	โรงเรียนบ้านรางมะเดื่อ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
5	โรงเรียนบ้านไร่ตันสำโรง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
6	โรงเรียนบ้านสระน้ำส้ม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
7	โรงเรียนบ้านสามัคคี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
8	โรงเรียนบ้านหนองเขมร	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
9	โรงเรียนบ้านหนองปากโลง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
10	โรงเรียนบ้านหนองพงนก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
11	โรงเรียนบ้านหนองพงเล็ก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
12	โรงเรียนบ้านห้วยขวาง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
13	โรงเรียนบ้านห้วยด้วน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
14	โรงเรียนวัดไร่แตงทอง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
15	โรงเรียนบ้านหัวถนน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
16	โรงเรียนบ้านอ้อกระทิง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
17	โรงเรียนวัดกำแพงแสน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
18	โรงเรียนวัดดอนเตาอิฐ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
19	โรงเรียนวัดทัพยายท้าว	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
20	โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
21	โรงเรียนวัดบ้านหลวง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
22	โรงเรียนวัดปทุมทองสุทธาราม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
23	โรงเรียนประชาราษฎร์บำรุง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
24	โรงเรียนวัดพระประทีปเจดีย์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
25	โรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
26	โรงเรียนวัดราชรั้วราราม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
27	โรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ที่	โรงเรียน	การศึกษาปฐมวัย			การศึกษาขั้นพื้นฐาน		
		มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3
28	โรงเรียนวัดเลาเต่า	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
29	โรงเรียนวัดวังตะกู	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
30	โรงเรียนศรีวิสารวาจา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
31	โรงเรียนวัดศาลาศึกสิทธิชัยวิศาล	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
32	โรงเรียนวัดสระกะเทียม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
33	โรงเรียนวัดสระสี่เหลี่ยม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
34	โรงเรียนวัดสามควายเผือก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
35	โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
36	โรงเรียนวัดหนองเสือ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
37	โรงเรียนวัดหุบรัก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
38	โรงเรียนวัดใหม่ห้วยลึก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
39	โรงเรียนอินทศักดิ์ศึกษาลัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
40	โรงเรียนบ้านต้นสำโรง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
41	โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
42	โรงเรียนวัดเกาะวังไทร	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
43	โรงเรียนวัดดอนยายหอม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
44	โรงเรียนวัดตาก้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
45	โรงเรียนวัดบางแวม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
46	โรงเรียนวัดไผ่ล้อม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
47	โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
48	โรงเรียนบ้านหนองกะโดน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2563

ที่	โรงเรียน	การศึกษาปฐมวัย			การศึกษาขั้นพื้นฐาน		
		มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3
1	โรงเรียนวัดสามง่าม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
2	โรงเรียนวัดลำเหย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
3	โรงเรียนวัดโพธิ์งาม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
4	โรงเรียนวัดประทุมฐานบินา	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
5	โรงเรียนวัดดอนเสาเกียด	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
6	โรงเรียนบ้านรางอ้อม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
7	โรงเรียนวัดนิยมธรรม	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี
8	โรงเรียนวัดท่าเสา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
9	โรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี
10	โรงเรียนวัดสระสี่มุม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
11	โรงเรียนวัดทะเลบก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
12	โรงเรียนวัดวังน้ำเขียว	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
13	โรงเรียนวัดทัพหลวง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
14	โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
15	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
16	โรงเรียนวัดหนองศาลา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
17	โรงเรียนวัดหนองโพธิ์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี



**ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1**

1. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560  
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
<b>มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	<b>ดี</b>	มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานสะท้อนถึงสภาพปัญหา ที่เป็นระบบ ชัดเจน สามารถเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ ทั้งนี้ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่ม/หน่วยให้หารูปแบบหรือวิธีการทางงานที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	<b>ดีเยี่ยม</b>	มีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหาพร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test: NT) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	<b>ดีเยี่ยม</b>	มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ควรส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 4</b> ประชากรวัยเรียน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1</li> <li>2) อัตราการออกกลางคันลดลง</li> <li>3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 /ม.3 /ม.6</li> <li>4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวมเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ</li> <li>5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ</li> </ol>	ดีเยี่ยม	<p>มีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เทียบตรง ตรวจสอบง่าย</p>
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 5</b> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	พอใช้	<p>ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาในทุกๆระดับ เสนอผลงานเข้ารับการประเมินที่ชัดเจนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมีแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการเสนอผลงานเข้ารับการประเมินในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ</p>
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 6</b> ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p>	N/A	<p>ควรสร้างการรับรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมมากขึ้น โดยการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นมาทบทวน กำหนดแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3		ดีมาก

หมายเหตุ N/A หมายถึง ไม่สามารถประเมินผลได้ เนื่องจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามไม่สอดคล้องตามที่กำหนด

## 2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระบุผู้รับผิดชอบการติดตามประเมินผล และรอบระยะเวลาในการติดตามในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อรับผิดชอบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง มีผลการดำเนินการ ดังนี้

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดที่	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การรายงานใน e-MES
<b>กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย</b>			
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	ไม่บรรลุ	$27,008 : 30,851 = 87.54$ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
<i>ประเด็น เป็นการรายงานผลการดำเนินงานโครงการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย เพิ่มศักยภาพความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งมี กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 121 คน และครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 121 คน และบุคลากรทางการศึกษา ประจำ สพป.นฐ.1 จำนวน 10 คน ยังไม่สามารถ แสดงความสอดคล้องกับข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่รายงานในระบบให้ชัดเจนได้</i>			
<b>กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>			
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ	$2,959 : 3,233 = 91.52$ กลุ่มนิเทศฯ
6. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-	
8. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ	$23,481 : 23,975 = 98.63$ กลุ่มนิเทศฯ
10. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ	$251 : 295 = 85.08$ กลุ่มพัฒนาครูฯ /กลุ่มนิเทศฯ
<i>ประเด็น การรายงานข้อมูลจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด อาจยังไม่แสดงถึงจำนวนครูที่ผ่านตามเกณฑ์ที่ชัดเจน</i>			
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ	$19 : 19 = 100$ กลุ่มนิเทศฯ
<i>ประเด็น ผู้ประเมินผลของ สพฐ. อธิบายว่า มีวิธีการตรวจสอบและการทำงานของ สพป.นฐ.1 บางส่วนไม่ครบตามหลักเกณฑ์ที่ สพฐ. พิจารณา (สถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ในสังกัด สพป.นครปฐม เขต 1 มีทั้งสิ้น 19 แห่ง)</i>			
14. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลก ในศตวรรษที่ 21			





**ผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1**

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 100)	4.37983	4.37983	87.60   มาตรฐานสูง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (น้ำหนัก 9.09)	1.23000	0.11181	24.60	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (น้ำหนัก 9.09)	3.60750	0.32792	72.15	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (ITA) (น้ำหนัก 9.09)	4.50000	0.40905	90.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	4.00000	0.36360	80.00	มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	4.84000	0.43996	96.80	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 11 ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 9.1)	5.00000	0.45500	100.00	คุณภาพ
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	0.00000	0.00   ต้องปรับปรุง	
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-
<b>รวม ( น้ำหนัก 100)</b>			<b>สรุปผลการประเมินส่วนราชการ</b>	
			ระดับคุณภาพ	
			ระดับมาตรฐานขั้นสูง (87.60)	
			ระดับมาตรฐานขั้นต่ำ	
			ระดับต้องปรับปรุง	

**ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ 4.2 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1**

ลักษณะสำคัญขององค์กร (น้ำหนัก 0)	-	0.00000	0.00   ต้องปรับปรุง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
ลักษณะสำคัญขององค์กร (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-
<b>หมวด 1 การนำองค์กร (น้ำหนัก 12)</b>	<b>4.50000</b>	<b>0.54000</b>	<b>90.00   มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0</b>	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
1.1 ระบบการนำองค์กรที่สร้างความยั่งยืน (น้ำหนัก 3)	5.00000	0.15000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
1.2 การป้องกันทุจริตและสร้างความโปร่งใส [สพท. ไม่ต้องดำเนินการในข้อนี้] (น้ำหนัก 3)	5.00000	0.15000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
1.3 การสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร และเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก (น้ำหนัก 3)	3.00000	0.09000	60.00	ระดับพื้นฐาน
1.4 การคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม (น้ำหนัก 3)	5.00000	0.15000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
<b>หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (น้ำหนัก 8)</b>	<b>5.00000</b>	<b>0.40000</b>	<b>100.00   เป็นระบบราชการ 4.0</b>	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
2.1 แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพท. ที่ตอบสนองความท้าทาย สร้างนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงและมุ่งเน้นประโยชน์สุขประชาชน (น้ำหนัก 2)	5.00000	0.10000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
2.2 เป้าหมายสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติทั้งระยะสั้นและระยะยาว (น้ำหนัก 2)	5.00000	0.10000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
2.3 แผนขับเคลื่อนในทุกระดับและทุกภาคส่วน (น้ำหนัก 2)	5.00000	0.10000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
2.4 การติดตามและแก้ไขปัญหที่รวดเร็ว (น้ำหนัก 2)	5.00000	0.10000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
<b>หมวด 3 การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (น้ำหนัก 11)</b>	<b>3.25000</b>	<b>0.35750</b>	<b>65.00   ระดับพื้นฐาน</b>	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
3.1 ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการให้บริการและการเข้าถึง (น้ำหนัก 2.75)	5.00000	0.13750	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
3.2 การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ (น้ำหนัก 2.75)	3.00000	0.08250	60.00	ระดับพื้นฐาน
3.3 การสร้างนวัตกรรมบริการที่สร้างความแตกต่าง และสามารถตอบสนองความต้องการเฉพาะ (น้ำหนัก 2.75)	1.00000	0.02750	20.00	โอกาสในการปรับปรุง
3.4 กระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็ว และสร้างสรรค์ (น้ำหนัก 2.75)	4.00000	0.11000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
<b>หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (น้ำหนัก 10)</b>	<b>4.75000</b>	<b>0.47500</b>	<b>95.00   มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0</b>	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
4.1 การกำหนดตัววัดและการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (น้ำหนัก 2.5)	4.00000	0.10000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
4.2 การวิเคราะห์ผลจากข้อมูล และตัววัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไข (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
4.3 การจัดการความรู้และใช้องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
4.4 การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัล (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
<b>หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร (น้ำหนัก 9)</b>	<b>3.75000</b>	<b>0.33750</b>	<b>75.00   ระดับพื้นฐาน</b>	

			ร้อยละ	ผลการประเมิน
5.1 ระบบการจัดการบุคลากรที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ (หน้าหนัก 2.25)	3.00000	0.06750	60.00	ระดับพื้นฐาน
5.2 ระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว มุ่งผลสัมฤทธิ์ (หน้าหนัก 2.25)	4.00000	0.09000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
5.3 การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ดี มีประสิทธิภาพ (หน้าหนัก 2.25)	3.00000	0.06750	60.00	ระดับพื้นฐาน
5.4 ระบบพัฒนาบุคลากร (หน้าหนัก 2.25)	5.00000	0.11250	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
<b>หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบงาน (หน้าหนัก 10)</b>	<b>4.37500</b>	<b>0.43750</b>	<b>87.50</b>	<b>มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0</b>
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
6.1 กระบวนการทำงานที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ (end to end process) (หน้าหนัก 2.5)	4.50000	0.11250	90.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
6.2 การสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุง ผลผลิต กระบวนการ และบริการกระบวนการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงสถานการณ์ COVID 19 (หน้าหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
6.3 การลดต้นทุนและการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ และเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน (หน้าหนัก 2.5)	4.00000	0.10000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
6.4 การมุ่งเน้นประสิทธิผลทั่วทั้งองค์การ และผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ชาติ (หน้าหนัก 2.5)	4.00000	0.10000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
<b>หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ (หน้าหนัก 40)</b>	<b>2.65000</b>	<b>1.06000</b>	<b>53.33</b>	<b>โอกาสในการปรับปรุง</b>
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
7.1 การบรรลุผลลัพธ์ของตัวชี้วัดตามพันธกิจ (หน้าหนัก 6)	3.00000	0.18000	60.00	ระดับพื้นฐาน
7.2 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านผู้รับบริการและประชาชน (หน้าหนัก 7)	3.00000	0.21000	60.00	ระดับพื้นฐาน
7.3 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (หน้าหนัก 7)	3.00000	0.21000	60.00	ระดับพื้นฐาน
7.4 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ (หน้าหนัก 7)	1.00000	0.07000	20.00	โอกาสในการปรับปรุง
7.5 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม (หน้าหนัก 6)	3.00000	0.18000	60.00	ระดับพื้นฐาน
7.6 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการกระบวนการ (หน้าหนัก 7)	3.00000	0.21000	60.00	ระดับพื้นฐาน
			สรุปผลการประเมินส่วนราชการ	
			เป็นระบบราชการ 4.0	
			/ มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 (80.83)	
			ระดับพื้นฐาน	
			โอกาสในการปรับปรุง	
<b>รวม (หน้าหนัก 100)</b>		<b>3.60750</b>		

**สรุปรบหน้าโครงการ/ภคกรรม งบประมณ ที่ดำเนนการ ปงบประมณ พ.ศ. 2564**
**สำนงนเขตพ่นที่การตึกษาประณตึกษานครปฐม เขต 1**

ลำดับที่	โครงการ	วงเงินจัดสรร (บาท)	วงเงินที่เบิกจ่าย (บาท)	เงินคงเหลือจาก การเบิกจ่าย (บาท)	แหล่งเงิน		ผู้รับผิดชอบ
					สพป.นฐ.1	สพฐ	
<b>กลยุทธ์ที่ 1 จัดการตึกษาเพื่อความมั่นคง</b>							
1	โครงการสงเสริม สนับสนุนการดำเนนงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมณ พ.ศ. 2564	48,000	44,720	3,280		48,000	กลุ่มนเทศฯ
2	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาหาเสพตดความรุนแรง ภัยคุกคามและอุปตภัยต่างๆในสถานตึกษา	190,000	179,000	11,000		190,000	กลุ่มสงเสริมฯ
3	โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐภคพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของนหลวงรัชกาลที่ 10 สู่สถานตึกษาอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมณ 2564	15,700	6,700	9,000	9,000	6,700	กลุ่มนเทศฯ
4	โครงการจัดทำรายงานและคลบปวตโผลภการบริหารจัดการของสำนงนเขตพ่นที่การตึกษาในสถานการณภการแพร่ระบาดของโรคตดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)	8,000	8,000	0		8,000	กลุ่มนเทศฯ
5	ภคกรรมการพัฒนาสถานตึกษาพอเพียงเพื่อการประเมินให้เป่นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐภคพอเพียงด้านการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)	18,000	15,300	2,700		18,000	กลุ่มนเทศฯ
6	ภคกรรมการพัฒนาภการลูกเสอในระดับเขตพ่นที่การตึกษา	5,000	4,992	8		5,000	กลุ่มสงเสริมฯ
7	ภคกรรมดำเนนการโครงสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสอ	10,000	10,000	0		10,000	กลุ่มสงเสริมฯ
8	ภคกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ อุปตภัย เพิ่มศภภพความปลอดภัยดภัยในโรงเรียน (ช่วยเหลือนร.15,000+15000+5000)	35,000	27,550	7,450		35,000	กลุ่มสงเสริมฯ
9	ภคกรรมการรณรงค์ ฝ่าระวัง และสงเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 ภายใตมาตรการป้องกันภการแพร่ระบาดของโรคตดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)	5,000	5,000	0		5,000	กลุ่มสงเสริมฯ
10	ภคกรรมพัฒนายุทธศตความตีสู่วิถีพลเมอองโลกนศตวรรษที่ 21 เพื่อเป่นค่านในการการดำเนนโครงการยุทธศตความตีสภคจิตอาสาสานต่อปณธานความตีส ร่วมแรงร่วมใจด้านภค Covid-19	5,700	5,700	0		5,700	กลุ่มนเทศฯ
11	ภคกรรมสำนงนสะอาดปราศจากโควต COVID - 19	12,920	12,920	0	12,920		กลุ่มอำนวยการ
12	ภคกรรมประชุมสนทนากลุ่ม เพื่อการศึกษาสภาพปัจจุบันและความเหมาะสมในการบริหารและการจัดการตึกษาของสำนงนเขตพ่นที่การตึกษา และสถานตึกษาในสถานการณภการแพร่ระบาดของโรคตดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19)	5,000	5,000	0		5,000	กลุ่มอำนวยการ
<b>รวมกลยุทธ์ 1</b>		<b>358,320</b>	<b>324,882</b>	<b>33,438</b>	<b>21,920</b>	<b>336,400</b>	



ลำดับที่	โครงการ	วงเงินจัดสรร (บาท)	วงเงินที่เบิกจ่าย (บาท)	เงินคงเหลือจาก การเบิกจ่าย (บาท)	แหล่งเงิน		ผู้รับผิดชอบ
					สพป.นฐ.1	สพฐ	
<b>กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</b>							
13	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563	74,600	74,600	0		74,600	กลุ่มส่งเสริมฯ
14	กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการรอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 เพื่อเป็นค่าสำเนาแบบทดสอบการจัดการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564	20,000	20,000	0		20,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
15	กิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564	8,000	7,800	200		8,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
<b>รวมกลยุทธ์ 2</b>		<b>102,600</b>	<b>102,400</b>	<b>200</b>	<b>-</b>	<b>102,600</b>	
<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>							
16	โครงการส่งเสริมพัฒนาการและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	0	0	0			กลุ่มนิเทศฯ
17	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย	78,000	66,000	12,000		78,000	กลุ่มนิเทศฯ
18	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	35,760	35,760	0		35,760	กลุ่มนิเทศฯ
19	โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนรู้ Active Learning (บูรณาาร่วมกับกิจกรรมวิจัยฯ)	8,000	8,000	0		8,000	กลุ่มนิเทศฯ
20	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบาย เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	5,000	5,000	0		5,000	กลุ่มนิเทศฯ
21	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563	77,105	75,580	1,525		77,105	กลุ่มนิเทศฯ
22	โครงการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2563	38,600	31,350	7,250		38,600	กลุ่มนิเทศฯ
23	โครงการพัฒนาครูยุค New normal สู่การจัดการเรียน การเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มทางการศึกษา	6,600	6,600	0	6,600		กลุ่มนิเทศฯ
24	โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ตามกรอบ The CEFR	8,560	8,560	0	8,560		กลุ่มนิเทศฯ
25	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	5,000	5,000	0		5,000	กลุ่มนิเทศฯ
26	โครงการประกวดสื่อวีดิทัศน์ (คลิปวิดีโอ) เพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	38,000	38,000	0	38,000		กลุ่มนิเทศฯ
27	โครงการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูแนะแนว	15,000	14,600	400		15,000	กลุ่มนิเทศฯ
28	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ภาคสงฆ์ที่ 14	21,000	21,000	0		21,000	กลุ่มนิเทศฯ
29	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	24,000	22,050	1,950		24,000	กลุ่มนิเทศฯ



## นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ	วงเงินจัดสรร (บาท)	วงเงินที่เบิกจ่าย (บาท)	เงินคงเหลือจาก การเบิกจ่าย (บาท)	แหล่งเงิน		ผู้รับผิดชอบ
					สพป.นฐ.1	สพฐ	
30	โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	10,000	9,000	1,000		10,000	กลุ่มนิเทศฯ
31	โครงการเตรียมพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการประเมิน PISA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	0	0	0			กลุ่มนิเทศฯ
32	โครงการการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักสูตรออนไลน์	0	0	0			กลุ่มพัฒนาครูฯ
33	กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563	4,400	4,000	400		4,400	กลุ่มนิเทศฯ
34	กิจกรรมขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	15,200	15,200	0		15,200	กลุ่มนิเทศฯ
35	กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา	7,000	7000	0		7,000	กลุ่มนิเทศฯ
36	โครงการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารให้ราชการ	38,643,619	38,463,208	180,411		38,643,619	กลุ่มบริหารงานบุคคล
37	กิจกรรมประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี	126,315	40,340	85,975	126,315		กลุ่มพัฒนาครูฯ
38	กิจกรรมประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี	177,600	40,535	137,065	177,600		กลุ่มพัฒนาครูฯ
39	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรฯ	46,600	19,200	27,400	46,600		กลุ่มพัฒนาครูฯ
40	กิจกรรมการทดลองระบบการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.3)	13,800	13,800	0		13,800	กลุ่มส่งเสริมฯ
41	กิจกรรมสรรหาและคัดเลือกพนักงานราชการ/ลูกจ้าง/พนักงานจ้างเหมาบริการ	4,445	4,445	0	4,445		กลุ่มบริหารงานบุคคล
42	กิจกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู มีและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่(ว 21/2560)	35,400	10,230	25,170	35,400		กลุ่มบริหารงานบุคคล
43	กิจกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	21,300	14,740	6,560		21,300	กลุ่มบริหารงานบุคคล
44	กิจกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอรับการประเมินเพื่อให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	24,300	0	24,300		24,300	กลุ่มบริหารงานบุคคล
45	กิจกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ว 17/2553	48,300	39,500	8,800		48,300	กลุ่มบริหารงานบุคคล
46	กิจกรรมการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2564) และครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2564)	50,000	15,690	34,310	50,000		กลุ่มบริหารงานบุคคล
<b>รวมกลยุทธ์ 3</b>		<b>39,588,904</b>	<b>39,034,388</b>	<b>554,516</b>	<b>493,520</b>	<b>39,095,384</b>	

ลำดับที่	โครงการ	วงเงินจัดสรร (บาท)	วงเงินที่เบิกจ่าย (บาท)	เงินคงเหลือจาก การเบิกจ่าย (บาท)	แหล่งเงิน		ผู้รับผิดชอบ
					สพป.นฐ.1	สพฐ.	
<b>กลยุทธ์ที่ 4 จัดการด้านโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม</b>							
47	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ *	5,000	5,000	0		5,000	กลุ่มนิเทศฯ
48	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวม ประจำปีการศึกษา 2563	172,600	172,600	0	172,600		กลุ่มส่งเสริมฯ
49	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่อ Phonics เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning)	400,000	-	400,000	400,000		นโยบายผอ สพป.นฐ.1
50	โครงการสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	6,500,000	2,600,000	3,900,000		6,500,000	กลุ่มบริหารการเงินฯ
51	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาระดับต้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	123,919,986	123,909,411	10,575		123,919,986	กลุ่มนโยบายและแผน
52	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง สภาแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	53,478,400	40,511,008	12,967,392		53,478,400	กลุ่มนโยบายและแผน
53	กิจกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	11,000	10,500	500		11,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
54	กิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564	49,800	49,800	0	49,800		กลุ่มส่งเสริมฯ
55	กิจกรรมการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง นฐ.1	45,230	28,830	16,400	45,230		กลุ่มนโยบายและแผน
56	กิจกรรมสนับสนุนงบประมาณรายการขยายเขตการติดตั้งหม้อแปลงและปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน (2 แห่ง)	301,853	120,000	181,853	301,853		นโยบายผอ สพป.นฐ.1
57	กิจกรรมสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อบริหารจัดการตามนโยบายของ สพฐ.	100,000	-	100,000		100,000	นโยบายผอ สพป.นฐ.1
58	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและฝึกซ้อมกีฬาให้กับโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมดำเนินงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านกีฬา	11,000	10,900	100		11,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
59	ค่าตอบแทนค่าเช่าบ้าน	1,293,000	1,168,847	124,153		1,293,000	กลุ่มการเงิน
	<b>รวมกลยุทธ์ 4</b>	<b>186,287,869</b>	<b>168,586,896</b>	<b>17,700,973</b>	<b>969,483</b>	<b>185,318,386</b>	<b>-</b>
<b>กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>							
60	โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	20,000	20,000	-		20,000	กลุ่มส่งเสริมฯ
61	กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (เข้าร่วมโครงการของจังหวัด)	-	-	-			กลุ่มส่งเสริมฯ
	<b>รวมกลยุทธ์ 5</b>	<b>20,000</b>	<b>20,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20,000</b>	





## นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ	วงเงินจัดสรร (บาท)	วงเงินที่เบิกจ่าย (บาท)	เงินคงเหลือจาก ภาคปีก่อน (บาท)	แหล่งเงิน		ผู้รับผิดชอบ
					สพป.นฐ.1	สพฐ	
<b>กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</b>							
62	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000	10,000	0		10,000	กลุ่มนิเทศฯ
63	โครงการการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง การประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	29,120	29,120	0		29,120	กลุ่มนิเทศฯ
64	โครงการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2564 ( ก.ต.ป.น.)	29,200	0	29,200	29,200		กลุ่มนิเทศฯ
65	โครงการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา	39,000	36,000	3,000		39,000	กลุ่มนิเทศฯ
66	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	70,000	70,000	0		70,000	กลุ่มนิเทศฯ
67	โครงการการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	67,240	20,000	47,240	67,240		กลุ่มนิเทศฯ
68	โครงการนิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปี งบประมาณ 2564	17,000	4,800	12,200		17,000	กลุ่มนิเทศฯ
69	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	185,000	180,000	5,000		185,000	กลุ่มนิเทศฯ
70	โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการ จัดการเรียนรู้วิถีใหม่	30,000	29,691	309		30,000	กลุ่มนิเทศฯ
71	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564 สพป. นครปฐม เขต 1	198,670	184,411	14,259	198,670		กลุ่มนโยบายและแผน
72	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)	71,000	70,964	36		71,000	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
73	โครงการสร้างสรรค์ "วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ต้นแบบการเสริมสร้าง ความปลอดภัย ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน" กิจกรรมทางเลือก ในรูปแบบออนไลน์ (คลิปสั้น) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564	20,000	20,000	0		20,000	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
74	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1	18,000	18,000	0	18,000		กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
75	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	150,000	90,000	60,000		150,000	กลุ่มอำนวยความสะดวก
76	โครงการพัฒนาการสื่อสารผ่านระบบดิจิทัลและพัฒนาเว็บไซต์ (ใช้ เงินทดแทน 9,000 ของโครงการสนเทศฯ)	6,000	0	6,000		6,000	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
77	กิจกรรมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	48,000	48,000	0	48,000		กลุ่มอำนวยความสะดวก
78	กิจกรรมสานสัมพันธ์คุณก้นพู้อเช้าวันพู้อ	1,875	1,875	0	1,875		กลุ่มอำนวยความสะดวก
79	กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บริหารจัดการเพื่อความสำเร็จของ องค์กร	23,600	23,600	0	23,600		กลุ่มอำนวยความสะดวก
80	กิจกรรมค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	3,366,000	3,259,092	106,908		3,366,000	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ



สํลบที่	โครงการ	วงเงินจตุสรร (บาท)	วงเงินทงเบงจ่าย (บาท)	เงินคงเหลือจาก การเบงจ่าย (บาท)	แพทงเงิน		ผู้รับผิตชอบ
					สพป.นฐ.1	สพฐ	
81	กิจกรรมคําทาหนะรับ-สงนักรเรียนกรณัรวมและเลกสถานตุศึกษา ซันพื้นฐาน	190,750	166,020	24,730		190,750	กลุ่มนโยบายและแผน
82	กิจกรรมซบเคลื่อนการตรวจสอบภายในหนวยงานและ สถานตุศึกษา ประจํางบประมาณ พ.ศ. 2564	3,476	3,476	0	3,476		หนวยตรวจสอบภายใน
83	กิจกรรมการบริหารจัดการสํานักงาน/คําสาธารณูปโภค) (งบประจํ)	2,820,000	2,770,000	50,000	2,820,000		กลุ่มการเงิน
84	กิจกรรมคําย้จ่ายในการเดินทางไปราชการและซ้ําร่วมประชุมตํางๆ	23,890	23,890	0		23,890	กลุ่มการเงิน
	รวม	7,417,821	7,058,938	358,883	3,210,061	4,207,760	
	รวมทงสิ้น	233,775,514	215,127,505	18,648,009	4,694,984	229,080,530	

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

ที่ ๔๐๒ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยได้น้อมนำ พระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบรมราโชวาทและแนวทางพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระโอวาทสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก รวมถึงรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้นโยบาย “นครปฐม เขต ๑ : นครแห่งคุณภาพและนวัตกรรมทางการศึกษา” และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษา บูรณาการเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามกระบวนการ PDCA จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- |  |                                  |                               |
|--|----------------------------------|-------------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑             | ประธานคณะกรรมการ                 |                               |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ทุกท่าน  | รองประธานคณะกรรมการ              |                               |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ  | คณะกรรมการ                       |                               |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                            | คณะกรรมการ                       |                               |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล  | คณะกรรมการ                       |                               |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                           | คณะกรรมการ                       |                               |
| ๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา                  | คณะกรรมการ                       |                               |
| ๘. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                                  | คณะกรรมการ                       |                               |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล                                  | คณะกรรมการ                       |                               |
| ๑๐. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน   | คณะกรรมการ                       |                               |
| ๑๑. ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี   | คณะกรรมการ                       |                               |
| ๑๒. ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ทุกท่าน | คณะกรรมการ                       |                               |
| ๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน   | คณะกรรมการและเลขานุการ           |                               |
| ๑๔. นางอัฐพร วิทยาเจริญ  | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวสุวรรณา แดงสวัสดิ์   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นางสาวสุพิชฌาย์ นราทอง   | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาววิชุดา ศรีสุวรรณนันท์  | เจ้าพนักงานธุรการ                | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/ ให้คณะกรรมการ...

-๒-

ให้คณะทำงานดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเมินผลและจัดทำรายงานผล  
การจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สำเร็จลุล่วงและเกิดผลดีต่อราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายมิน ประจวบวัน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

